

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Экономическая безопасность, анализ и учет»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.14 «ЛОГИКА И МЕТОДИКА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Специальность
38.05.01 Экономическая безопасность

ОПОП ВО «Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов»

Квалификация выпускника – экономист
Форма обучения – очная

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные материалы – это совокупность учебно-методических материалов (контрольных заданий, описаний форм и процедур проверки), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части ОПОП.

Цель – оценить соответствие знаний, умений и владений, приобретенных обучающимся в процессе изучения дисциплины, целям и требованиям ОПОП в ходе проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 8 семестре. Зачет по результатам изучения учебной дисциплины «Логика и методика научного исследования» осуществляется в письменной форме и включает 2 теоретических вопроса.

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- 1) пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- 2) продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенций по завершении освоения дисциплины;
- 3) эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенций и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

2.1. Уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной:

а) описание критериев и шкалы оценивания теоретического вопроса:

На зачет выносятся 2 теоретических вопроса и три тестовых задания. Максимально обучающийся может набрать 100 баллов.

Шкала оценивания	Критерии
50 баллов (эталонный уровень)	– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний по компетенции; – доказательно раскрыты основные положения вопроса; – в ответе прослеживается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; – знания по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе науки и междисциплинарных связей; – могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
40 баллов (продвинутый уровень)	– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; – ответ структурирован, логичен; – могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
30 баллов (пороговый уровень)	– дан недостаточно полный и развернутый ответ; – логика и последовательность изложения имеют нарушения; – допущены ошибки; – обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; – в ответе отсутствуют выводы
0 баллов	– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; – присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения;

	– отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; – ответ на вопрос полностью отсутствует; – отказ от ответа
--	---

Итоговый суммарный балл обучающегося, полученный при прохождении промежуточной аттестации, переводится в традиционную форму по системе «зачтено» / «не зачтено» в соответствии со следующей шкалой:

Шкала оценивания	Итоговый суммарный балл
Зачтено	90–100 баллов (эталонный уровень)
Зачтено	89–70 баллов (продвинутый уровень)
Зачтено	69–50 баллов (пороговый уровень)
Не зачтено	50 баллов и ниже

2. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
Тема 1. Научное исследование и его логика	ПК-8	зачёт
Тема 2. Методы и методология научного исследования	ПК-8	зачёт
Тема 3. Этапы научного исследования и их содержание	ПК-8	зачёт
Тема 4. Понятие и его роль в научном исследовании	ПК-8	зачет
Тема 5. Проблема научного исследования	ПК-8	зачёт
Тема 6. Гипотеза научного исследования	ПК-8	зачёт
Тема 7. Доказательство и аргументация в научном исследовании	ПК-8	зачет

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1 Промежуточная аттестация (зачет)

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций
ПК-8	Способен проводить работы по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований

а) типовые контрольные вопросы:

1. Каковы тенденции развития науки?
2. Что изучает логика и методология научного познания?
3. Что такое методологическая концепция?
4. Какова ее связь с философией, наукой, историей науки?
5. Какие бывают критерии научности?
6. Как осуществляется организация научно-исследовательской работы?
7. Что такое наука и каковы ее особенности?
8. Какова сущность и структура науки как особого вида знания?
9. Какова роль науки в современном информационном обществе?

10. Существуют ли законодательные основы научных исследований?
11. Что такое гипотетико-дедуктивная структура объяснительной теории? Каковы ее элементы?
12. Что такое опровержение научной теории?
13. Какова роль дедуктивных, индуктивных умозаключений и аналогии в научном исследовании?
14. Что такое софизмы? Каково их влияние на научную деятельность?
15. Что такое проблема научного исследования?
16. Какие виды вопросов вы можете назвать?
17. Каково значение правильной постановки вопросов в научной сфере?
18. Как осуществляется подготовка к научным исследованиям и выполнению научных работ, связанных с изучением проблем обеспечения экономической безопасности государства и режимных объектов (промышленных предприятий)?
19. Как осуществляется постановка проблемы и выбор темы исследования?
20. Каковы принципы постановки цели и задач в экономических исследованиях?
21. Что такое метод научного исследования?
22. Какова классификация методов научного исследования?
23. Что означает интерсубъективность наблюдения?
24. Каково различие между непосредственными и косвенными наблюдениями?
25. Что такое эксперимент как важнейший метод эмпирического познания?
26. Что такое мысленный эксперимент?
27. Какова последовательность проведения прикладных научных исследований?
28. Как влияют методы научного познания на структуру изложения выводов по результатам научного исследования?
29. Каковы особенности сбора источников информации для научного исследования?
30. Как организовать работу с научной литературой?
31. В чем различие научных исследований в экономике по проблемам обеспечения экономической безопасности на макро- и микроуровнях?

а) типовые тестовые вопросы:

Требуется выбрать правильные варианты ответов.

1. Для проведения научно-исследовательской работы, необходимо знать требования, которым подчиняется гипотеза:

- а) *основные понятия проблемы исследования;*
- б) *не должна содержать характеристику отношений в области исследования;*
- в) *должны содержаться элементы научной новизны;*
- г) *пространственное изображение.*

2. Научное предположение, которое выдвигается для объяснения фактов, явлений и процессов, необходимое для подтверждения или опровержения исследования:

- а) *гипотеза;*
- б) *анализ;*
- в) *наблюдение;*
- г) *синтез.*

3. Методы построения гипотезы:

- а) *мозговая атака;*
- б) *инверсия;*
- в) *ассоциация;*
- г) *воображение.*

4. Гипотеза научного исследования, это:

- а) *уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел;*
- б) *то, что предстоит доказать, открыть нечто неизвестное науке;*
- в) *важный элемент в научной системе, что является началом всей логики научного познания;*
- г) *научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо факторов, (процессов, явлений), которые необходимо либо подтвердить, либо опровергнуть.*

5. Рабочая гипотеза, это:

- а) *реальное положение, которое может превратиться в научную теорию;*
- б) *временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала;*
- в) *уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел;*

г) гипотеза, находящаяся в процессе формирования себя.

6. Мозговая атака, это:

- а) коллективный метод поиска новых решений;
- б) метод обучения, предполагающий активизацию мыслительных процессов, путем совместного поиска решения трудной проблемы;
- в) индивидуальный метод поиска новых решений;
- г) метод обучения, предполагающий активизацию мыслительных процессов, путем индивидуального поиска решения трудной проблемы.

7. Качественные характеристики гипотезы:

- а) субъективность и точность;
- б) ограниченность мысли и строгость;
- в) предопределенность результатов;
- г) неограниченность мысли и не предопределённость результатов.

8. Научное исследование – это:

- а) познание окружающей среды;
- б) целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий.
- в) целенаправленное познание предметной области с использованием общенаучных методов;
- г) целенаправленное познание предметной области с конкретными задачами для достижения цели исследования.

9. В процессе анализа научно-технической информации, необходимо использовать методику, которая предполагает:

- а) систематизацию оценочных критерий;
- б) совокупность методов для решения конкретных задач;
- в) конкретизацию метода, доведение его до инструкции, алгоритма, четкого описания способа существования;
- г) алгоритм описания метода проводимых расчетов.

10. Объект исследования – это.

- а) та совокупность связей и отношений, свойств, которая существует объективно в теории и практике и служит источником необходимой для исследователя информации;
- б) та совокупность явлений в теоретическом аспекте, проявляющихся в практической деятельности;
- в) та совокупность явлений в практическом аспекте, которые служат источником необходимой для исследователя информации;
- г) совокупность взаимосвязанных отношений во внешней среде.

11. Предмет исследования:

- а) явления, проявляющиеся в практической деятельности;
- б) факты, которые необходимо получить в процессе практической апробации;
- в) связи и отношения, которые не имеют границ научного поиска;
- г) более конкретен и включает только те связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в данной работе, устанавливают границы научного поиска, в каждом объекте можно выделить значительное количество предметов исследования.

12. Научные факты – это:

- а) факты, полученные в ходе опытов;
- б) факты, полученные в ходе практической апробации;
- в) факты, полученные по результатам монографического исследования;
- г) факты, полученные в ходе научных исследований, опытов, при этом обязательно проверенные, осмысленные и зафиксированные в науке (научные статьи, в виде законодательных положений и т.п.).

13. Эмпирический этап научного исследования состоит из:

- а) двух сторон работы: первая стадия – это процесс оценки фактов; вторая стадия – это доказательство их взаимосвязи;
- б) двух сторон работы: первая стадия – это процесс добывания фактов; вторая стадия – это первичная обработка и оценка фактов в их взаимосвязи;
- в) процесса обоснования значимости происходящих явлений;
- г) процесса доказательства взаимосвязи тождественных фактов.

14. Теоретический этап научного исследования связан:

- а) с детализированным изучением сущности происходящих явлений предметной области исследования;
- б) с изучением явлений с позиций законодательных аспектов;
- в) с глубоким анализом фактов. С проникновением в сущность исследуемых явлений, с

познанием и формулированием в качественной и количественной форме законов. То есть с объяснением явлений.

г) с обоснованием происходящих явлений на основе научных наблюдений.

15. Экономическая методология – это:

- а) учение о методиках, приемах, научного познания, их систематизированного использования;
- б) *учение о методах научного поиска, о приемах и операциях по накоплению и освоению знаний, о способах построения и обоснования системы знаний;*
- в) учение о приемах и операциях по накоплению и освоению знаний;
- г) учение о способах построения и обоснования системы знаний.

Карта ответов на тестовые задания

Номер вопроса	Правильный ответ
1	а, в
2	а. б. в. г
3	а. б ,в,
4	в, г
5	б
6	а, б
7	г
8	б
9	в
10	а
11	г
12	г
13	б
14	в
15	б