МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В. Ф. УТКИНА»

Кафедра «Кафедра автоматизации информационных и технологических процессов»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.Б.02 «История»**

**(История России, всеобщая история)**

Направление – 15.03.04 «Автоматизация технологических

процессов и производств»

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная

Рязань 2020 г.

**Фонд оценочных материалов**

Фонд оценочных материалов – это совокупность учебно-методических материалов (контрольных заданий, описаний форм и процедур), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части ОПОП.

Цель – оценить соответствие знаний, умений и уровня приобретенных компетенций, обучающихся целям и требованиям основной образовательной программы в ходе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основная задача – обеспечить оценку уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых обучающимся в соответствии с этими требованиями.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости проводится с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного выявления и устранения недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания учебной дисциплины (модуля), организации работы обучающихся в ходе учебных занятий и оказания им индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся: на занятиях; по результатам выполнения контрольной работы; по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий; по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов. При оценивании (определении) результатов освоения дисциплины применяется традиционная система (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

По итогам курса обучающиеся сдают экзамен. Форма проведения экзамена – устный ответ, по утвержденным экзаменационным билетам, сформулированным с учетом содержания учебной дисциплины. В экзаменационный билет включается два теоретических вопроса по темам курса.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Контролируемые разделы (темы) дисциплины  **(результаты по разделам)** | Код контролируемой компетенции (или её части) | **Вид, метод, форма оценочного мероприятия** | |
|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1. | История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник | ОК-1 | Экзамен | |
| 2. | Особенности становления государственности в России и мире | ОК-1 | Экзамен | |
| 3 | Русские земли в XIII –XV веках и европейское средневековье | ОК-1 | Экзамен | |
| 4 | XVI век в истории России и Европы | ОК-1 | Экзамен | |
| 5 | Россия XVII в. в контексте развития европейской цивилизации | ОК-1 | Экзамен | |
| 6 | Россия и мир в XVIII в. | ОК-1 | Экзамен | |
| 7 | Россия и мир в XIX веке: попытки модернизации и промышленный переворот | ОК-1 | Экзамен | |
| 8 | Россия и мир в ХХ веке | ОК-1 | Экзамен | |
| 9 | Россия и мир в XXI веке | ОК-1 | Экзамен |

**Формы текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости проводится с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного выявления и устранения недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания учебной дисциплины, организации работы обучающихся в ходе учебных занятий и оказания им индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся: на занятиях, по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проверки качества конспектов лекций и иных материалов.

Текущий контроль по дисциплине «История» проводится в виде опросов по отдельным темам дисциплины, проверки заданий, выполняемых самостоятельно и на практических занятиях. Учебные пособия, рекомендуемые для самостоятельной работы и подготовки к занятиям обучающихся по дисциплине «История», содержат необходимый теоретический материал в краткой форме, тестовые задания с возможными вариантами ответов по каждому из разделов дисциплины. Результаты ответов на вопросы тестовых заданий контролируются преподавателем.

Текущий контроль успеваемости проводится с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного выявления и устранения недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания учебной дисциплины, организации работы обучающихся в ходе учебных занятий и оказания им индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся: на занятиях; по результатам выполнения контрольной работы; по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий; по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов. При оценивании (определении) результатов освоения дисциплины применяется традиционная система (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

По итогам курса обучающиеся сдают экзамен. Форма проведения экзамена – устный ответ, по утвержденным экзаменационным билетам, сформулированным с учетом содержания учебной дисциплины.

**Критерии оценки компетенций обучающихся**

Оценка степени формирования контролируемых компетенций у обучающихся на различных этапах их формирования проводится преподавателем во время лекций, консультаций и практических занятий по шкале оценок «зачтено» – «не зачтено». Текущий контроль по дисциплине проводится в виде письменных опросов по отдельным темам дисциплины, проверки заданий, выполняемых самостоятельно, и на практических занятиях. Освоение материала дисциплины обучающегося служит основанием для допуска обучающегося к этапу промежуточной аттестации - экзамену.

Целью проведения промежуточной аттестации (экзамена) является проверка универсальных компетенций, приобретенных студентом при изучении дисциплины «История».

Уровень теоретической подготовки студента определяется составом и степенью формирования приобретенных компетенций, усвоенных теоретических знаний и методов.

Экзамен организуется и осуществляется, как правило, в форме собеседования. Средством, определяющим содержание собеседования студента с экзаменатором, является утвержденный экзаменационный билет, содержание которого определяется ООП и настоящей рабочей программой. Экзаменационный билет включает в себя, как правило, два вопроса, каждый из которых относится к разным модулям изучаемой дисциплины.

Оценке на заключительной стадии экзамена подвергаются устные ответы экзаменующегося на вопросы экзаменационного билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора.

Применяются следующие критерии оценивания компетенций (результатов):

-уровень усвоения материала, предусмотренного программой;

-умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи;

- полнота, аргументированность, убежденность ответов на вопросы;

-качество ответа (общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция);

-использование дополнительной литературы при подготовке к этапу промежуточной аттестации.

Применяется четырехбальная шкала оценок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". К оценке уровня знаний и практических умений и навыков рекомендуется предъявлять следующие общие требования.

**«Отлично»:**

глубокие и твердые знания программного материала программы дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы.

**«Хорошо»:**

достаточно полные и твёрдые знания программного материала дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов.

**«Удовлетворительно»**:

знание основного программного материала дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):

понимание сущности обсуждаемых вопросов, правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в ответах на дополнительные вопросы.

**«Неудовлетворительно»:**

отсутствие знаний значительной части программного материала дисциплины; неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

При двух вопросах в билете общая оценка выставляется следующим образом:

«отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»; «удовлетворительно», если две оценки «удовлетворительно»; «неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а другая не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно»

Типовые контрольные задания или иные материалы

Вопросы к экзамену по дисциплине (модулю)

1. Предмет истории. Особенности российского исторического процесса.

2. Славяне в эпоху раннего средневековья, их дальнейшее расселение. Образование государства Киевская Русь.

3. Земли и княжества Киевского государства в XII – начала XIII века.

4. Татаро-монгольское нашествие, его последствия для развития России.

5. Социально-экономическое развитие Северо-Восточной Руси (вторая половина XIII века – первая половина XV века).

6. Борьба великих московских князей за присоединение к Москве княжеств и земель. Возникновение централизованного государства.

7. Правление Ивана III (1462 – 1505 гг.).

8. Иван Грозный: реформы 50-х годов XVI в. и опричнина.

9. Внешняя политика Ивана IV.

10. Россия в конце XVI – начале XVII вв. "Смутное время".

11. Социально-экономическое развитие России в XVII веке.

12. Правление Михаила Федоровича и Алексея Михайловича Романовых.

13. Россия в эпоху петровских преобразований.

14. Формирование абсолютистской власти в России (XVII - первая четверть XVIII вв.).

15. Россия в послепетровский период (1725-1762 гг.).

16. Внешняя политика России эпохи ''дворцовых переворотов''.

17. Правление Екатерины II. Политика просвещенного абсолютизма.

18. Внешняя политика правительства Екатерины II.

19. Россия в начале XIX в. Попытки либеральных преобразований Александра I.

20. Движение декабристов.

21. Общественно-политические движения в стране 30-70-х годов XIX века.

22. Начало рабочего движения в России.

23. Реформы 60-80-х годов XIX в. Их роль в развитии капиталистических отношений в России.

24. Внешняя политика России в первой половине XIX века.

25. Правление Александра III (1881 – 1894 гг.). Контрреформы.

26. Внешняя политика России во второй половине XIX века.

27. Причины революции в России (1905-1907). Основные события и этапы.

28. П.А.Столыпин и его программа реформирования России. Аграрная реформа и ее последствия.

29. Начало парламентаризма в России (I, II, III, IV Государственные Думы)

30. Россия в системе международных отношений в начале XX века. Первая мировая война.

31. Февральская буржуазно-демократическая революция. Коренные изменения политической обстановки в России.

32. Альтернативы развития России в 1917 г. Октябрьская революция. Причины победы большевиков.

33. Период интервенции и гражданской войны в России. Политика ''военного коммунизма''.

34. Хозяйственный кризис и обострение социальной напряженности конца 1920 - начала 1921 гг. Переход к новой экономической политике.

35. Образование СССР (1922 г.).

36. СССР в 30-е годы XX века.

37. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны (1939 – 1941 гг).

38. СССР в годы Великой Отечественной войны.

39. Общественно-политическая жизнь страны в 1946 – 1953 гг.

40. Внешняя и внутренняя политика в период хрущевской «оттепели».

41. Хозяйственные реформы середины 1960-х годов. Противоречия экономического, политического и культурного развития в 1970 – 1980 годы.

42. Образование, литература, театр, музыкальная культура, изобразительное искусство и архитектура России в XIX веке.

43. Культура славян Киевской Руси.

44. Образование в России конца XIX – начала ХХ вв. Новые направления в русской литературе, театре, музыке, живописи и архитектуре на рубеже веков.

45. Культура периода формирования русского централизованного государства (XIV – XVII вв.).

46. Культура Советской России в 1920-1950 годы ХХ века.

47. Культура России XVIII века.

48. Страна в 1985-1991 гг. Политика перестройки и нового политического мышления

49. Распад СССР и образование СНГ (1991 г.).

50. Россия в 1990-2000 годы.

Типовые задания для самостоятельной работы

1. Культура Киевской Руси.

2. Культура России XIV – XVII веков

3. Феодальные войны на Руси (конец XIV - начало XV вв.)

4. Деятельность Земских соборов в XVII веке.

5. Правление Павла I. и Александра I.

6. Внешняя политика России во второй половине XIX века.

7. Внутренняя и внешняя политика СССР после Великой Отечественной войны.

Критерии оценивания компетенций (результатов)

1). Уровень усвоения материала, предусмотренного программой.

2). Умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи.

3). Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение

4). Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)

5). Использование дополнительной литературы при подготовке ответов.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельное изучение тем учебной дисциплины способствует:

закреплению знаний, умений и навыков, полученных в ходе аудиторных занятий; углублению и расширению знаний по отдельным вопросам и темам дисциплины; освоению умений прикладного и практического использования полученных знаний; освоению умений по дисциплине История и философия науки

Самостоятельная работа как вид учебной работы может использоваться на лекциях, семинарских и практических занятиях, а также иметь самостоятельное значение – внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – при подготовке к лекциям, семинарам и практическим занятиям, написании рефератов, докладов, подготовке к экзамену.

Основными видами самостоятельной работы по дисциплине являются:

Составление и написание реферата;

Составление обзора литературы;

Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической и дополнительной литературы; изучение и конспектирование первоисточников; подготовка сообщения, доклада, реферата на заданную тему, курсовой работы, самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем курса История

Перечень методического обеспечения самостоятельной работы:

1.Горбенко В.А., Демидов С.В., Нюнько Ю.О., Пылькин В.А., Ручкина Е.В., Соколов А.С. История. Учебное пособие. Рязань, 2011. – 98 с.

2. Боярченков В.В., Демидов С.В., Крючков Н.Н., Пылькин В.А., Ручкина Е.В., Соколов А.С. История для бакалавров. Учебное пособие. Рязань, 2016. – 144 с.

3. А.С. Соколов, А.А. Щевьев. История науки и техники (с древнейших времен до Нового времени). Учебное пособие. Рязань, 2012. – 52 с.

Тематика рефератов

1.«Повесть временных лет» – первая русская летопись (как исторический источник).

2.«Русские Помпеи» – Старая Рязань до и после нашествия Батыя.

3.Язычество древней Руси.

4.Норманская теория: история возникновения, содержание, критика и современное состояние.

5.Смута в России: причины, сущность, последствия.

6.Россия XVII столетия глазами иностранцев.

7.Русский город в XVII столетии.

8.Новые тенденции в русской культуре XVII века.

9.Россия и Запад в XVII столетии.

10.Церковный раскол: духовная и социальная сущность.

11.Протопоп Аввакум и его «Житие».

12.Оформление крепостного права в России.

13.«Соборное уложение».

14.Освоение Сибири и Дальнего Востока.

15. Петр I как государственный деятель.

16. Северная война и ее влияние на преобразовательную деятельность Петра 17. Система государственного управления при Петре I.

18. Положение народа в эпоху Петра I.

19. Власть и церковь в эпоху петровских преобразований.

20. А.Д. Меншиков в русской истории после петровского времени.

21. Временщики на российском троне.

22. Елизавета Петровна – личность и время.

23. Система фаворитизма в царствование Екатерины II.

24. Просвещенный абсолютизм эпохи Екатерины II.

26. Российский предпринимательский мир первой половины XIX века.

27. Александр I. Исторический портрет.

28. М.М. Сперанский – судьба реформатора в России.

29. Отечественная война 1812 года и национальное самосознание российского общества.

30. М.И. Кутузов – выдающийся деятель России.

31. Движение декабристов и их роль в российской истории.

32. Николаевская эпоха в воспоминаниях современников.

33. «Восточный вопрос» в европейской политике первой половины XIX века.

34.Восстание декабристов на Сенатской площади.

35.Исторические портреты декабристов (по выбору).

36.Их имена забыться не должны. (О подвигах жен декабристов).

37. А.И. Герцен и освободительное движение в России.

38.Либеральные движения середины XIX века

39. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века.

40. Александр II – царь-реформатор.

41. Отмена крепостного права в России и ее последствия.

42. Либеральный и революционно-демократический лагери накануне и после реформы 1861 года.

43. Быт и нравы российского дворянства II-ой половины XIX века.

44. Развитие капитализма в пореформенный период (1861-сер. 90-х годов)

45. Внешняя политика России во второй половине XIX века.

8.Революционные демократы 60-х годов. Их взгляды и деятельность.

46. Народнические движения и интересы пореформенного крестьянства.

47. К.П. Победоносцев и его влияние на усиление консервативных позиций в конце XIX века.

48. Рабочее движение в России в конце XIX века и его лидеры.

49. Политические портреты выдающихся государственных деятелей России конца ХIX – начала ХХ вв. (по выбору студентов).

50. Реформы С.Ю. Витте, П.А. Столыпина и их последствия.

51. Идеи конституционной монархии в России.

52. Российская социал-демократия в начале ХХ в.

53. Первая мировая война и политический кризис.

54. Временное правительство – путь от демократии к диктатуре.

55. Октябрь 1917 г.: оценки в исторической литературе.

56. Политические партии России от февраля к октябрю.

57. Гражданская война в России и ее последствия.

58. Становление однопартийной системы в России после октября 1917 г.

59. Политическая система и нэп.

60. Индустриализация: задачи, итоги, уроки.

61. Коллективизация: как это было.

62. Советско-германский договор о ненападении 1939 г.: взгляд через годы.

63. Начальный период Великой Отечественной войны, его особенности и последствия.

64. Антигитлеровская коалиция в годы второй мировой войны. Создание второго фронта.

65. Цена победы. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.

66. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны: Г.К. Жуков, А.М. Василевский, И.С. Конев (по выбору студентов).

67. Восстановление народного хозяйства в послевоенный период.

68. Политический портрет Н.С. Хрущева.

69. Политические портреты Л.И. Брежнева, Ю.В. Андропова, М.С. Горбачева (по выбору студента).

70. Реформа политической системы советского общества в 1980-1990-х гг.

71. Межнациональные отношения в СССР на рубеже 1980-1990-х гг.

72. Конституция РФ 1993 г.

Основная литература

1. Барсенков, А.С. История России. 1917–2007 [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А.С. Барсенков, А.И. Вдовин. — Электрон.дан. — Москва : Аспект Пресс, 2008. — 832 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69080>.

2. Вишневский, А.Г. Серп и рубль: Консервативная модернизация в СССР [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2010. — 430 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100166>.

3. Готье, Ю.В. История областного управления в России от Петра I до Екатерины II. Т. 1 : Реформа 1727 года. Областное деление и областные учреждения 1727—1775 гг [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 470 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/9924>.

4. Любавский М.К., Русская история XVIII века [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 144 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/9837>.

5. Воронкова, С.В. История России. 1801-1917 [Электронный ресурс] : учеб.пособие / С.В. Воронкова, Н.И. Цимбаев. — Электрон.дан. — Москва : Аспект Пресс, 2007. — 559 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68755>.

6. Черникова, Т.В. Европеизация России во второй половине XV – XVII веках: монография [Электронный ресурс] : монография — Электрон.дан. — Москва : МГИМО, 2012. — 944 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/46234>.

7. Древняя Русь: особенности государственности и социальной организации (XI - первая треть XII в.): учебное пособие для практических занятий по курсу «История России» [Электронный ресурс] : учеб.пособие — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2015. — 140 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71611>.

8. Денисов, Ю.Н. История Русской земли от Аварской до Монгольской империи [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 751 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74712>.

**Темы эссе по курсу «История».**

1. Когда появилось летописание у восточных славян?
2. Киевская Русь или Волжская Булгария: которая из них ближе к истокам истории современной России?
3. Смоленско-черниговские отношения в XII – начале XIII в.
4. При каких условиях Новгород мог сохранить свою самостоятельность?
5. Политические ошибки Дмитрия Шемяки.
6. Где аристократия пользовалась большим влиянием в первой половине XV в.: в Новгороде или Литве?
7. Чьи аргументы – Ивана Грозного или Андрея Курбского – выглядят более убедительными в их переписке и почему?
8. В чем состояли интересы московского боярства в период Смуты начала XVII в.?
9. Был ли Иван Болотников вождем крестьянского восстания?
10. В чем состояли последствия упразднения земских соборов?
11. Какие изменения претерпел социальный строй России вследствие восстания Разина?
12. Кто извлек выгоду в результате петровских преобразований?
13. Чьи национальные интересы защищал Э. Бирон?
14. Было ли отличие стрелецких бунтов конца XVII в. от дворцовых переворотов середины XVIII в. принципиальным?
15. Какие последствия реализации программы Емельяна Пугачева представляются вам наиболее вероятными?
16. Ликвидация независимой Польши: успех или неудача внешней политики Российской империи?
17. Кто талантливее руководил войсками в Бородинском сражении – Кутузов или Наполеон?
18. Препятствовала ли Россия росту и развитию Британской империи? В чем это проявлялось?
19. Чей проект отмены крепостного права был наиболее выгодным для помещичьих крестьян в России?
20. В каких категориях мыслил А.С. Пушкин свое социальное самоопределение?
21. У кого – у западников или славянофилов – оценка современной им российской действительности была более адекватной?
22. Почему при отмене крепостного права была сохранена крестьянская община?
23. Почему народники уступили в политической борьбе социал-демократам?
24. Было ли неизбежностью участие России в I Мировой войне?
25. Что помешало монархическим организациям сохранить монархию в России в 1917 г.?
26. Чем отличалось материальное и правовое положение советских колхозников в 1930-е гг. от положения крепостных крестьян?
27. Какие возможности не использовал СССР для предотвращения II Мировой войны?
28. Какими ценностями руководствовался Сталин в принятии политических решений?
29. Была ли у СССР альтернатива участию в гонке вооружений?
30. Сравните внутренние и внешние успехи и неудачи СССР и США в ходе «холодной войны».
31. Какие социальные группы больше всего выиграли в результате распада СССР?
32. Действительно ли реформы Е. Гайдара предотвратили гражданскую войну в России?

Составили

Заведующий кафедрой

ИФП, д.и.н., доцент А.С. Соколов

Проф. кафедры ИФП,

д.и.н. В.В. Боярченков