

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «Истории, философии и права»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.01.04 «ФИЛОСОФИЯ»

Направление подготовки
11.03.01 Радиотехника

Направленность (профиль) подготовки
Радиофотоника

Уровень подготовки
бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Формы обучения – очная

Фонд оценочных материалов

Фонд оценочных материалов – это совокупность учебно-методических материалов (контрольных заданий, описаний форм и процедур), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части ОПОП.

Цель – оценить соответствие знаний, умений и уровня приобретенных компетенций, обучающихся целям и требованиям основной образовательной программы в ходе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основная задача – обеспечить оценку уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых обучающимися в соответствии с этими требованиями.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости проводится с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного выявления и устранения недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания учебной дисциплины (модуля), организации работы обучающихся в ходе учебных занятий и оказания им индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся: на занятиях; по результатам выполнения контрольной работы; по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий; по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов. При оценивании (определении) результатов освоения дисциплины применяется традиционная система (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

По итогам курса обучающиеся сдают экзамен. Форма проведения экзамена – устный ответ, по утвержденным экзаменационным билетам, сформулированным с учетом содержания учебной дисциплины. В экзаменационный билет включается два теоретических вопроса по темам курса.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Вид, метод, форма оценочного мероприятия
1	2	3	4
1	Раздел I. Философия ее предмет изучения и место в культуре человека.	УК-5	Экзамен
2	Раздел II. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исто-	УК-5	Экзамен

	рического развития.		
3	Раздел III. Учение о бытии (онтология).	УК-5	Экзамен
4	Раздел IV. Учение о развитии (диалектика).	УК-5	Экзамен
5	Раздел V. Природа человека и смысл его существования.	УК-5	Экзамен
6	Раздел VI. Учение об обществе.	УК-5	Экзамен
7	Раздел VII. Ценность как способ освоения мира человека (аксиология).	УК-5	Экзамен
8	Раздел VIII. Проблема сознания.	УК-5	Экзамен
9	Раздел IX. Познание (гносеология).	УК-5	Экзамен
10	Раздел X. Будущее человечества (философский аспект).	УК-5	Экзамен

Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости проводится с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного выявления и устранения недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания учебной дисциплины, организации работы обучающихся в ходе учебных занятий и оказания им индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся: на занятиях, по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проверки качества конспектов лекций и иных материалов.

Текущий контроль по дисциплине «История (История России, всеобщая история)» проводится в виде опросов по отдельным темам дисциплины, проверки заданий, выполняемых самостоятельно и на практических занятиях. Учебные пособия, рекомендуемые для самостоятельной работы и подготовки к занятиям обучающихся по дисциплине «История», содержат необходимый теоретический материал в краткой форме, тестовые задания с возможными вариантами ответов по каждому из разделов дисциплины. Результаты ответов на вопросы тестовых заданий контролируются преподавателем.

Текущий контроль успеваемости проводится с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного выявления и устранения недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания учебной дисциплины, организации работы обучающихся в ходе учебных занятий и оказания им индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся: на занятиях; по результатам выполнения контрольной работы; по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий; по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов. При оценивании (определении) результатов освоения дисциплины применяется традиционная система (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

По итогам курса обучающиеся сдают экзамен. Форма проведения экзамена – устный ответ, по утвержденным экзаменационным билетам, сформулированным с учетом содержания учебной дисциплины.

Критерии оценки компетенций обучающихся

Оценка степени формирования контролируемых компетенций у обучающихся на различных этапах их формирования проводится преподавателем во время лекций, консультаций и практических занятий по шкале оценок «зачтено» – «не зачтено». Текущий контроль по дисциплине проводится в виде письменных опросов по отдельным темам дисциплины, проверки заданий, выполняемых самостоятельно, и на практических занятиях. Освоение материала дисциплины обучающегося служит основанием для допуска обучающегося к этапу промежуточной аттестации - экзамену.

Целью проведения промежуточной аттестации (экзамена) является проверка универсальных компетенций, приобретенных студентом при изучении дисциплины «История».

Уровень теоретической подготовки студента определяется составом и степенью формирования приобретенных компетенций, усвоенных теоретических знаний и методов.

Экзамен организуется и осуществляется, как правило, в форме собеседования. Средством, определяющим содержание собеседования студента с экзаменатором, является утвержденный экзаменационный билет, содержание которого определяется ООП и настоящей рабочей программой. Экзаменационный билет включает в себя, как правило, два вопроса, каждый из которых относится к разным модулям изучаемой дисциплины.

Оценке на заключительной стадии экзамена подвергаются устные ответы экзаменуемого на вопросы экзаменационного билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора.

Применяются следующие критерии оценивания компетенций (результатов):

- уровень усвоения материала, предусмотренного программой;
- умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи;
- полнота, аргументированность, убежденность ответов на вопросы;
- качество ответа (общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция);
- использование дополнительной литературы при подготовке к этапу промежуточной аттестации.

Применяется четырехбальная шкала оценок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". К оценке уровня знаний и практических умений и навыков рекомендуется предъявлять следующие общие требования.

«Отлично»:

глубокие и твердые знания программного материала программы дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы.

«Хорошо»:

достаточно полные и твёрдые знания программного материала дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов.

«Удовлетворительно»:

знание основного программного материала дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):

понимание сущности обсуждаемых вопросов, правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в ответах на дополнительные вопросы.

«Неудовлетворительно»:

отсутствие знаний значительной части программного материала дисциплины; неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов, неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

При двух вопросах в билете общая оценка выставляется следующим образом:

«отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две оценки «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а другая не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно»

Типовые контрольные задания или иные материалы

Вопросы к экзамену по дисциплине (модулю)

1. Философия как мировоззрение. Структура и исторические типы мировоззрения.
2. Предмет и функции философии. Изменение предмета философии в ходе истории.
3. Природа философских проблем. Соотношение философии с наукой, политикой, искусством.
4. Философские учения Древнего Китая.
5. Философские учения Древней Индии.
6. Древнегреческая философия досократовского периода.
7. Античная философия классического периода.
8. Эллинистическая философия.
9. Римская философия.
10. Проблемы средневековой философии.
11. Философия Возрождения.
12. Философия Нового Времени.
13. Философия Французского Просвещения.
14. Классическая немецкая философия.
15. Философия России до XIX века.
16. Философия России в XIX-XXI вв.
17. Философия иррационального.
18. Экзистенциализм.
19. Философия позитивизма.
20. Аналитическая философия.
21. Герменевтика.
22. Бытие и небытие.
23. Объективная и субъективная реальность.
24. Монизм, дуализм, плюрализм.
25. Основы учения о развитии.
26. Диалектика и метафизика.
27. Детерминизм и индетерминизм.
28. Антропосоциогенез.
29. Специфика человеческой деятельности. Разновидности творчества.
30. Человек как духовное существо.
31. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни и судьба.
32. Человек в системе социальных связей. Понятие свободы.
33. Роль социальной и культурной среды в формировании личности.
34. Предмет и функции социальной философии.
35. Философские концепции понимания общества.
36. Философия истории в различных философских учениях.
37. Основные сферы жизни общества.
38. Ценности, их природа и принципы классификации.

39. Мораль и нравственность. Ценностная характеристика добра и зла.
40. Эстетические ценности.
41. Происхождение и сущность сознания.
42. Сознание и самосознание личности.
43. Структура общественного сознания.
44. Проблема познаваемости мира.
45. Философская проблема истины.
46. Уровни и формы познания.
47. Логика как наука о мышлении.
48. Научное познание.
49. Сущность глобальных проблем современности (философский аспект).
50. Современная цивилизация. Ее особенности и противоречия.

Примерные вопросы для проверочных работ и критерии оценок

Вариант 1.

1. Дайте определение понятию «субстанция».
2. Какие формы движения вам известны?
3. Проиллюстрируйте примерами категории качества и количества.
4. Чем отличается нелинейный подход к пониманию исторического процесса от линейного?
5. Может ли философское учение стать религиозным?
6. Перечислите законы диалектики.
7. Какие разновидности материалистических философских учений вам известны?
8. Назовите общие черты философии и науки.
9. Проиллюстрируйте примерами принципы развития цивилизации согласно А.Тойнби.
10. Дайте определение понятию «отражение»

Вариант 2.

1. Дайте определение понятию «материя».
2. Перечислите основные разделы философии.
3. Проиллюстрируйте примерами категории «необходимость» и «случайность».
4. Назовите отличия философии от науки.
5. Проиллюстрируйте примером закон перехода количества в качество.
6. Каковы основные подходы к пониманию феномена культуры?
7. Назовите и проиллюстрируйте примерами формы чувственного познания.
8. Каковы основные сценарии будущего?
9. Что такое «атрибуты материи»?

10.Сформулируйте основной вопрос философии.

Вариант 3.

1. Дайте определение понятию «бессознательное».
2. Что изучает аксиология?
3. Проиллюстрируйте примерами категории «возможность» и «действительность».
4. Какие функции выполняет религия?
5. Назовите условия возникновения мифа.
6. Что понимается под культурными универсалиями?
7. Назовите и проиллюстрируйте примерами характерные черты морали.
8. Чем гипотеза отличается от теории?
9. Перечислите критерии социального прогресса.
10. Назовите основные идеи экзистенциализма.

Вариант 4.

1. Дайте определение понятию «мировоззрение».
2. В чем заключается предмет философии?
3. Что изучает этика?
4. Чем отличается мифологическое мировоззрение от религиозного?
5. Можно ли познать мир? Почему?
6. Проиллюстрируйте примерами закон отрицания отрицания.
7. Чем отличаются законы диалектики от других законов?
8. Чтобы объяснить полученные научные факты ученые используют...
9. На формирование мифа оказывают влияние...
10. Дайте определение понятию «бытие».

Вариант 5.

1. Дайте определение понятию «диалектика».
2. Назовите основные идеи материализма.
3. Какие методы одновременно являются направлениями в философии?
4. Основателем философского дуализма был...
5. Может ли философ стать святым или пророком?
6. Назовите основные функции культуры.
7. Что изучает гносеология?
8. Проиллюстрируйте примерами структуру человеческого сознания.
9. Как связаны понятия «сознание» и «отражение»?
10. Каковы критерии социального прогресса?

Вариант 6.

1. Дайте определение понятию «наука».
2. Назовите основные идеи идеализма.
3. Перечислите основные методы философии.

4. Объясните и проиллюстрируйте примерами понятие научный факт.
5. Что изучает эстетика?
6. Проиллюстрируйте примерами разновидности развития.
7. Назовите основные идеи деизма.
8. Чем диалектика отличается от метафизики?
9. В чем заключается диалектическая связь небытия с бытием?
10. Дайте определение понятию практика и перечислите ее функции.

Вариант 7.

1. Дайте определение понятию «цивилизация».
2. Назовите основные идеи иррационализма.
3. Перечислите основные методы философии.
4. Объясните и проиллюстрируйте примерами понятия мироощущение, мировосприятие и миропонимание.
5. Что изучает онтология?
6. Проиллюстрируйте примерами принципы диалектики
7. Является ли деизм материалистическим или идеалистическим философским учением?
8. Как соотносятся понятия цивилизация и культура?
9. В чем заключается диалектическая связь небытия с бытием?
10. Перечислите и проиллюстрируйте примерами методы теоретического познания.

Вариант 9.

1. Дайте определение понятию «истина».
2. Назовите и проиллюстрируйте примерами методы теоретического познания.
3. Приведите основные аргументы эмпиризма.
4. Проиллюстрируйте примерами информационную функцию культуры
5. Что такое моральные универсалии?
6. Приведите основные положения учений, соответствующих линейному подходу к пониманию истории.
7. Проиллюстрируйте примерами структуру оценки (оценочной деятельности).
8. Назовите характерные черты практики.
9. Основоположителем диалектического материализма был...
10. Приведите основные аргументы иррационализма.

Шкала оценивания	Критерий
5 баллов (эталонный уровень)	Задание выполнено полностью или с минимальными погрешностями (не менее 9 из 10 корректных, аргументированных ответов на вопросы).

Шкала оценивания	Критерий
4 балла <i>(продвинутый уровень)</i>	Задание выполнено на не более чем на 90 и не менее чем на 70 % (7-8 корректных, аргументированных ответов на вопросы)
3 балла <i>(пороговый уровень)</i>	Задание выполнено на не более чем на 70% , но не менее чем на 50% (5-6 корректных, аргументированных ответов на вопросы)
2 балла	Задание не выполнено / выполнено менее чем на 50% (менее 5 корректных, аргументированных ответов на вопросы)

Самостоятельная работа студентов

В рамках самостоятельной работы студентам предлагается выполнить следующие задания.

Задание 1

Проанализируйте ответы современных философов на вопрос «Зачем вы занимаетесь философией?». Какой из ответов вам наиболее близок? Почему? Поясните позицию каждого философа.

Сэр Карл Поппер

Основные труды: «Логика и рост научного знания», «Ниццета историзма», «Открытое общество и его враги».

«Я думаю, в науке — и раз уж на то пошло в философии — есть только один путь: найти проблему, увидеть ее красоту и влюбиться в нее; затем жениться на ней, жить долго и счастливо и умереть в один день — если, конечно, вы не встретите другую, еще более прекрасную проблему или, паче чаяния, не найдете решение. Но даже если вы и вправду найдете решение своей проблемы, вы обнаружите целое семейство проблем-отпрысков».

Дерек Парфит

Основные труды: «Персональная идентичность», «Нормативность», «Резоны и персоны», «О том, что имеет значение».

«Что меня интересует, так это метафизические вопросы, ответы на которые затрагивают наши эмоции. Почему существует Вселенная? Что позволяет каждому из нас считать себя одним и тем же человеком на протяжении жизни? Есть ли у нас свобода воли? Иллюзорно ли течение времени?»

Альфред Айер

Основные труды: «Язык, истина и логика», «Основания эмпирического знания», «Человек как предмет научного исследования», «Происхождение прагматизма».

«Говорить, что авторитет — неважно, светский или религиозный — никоим образом не может обосновать нравственность, еще не значит отрицать

тот очевидный факт, что он каким-то образом определяет наш выбор».

Джон Макдауэлл

Основные труды: «Сознание и мир», «Роль эвдемонии в этике Аристотеля», «Значение и интенциональность в философии позднего Витгенштейна».

«Мне интересны эффекты той метафизической позиции, на которую мы с такой легкостью скатываемся, ее можно называть сциентизмом, или натурализмом. Я уверен, что она искажает наши представления о месте сознания в мире. Задача философии, как я ее вижу, — исправлять это искажение».

Ноам Хомский

Основные труды: «Синтаксические структуры», «Логическая структура лингвистической теории», «Картезианская лингвистика», «Необходимые иллюзии: контроль над мыслью в демократических обществах», «Минималистская программа».

«Основные вопросы философии можно, как мне кажется, продуктивно переформулировать, перезадавать с позиций естественных наук, в которых сохранился импульс раннего Нового времени. Исходно меня интересовало именно это — особенно в том, что касается языка и сознания, биологических оснований человеческого мышления и речи как способа выразить мысль».

Джон Ролз

Основные труды: «Теория справедливости», «Политический либерализм», «Право народов», «Справедливость как честность».

«С того момента, как я тинейджером начал изучать философию, меня беспокоят вопросы морали и те религиозные и философские основания, которые позволяют нам на эти вопросы отвечать. Три года в американской армии во время Второй мировой — и меня стали волновать вопросы политики. Около 1950 года я начал писать книгу о справедливости. Со временем я ее дописал».

Герберт Лайонел Харт

Основные труды: «Понятие права», «Право, свобода и мораль», «Моральные принципы уголовного права».

«Сказать вам откровенно, я думаю, идея краткого изложения на 50-100 слов — это абсурдная идея... Я советую вам от нее отказаться».

Раймонд Клибанский

Основные труды: «Сатурн и меланхолия» (в соавторстве с Эрвином Паннофски и Фрицем Сакслем).

«Без комментариев».

Задание 2

Для самостоятельной работы студенты могут выбрать одну из перечисленных далее тем. Кроме того, по согласованию с преподавателем для самостоятельной работы могут быть выбраны и другие темы.

Рекомендуемые темы:

1. Философия и религия.
2. Философия и искусство
3. Пространство и время.
4. Катастрофизм в философии.
5. Проблема «искусственного интеллекта».
6. Основные проблемы философии истории.

1. Философия и религия

Формирование религиозных и философских представлений. Философское понимание религии. Взаимосвязь философии и религии. Понятие религиозной формы общественного сознания. Мировоззренческие функции философии и религии. Религиозная вера. Формирование религиозных и философских представлений. Взаимоотношение христианства и философии в эпоху Средневековья. Религия и философия в эпоху Возрождения. Религия и философия в истории Российского государства. Философия и религия в XXI веке.

2. Философия и искусство.

Философия и искусство как мировоззрение. Взаимодействие философии и искусства. Культурологическое сходство философии и искусства. Противоречия философии и искусства. Специфика эстетического опыта; игра как его онтологическое основание. Классическое и постклассическое искусство как игра.

3. Пространство и время

Существуют ли пространство и время независимо от сознания, существуют ли они независимо друг от друга, в чем причина субъективно наблюдаемой однонаправленности времени, существуют ли моменты времени, отличные от настоящего, и вопросы сущности личности во времени. Парменид Элейский и Гераклит Эфесский, трактаты о природе времени.

Концепция времени и пространства в средние века. Блаженный Августин. Пространство и время в эпоху Возрождения и Новое время. Современные концепции пространства и времени.

4. Катастрофизм в философии

Страх перед будущим, попытки осмыслить его в контексте возможного грядущего апокалипсиса. Катастрофизм является мощной традицией, действительной как для народной культуры, так и для элитарной религиозной и философской мысли. Очевидно, что традиция обладает гигантской силой инерции, без учета которой невозможно понять и представления нашего современника во всех странах, у всех народов.

5. Проблема «искусственного интеллекта»

Философские проблемы «искусственного интеллекта». Идеи создания мыслящих машин "человеческого типа". Исследования в области искусственного интеллекта. "Электронный мозг". Кибернетический подход. Интеллектуальный потенциал систем «человек-компьютер». Этические проблемы создания искусственного разума.

6. Основные проблемы философии истории

Проблема направленности исторического процесса и смысла истории. Критерии исторического прогресса. Проблема периодизации истории. Линейный и нелинейный подходы к пониманию истории. Проблема субъекта и движущих сил истории. Влияние природы, социальных отношений, знаний, культурной среды и человеческого менталитета на историю.

Критерии оценивания компетенций (результатов)

- 1). Уровень усвоения материала, предусмотренного программой.
- 2). Умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи.
- 3). Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение
- 4). Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)
- 5). Использование дополнительной литературы при подготовке ответов.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельное изучение тем учебной дисциплины способствует: закреплению знаний, умений и навыков, полученных в ходе аудиторных занятий; углублению и расширению знаний по отдельным вопросам и темам дисциплины; освоению умений прикладного и практического использования полученных знаний; освоению умений по дисциплине История и философия науки

Самостоятельная работа как вид учебной работы может использоваться на лекциях, семинарских и практических занятиях, а также иметь самостоятельное значение – внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – при подготовке к лекциям, семинарам и практическим занятиям, написании рефератов, докладов, подготовке к экзамену.

Основными видами самостоятельной работы по дисциплине являются:

Составление и написание реферата;

Составление обзора литературы;

Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической и дополнительной литературы; изучение и конспектирование первоисточни-

ков; подготовка сообщения, доклада, реферата на заданную тему, самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем курса «Философия».

Перечень методического обеспечения самостоятельной работы:

1. Лопатин Е.А., Щевьёва Л.Н., Щевьёв А.А. Самоактуализация студентов вуза: учебное пособие. – Рязань: «Концепция», 2014. – 40 с.
2. Соколов А.С., Щевьёв А.А. История науки и техники: учебное пособие. - Рязань: РГРТУ, 2012. – 52 с. <https://elibrsreu.ru/ebs/download/972>
3. Соколов А.С., Чамкин В.Ф. Щевьёв А.А. Философия: учебное пособие. - Рязань: РГРТУ, 2014. – 80 с.
4. Чамкин В.Ф. Философия: конспект лекций. - Рязань: РГРТУ, 2007. <https://elibrsreu.ru/ebs/download/370>
5. Список источников и литературы для конспектирования.
6. Перечень электронных образовательных ресурсов.

Основная литература

1. Алексеев, П.В. Философия : Учеб. / Алексеев Петр Васильевич, Панин Александр Владимирович ; Моск.гос.ун-т. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2004. - 604с
2. Ан С.А., Маркин В.В., Фомин В.Е. Философия: учебник / Ан С.А., Маркин В.В., Фомин В.Е. – М.: "ФЛИНТА", 2014. – 400 с.
3. Горелов, А.А. Философия : учеб. пособие / Горелов Анатолий Алексеевич. - М. : КНОРУС, 2012. - 320с.
4. Соколов А.С., Чамкин В.Ф., Щевьёв А.А. Философия: учебное пособие. Рязань: РГРТУ, 2014. – 80 с.

Дополнительная литература

1. Бучило, Н.Ф. Философия : Учеб. пособие / Бучило Нина Федоровна, Чумаков Александр Николаевич. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ПЕРСЭ, 2001. - 448с.
2. Калабушкина, Ю.С. Интернет-тесты по философии. Решение заданий : учеб. пособие / Калабушкина Юлия Станиславовна, Ростовцев Николай Александрович, Чамкин Вячеслав Федорович ; РГРТУ. - Рязань, 2011. - 48с.
3. Канке, В.А. Философия для экономистов. Учебник [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Омега-Л, 2013. — 256 с.
4. Красных, Т.К. История философии: вводный курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.К. Красных, О.В. Козлова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 139 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/20133>. — Загл. с экрана.
5. Радугин, А.А. Философия: курс лекций : Учеб. пособие / Радугин Алексей Алексеевич. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Центр, 2003. - 271с.
6. Спиркин, А.Г. Философия : учеб. для техн. вузов / Спиркин Александр Георгиевич. - М. : Гардарики, 2009. - 368с.

7. Спиркин, А.Г. Философия : Учеб.для вузов / Спиркин Александр Георгиевич. - 2-е изд. - М.:Гардарики, 2003. - 735с.
8. Философия (для бакалавров) [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : КноРус, 2014. — 368 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53358>. — Загл. с экрана.
9. Философия : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / под ред. В.Н. Лавриненко. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. – 712 с.
10. Философия : учеб.для бакалавров / под ред. В.Н. Лавриненко. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. – 575с.
11. Хрестоматия по философии : Учеб.пособие для вузов / Сост.:Алексеев П.В.,Панин А.В. - М.:Проспект, 2001. – 576с.
12. Щевьев, А.А. Современная философия и методология науки : учеб. пособие / Щевьев Анатолий Анатольевич ; РГРТУ. - Рязань, 2017. - 48с.

Список литературы для итогового самостоятельного изучения и конспектирования

1. Антипенко Л.Г. Проблема физической реальности. М., 1973.
2. Барашенков В.С. Структура пространства и времени в физике микромира. М., 1966.
3. Борн М. Эйнштейновская теория относительности. М., 1972.
4. Буданов В.Г. Методология синергетики в постнеклассической науке и в образовании. М., 2007.
5. Вигнер Е. Этюды о симметрии. М., 1971.
6. Винер Н. Кибернетика и общество. М., 1958.
7. Гадамер Г. Г. Истина и метод. М., 1988.
8. Гайденко П.П. Научная рациональность и философский разум. М., 2003.
9. Гейзенберг В. Физика и философия. М., 1963.
10. Зиновьев А.А. Логика науки. М., 1971.
11. Капра Ф. Дао физики. Исследование параллелей между современной физикой и мистицизмом Востока. СПб., 1994.
12. Кармин А. С. Познание бесконечного. М., 1981.
13. Карнап Р. Философские основания физики. М., 1971.
14. Кузнецов Б.Г. Эволюция картины мира. М., 1961.
15. Кун Т. Структура научных революций. М., 1977.
16. Лакатос И. Доказательства и опровержения. М., 1967.
17. Лакатос И. Методология исследовательских программ. М., 2003.
18. Мамардашвили М.К. Формы и содержание мышления. М., 1968.
19. Планк М. Единство физической картины мира. М., 1966.
20. Сикл Дж. Большой взрыв: рождение и эволюция Вселенной. М., 1982.
21. Фридман А.А. Мир как пространство и время. М., 1965.
22. Фромм Э. Здоровое общество. М., 2005.