МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В. Ф. УТКИНА»

Кафедра «Информационная безопасность»

|  |  |
| --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО» | «УТВЕРЖДАЮ» |
| Декан факультета  | Проректор по РОПиМД |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пылькин А.Н.  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Корячко А.В. |
| «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. |
| Заведующий кафедрой |  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Пржегорлинский В.Н.  |  |
| «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.1 Б.02 «История»**

Специальность

 10.05.01 Компьютерная безопасность

Квалификация - специалист

Форма обучения – очная

Рязань 2019 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 10.05.01 «Компьютерная безопасность» (уровень специалитета), утвержденного приказом Минобрнауки России от 1.12.2016 г. №1512.

Разработчики: Пылькин В,А.\_доцент кафедры «Истории, философии и права»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Пылькин В.А.)

 (подпись) (Ф.И.О.)

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Истории, философии и права» 24 июня 2019 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой «Истории, философии и права»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Соколов А.С)

 (подпись) (Ф.И.О.)

1. **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «История» является формирование у будущих специалистов твердых теоретических знаний и практических навыков в части представлений о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

1. **Основные задачи освоения учебной дисциплины**:

получение системы знаний об истории как одной из функций воспитания гражданственности;

подготовка и представление о многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;

систематизация и закрепление практических навыков и умений исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание,

понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;

знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества.

воспитание нравственности, морали, толерантности;

понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;

способность работы с разноплановыми источниками, способность к эффективному поиску информации и критике источников;

осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

умение логически мыслить, вести научные дискуссии;

творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и приумножению.

1. **2. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета**

Данная дисциплина (модуль) относится к базовой части блока № 1. Дисциплина (модуль) изучается по очной форме обучения на 1 курсе в 1 семестре;

**3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

**Универсальные компетенции и индикаторы их достижения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коды****компетенции** | **Содержание****компетенций** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этической и философском контекстах | ИД – 1ук-5Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.ИД – 2ук-5Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.ИД – 3ук-5Владеет практическим опытом анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры. |
|  |  |  |

**4. Структура и содержание дисциплины**

1. **4.1. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**
2. *Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет \3 зачетные единицы (ЗЕ). Форма обучения – очная*

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** |
| **Очная форма** | **Очно-заочная форма** | **Заочная форма** |
| Общая трудоемкость дисциплины, в том числе: | 108 |  |  |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе: | 32  |
| Лекции  | 16  |
| Практические занятия | 16  |
| Самостоятельная работа  | 31  |
|  |  |
| Контроль |  45  |
|  |  |
| Вид промежуточной аттестации обучающихся – Экзамен |  |

1. **4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**
2. В структурном отношении программа представлена следующими модулями:
3. I модуль. Россия с древнейших времен до XVII в.
4. 2 модуль*.* Россия в XVIII-XIX веках
5. 3 модуль Россия в ХХ-ХХI вв.

Каждый блок включает содержание основных дидактических единиц соответствующего раздела содержания педагогического образования, список обязательной литературы и контрольные вопросы.

Примерный тематический план включает вариативные формы учебного процесса с учетом специфики научной квалификации магистрантов: лекции, практические занятия, самостоятельную работу, и др.

**Очная форма обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Тема**  | **Общая трудоемкость, всего часов** | **Контактная работа****обучающихся****с преподавателем** | **Самостоятельная работа обучающихся** |
| **всего** | **лекции** | **Семи-****нары, практические занятия** | **другие****виды** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | *1-й модуль. Россия с древнейших времен до XVII в.* | ***36*** | *12* | *6* | *6* |  | *24* |
| 1.1 | История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник. Особенности становления государственности в России и мире | 12 | 4 | 2 | 2 |  | 8 |
| 1.2 | Русские земли в XIII –XV веках и европейское средневековье | 12 | 4 | 2 | 2 |  | 8 |
| 1.3 | XVI век в истории России и Европы. Россия XVII века в контексте развития европейской цивилизации | 12 | 4 | 2 | 2 |  | 8 |
|  | *2-й модуль Россия и мир в XVIII - XIX веках.* | ***36*** | *10* | *6* | *4* |  | *26* |
| 2.1 | Россия и мир в XVIII в.  | 12 | 4 | 2 | 2 |  | 8 |
| 2.2 | Россия и мир в XIX веке: попытки модернизации и промышленный переворот. | 24 | 6 | 4 | 2 |  | 18 |
|  | *3-й модуль Россия и мир в ХХ - ХХI веках.* | ***36*** | *10* | *4* | *6* |  | *26* |
| 3.1 | Россия и мир в ХХ веке. | 24 | 6 | 2 | 4 |  | 18 |
| 3.2 | Россия и мир в ХХI веке. | 12 | 4 | 2 | 2 |  | 8 |
|  | Всего: | **108** | 32 | 16 | 16 |  | 76 |

1. **4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел дисциплины****(модуля)** | **Содержание** |
| *Модуль 1. Россия с древнейших времен до XVII в.*1 История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки | Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. |
| 2. Исследователь и исторический источник | Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации. |
| 3. Особенности становления государственности в России и мире |  Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблема этногенеза и роль миграции в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние импе6рии центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое переселение народов в III-VI веках. Проблема этногенеза в ранней истории славян в исторической науки.Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII-IX вв. Восточные славяне в древности VIII-XIII вв. и причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства.Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссии о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: общее и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя.Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI-XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.Соседи Древней Руси в IX-XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация, духовная и материальная культура Древней Руси. |
| 4. Русские земли в XIII –XV веках и европейское средневековье | Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский.Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти. |
| 5. Россия XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации | XVI век – в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени. Эпоха Возрождения в Италии и других странах Европы. Реформация и ее экономические, политические и социокультурные причины. Возникновение протестантизма. Контрреформация и религиозные войны второй половины XVI века. Новая время в Европе как особая форма всемирно-исторического процесса. Развитие капиталистических отношений и подъем мировой торговли. Европейский абсолютизм. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия.Российское государство в XVI веке: социально-экономическое развитие и расширение территорий. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития. Реформы конца 40-х –50-х гг. XVI в. Опричнина. Русская культура в XVI веке.Россия на рубеже XVI- XVII вв. «Смутное время»: причины, хронологические рамки, основные этапы. Феномен самозванчества. Польско-шведская интервенция. Роль православной церкви. Первое и второе ополчения. К. Минин и Д. Пожарский. Последствия Смуты.Земский собор 1613 года. Воцарение династии Романовых. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Боярская Дума. Земские соборы. Соборное уложение 1649 года: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Бунташный век: социальные конфликты XVII столетия. Внешняя политика России в XVII в. Войны с Речью Посполитой. Воссоединение Украины и России. Церковь и государство. Церковная реформа и церковный раскол: его сущность и последствия. Русская культура в XVII в.: сохранение традиций и новые тенденции. |
| *Модуль 2. Россия в XVIII-XIX веках* 1. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот | XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода к «царству разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Международные отношения в начале XVIII в. Война за испанское наследство. (1701-1714). Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Табель о рангах. Провозглашение России империей. Упрочнение международного авторитета страны. Петровские реформы в современной отечественной историографии. XVIII в. Внешняя политика Петра I. Азовские походы. Северная война. Каспийский поход.Социально-политическая сущность и последствия дворцовых переворотов. Фаворитизм. Расширение привилегий дворянства. Продолжение бюрократизации государственного аппарата. Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов. Семилетняя война.Эпоха Просвещения: идеалы, теории, представители. «Просвещенный абсолютизм» – влияние идей Просвещения на мировую историю. Россия в эпоху Екатерины I I: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Внешняя политика Екатерины I I. Борьба со Швецией, Турцией и Пруссией. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».Россия в системе международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.Попытка ограничения дворянской власти самодержавными средствами в период правления Павла I. Ужесточение политического режима.Россия и Европа в конце XVIII в. Социально-экономические изменения в Европе в последней трети XVIII в. Война за независимость в США. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Великая французская революция и ее последствия. Наполеон Бонапарт. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии.Страны Востока в XVIII в. Ослабление Османской империи. Формирование колониальной системы. Британское завоевание Индии. Маньчжурская династия в Китае- политика самоизоляции.Попытки реформирования политической системы при АлександреI. Проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Отечественная война 1812 г. Венский конгресс 1815 г. Изменения в международном положении России. Изменение политического курса в начале 20-х гг.XIX в.: причины и последствия. Движение декабристов: социальная природа, политические программа и судьба движения. Экономическая политика Николая I. и ее результаты. Проблемы функционирования механизма государственного управления. Сословная политика и крестьянский вопрос.Демократические тенденции и развитие парламентаризма в Западной Европе и Америке в середине XIX в. Революции 1848-1849 гг. в Европе. Установление режима Второй империи во Франции. Гражданская война в США. Внешняя политика НиколаяI. Россия и Кавказ. Крымская война 1853-1856 гг. и ее результаты для России.«Великие реформы» Александра II. Крестьянский вопрос: этапы решения. Отмена крепостного права: подготовка и проведение. Земская, городская, военная, судебная, университетская, цензурная реформы. Последствия преобразований для социально-экономического развития России. Контреформы Александра III. Народничество 1860-1880-х гг. Российская социал-демократия и ее предшественники.Основные тенденции в развитии мирового финансового и промышленного капитала во второй половине XIX в. Международные конфликты. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Создание Германской империи и режима Третьей республики. Преодоление Россией внешнеполитической изоляции и русско-турецкая война 1877-1878 гг. Складывание новой расстановки сил в европейской международной системе. Экономические и политические предпосылки формирования Тройственного союза и Антанты. Присоединение к России Средней Азии. Россия и США.Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. |
| *Модуль 3. Россия в ХХ-ХХI вв.*1.Россия и мир в ХХ веке | Борьба за колонии. Особенности развития капитализма в передовых индустриальных странах. Первая волна буржуазных антиколониальных революций. Российская экономика конца XIX – начала ХХ вв.: подъемы и кризисы, их причины. Доля иностранного капитала в российской промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала ХХ века. Опыт думского «парламентаризма» в России.Первая мировая война: причины, ход, итоги. Военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на мировое развитие. Участие России в Первой мировой войне. Влияние войны на развитие общенационального кризиса. Кризис власти и его истоки. Крушение монархии. Развитие России после Февральской революции. Октябрь 1917 г. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Утверждение однопартийной политической системы. Переход от военного коммунизма к НЭПу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Раскол мира на победителей и побежденных. Политическое переустройство в Европе. Дуализм советской внешней политики. Признание СССР ведущими капиталистическими державами, развитие отношений с ними. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Создание фашистских режимов в европейских странах. Приход нацизма к власти в Германии. Форсированная индустриализация в СССР.Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Советская внешняя политика в 1930-е гг. Советско-германские отношения. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Советско-финляндская война и ее последствия. Нападение Германии на СССР. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). Великая Отечественная война советского народа, ее основные события и итоги.Биполярная международная система. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки, начало холодной войны. План Маршалла и раскол Европы. Создание НАТО. Создание СЭВ. Страны социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Реформаторские поиски в советском руководстве после смерти Сталина. «Оттепель». Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Крах колониальной системы. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г.Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.Гонка вооружений (1945-1991).Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Стагнация в экономике СССР и предкризисные явления в конце 1970-х – начале 1980-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Попытки реформирования советской системы в 1985 г. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.Россия в 1990-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 1990-х годов. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Внешняя политика Российской Федерации в 1991-1999 г. Политические партии и общественные движения России. |
| 2. Россия и мир в ХХI веке | Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС и НАТО на восток. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2008 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ на современном этапе.  |

**4.3.3 Виды практических и самостоятельных работ**

1. ***Тема 1.*История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник. Особенности становления государственности в России и мире**
2. ***Практическое занятие (2 часа). Самостоятельная работа (8 часов)* Изучение конспекта лекций – 4 часа. Подготовка к экзамену – 4 часа**
3. ***Тема 2.* Русские земли в XIII –XV веках и европейское средневековье**
4. ***Практическое занятие (2 часа). Самостоятельная работа (8 часов)* Изучение конспекта лекций – 4 часа. Подготовка к экзамену – 4 часа**
5. ***Тема 3. XVI век в истории России и Европы.* Россия XVII века в контексте развития европейской цивилизации**
6. ***Практическое занятие (2 часа). Самостоятельная работа (8 часов)* Изучение конспекта лекций – 3 часа. Подготовка к экзамену – 5 часа**
7. ***Тема 4.* Россия и мир в XVIII в.**
8. ***Практическое занятие (2 часа). Самостоятельная работа (8 часов)* Изучение конспекта лекций – 4 часов. Подготовка к экзамену – 4 часа.**
9. ***Тема 5.* Россия и мир в XIX веке: попытки модернизации и промышленный переворот.**
10. ***Практическое занятие (2 часа). Самостоятельная работа (18 часов)* Изучение конспекта лекций – 10 часов. Подготовка к экзамену – 8 часов**
11. ***Тема 6.* Россия и мир в 1900 – 1945 гг.**
12. ***Практическое занятие (2 часа). Самостоятельная работа 9 часов)* Изучение конспекта лекций – 3 часа. Подготовка к экзамену – 6 часов**
13. ***Тема 7.* Россия и мир во второй воловине XX в.**
14. ***Практическое занятие (2 часа). Самостоятельная работа 9 часов)* Изучение конспекта лекций – 3 часа. Подготовка к экзамену – 6 часов**
15. ***Тема 8.* Россия и мир в ХХI в.**
16. ***Практическое занятие (2 часа). Самостоятельная работа (8 часов)* Изучение конспекта лекций – 4 часа. Подготовка к экзамену – 4 часа**

***Перечень методического обеспечения самостоятельной работы:***

1.Горбенко В.А., Демидов С.В., Нюнько Ю.О., Пылькин В.А., Ручкина Е.В., Соколов А.С. История. Учебное пособие. Рязань, 2011. – 98 с.

2. Боярченков В.В., Демидов С.В., Крючков Н.Н., Пылькин В.А., Ручкина Е.В., Соколов А.С. История для бакалавров. Учебное пособие. Рязань, 2016. – 144 с.

3. А.С. Соколов, А.А. Щевьев. История науки и техники (с древнейших времен до Нового времени). Учебное пособие. Рязань, 2012. – 52 с.

4. Крючков Н.Н. История: Новое время (с конца XV в. до начала XIX в.). Учебное пособие. Рязань, 2015. – 88 с.

1. **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**а) основная литература**

1. 1. Горбенко В.А., Демидов С.В., Нюнько Ю.О., Пылькин В.А., Ручкина Е.В., Соколов А.С. История. Учебное пособие. Рязань, 2011. – 98 с.
2. 2. Боярченков В.В., Демидов С.В., Крючков Н.Н., Пылькин В.А., Ручкина Е.В., Соколов А.С. История для бакалавров. Учебное пособие. Рязань, 2016. – 144 с.
3. 3. А.С. Соколов, А.А. Щевьев. История науки и техники (с древнейших времен до Нового времени). Учебное пособие. Рязань, 2012. – 52 с.
4. 4. Крючков Н.Н. История: Новое время (с конца XV в. до начала XIX в. ). Учебное пособие. Рязань, 2015. – 88 с.
5. 5. История России с древнейших времен до наших дней : Учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск.гос.ун-т. - 2-е изд.,перераб.и доп. - М.:Проспект, 2000. – 514 с.
6. 6.Кириллов В.В. История России: учеб.пособие М.: Юрайт, 2010. – 661 с.

7.    Новейшая история России. 1914-2010 : учеб.пособие для бакалавров / под ред. М.В.Ходякова - М. : Юрайт, 2012. - 538с.

1. **б) дополнительная учебная литература:**

**8. История России.** Учебник для вузов. /А.С. Орлов и др. М.: Проспект, 2003. – 520 с.

**9. История России**: Учебник для вузов/Под редакцией Казанцева Ю.И., Деева В.Г. –М.: ИНФРА-М, 2000. – 472 с.

**10. История**: Учебное пособие для вузов /Ред. кол.: Шаповалов В.А.(предс.)и др.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – 608 с.

**11. История России. 1861-1917**: Учебник для вузов/Федоров В.А. - М.: Высшая школа, 2000. – 384 с.

**12. Курс русской истории. Возникновение и образование Русского государства (862-1462)**: Учеб. Пособие/Шмурло Е.Ф.; Отв.ред. Корольков А.А.- СПб.:Алетейя, 2000. – 542 с.

**13. История России с древнейших времен до 1861 года**: Учебник для вузов/Под ред. Павленко Н.И. – М.: Высшая школа, 2001. – 560 с.

**14. История России новейшее время. 1945-1999**: учебник для вузов/ Под ред. Безбородова А.Б.- М.: АСТ:Олимп, 2000. - 460 с.

**15. Россия в системе мировых цивилизаций**: Учеб. Пособие для вузов/Кулешов, С.В., Медушевский А.Н.; Под ред. Волобуева О.В. – М.: Маркетинг:Рус.мир 2001. -774 с.

**16. История Советского государства**: Учебник для вузов/Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. – М: НОРМА-ИНФРА-М, 2002. – 690 с.

**17. Отечественная история. Элементарная курс**: Учеб. пособие/Под ред. Узнародова И.М., Перехова Я.А.-М.: Гардарики 2002. - 461 с.

**18. История России (Россия в мировой цивилизации)**: Курс лекций/Под.ред. Радугина А.А. – М.: 2002. – 352 с.

**19. История России IX-XX вв**.: Учеб.пособие Под. ред. Ионичева Н.П., - М.: ИНФРА-М, 2003. – 367 с.

**20. История России: IX-XXI вв. От Рюрика до Путина**: Учеб. пособие/ Отв. ред. Перехов Я.А. – М.: МарТ, 2003. – 671 с.

**21. История Советской России:** Учеб. для вузов/ Ратьковский И.С., Ходяков М.В. – СПб.: Лань, 2001. – 415 с.

**22. Россия в XIX веке. Курс лекций**: Учеб.для вузов/ Троицкий Н.А. – М.: Высшая школа, 2003. – 431 с.

**23. История России для технических вузов**: Учеб. пособие/Под ред. Личмана Б.В.- 2-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 571 с.

**24. История России XIX-начала XX в**. : Учеб./ Под.ред. Федорова В.А. – М.: Проспект, 2004. – 528 с.

**25. История России с древнейших времен до конца XVII века**: Учеб. пособие/ Под ред. Милова Л.В. – М.: ЭКСМО, 2006. – 782 с.

**26. История России с древнейших времен до 1618 г**.:В 2 кн.: Учеб.для вузов. Под общ.ред. Киселева А.Ф. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 448 с.

**27. Отечественная история**: Учеб.пособие/ Некрасова М.Б. – М.: Высшее образование, 2008. – 378 с.

**28. История России с древнейших времен до наших дней**: учеб. Т.1/ под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2009. – 540 с.

**29. Россия 1801-1907: власть и общество**: учеб. пособие/ Пушкарев С.Г. – М.: Посев, 2008. – 672 с.

**30. История России. 1861-1917**: учеб./Федоров В.А. – 2-е изд., испр. –М.: Высш.шк., 2003. – 384 с.

**31. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах**: учеб.пособие/ Данилов А.А. – ТК Велби: Проспект, 2005. – 320 с.

**32. История России с древнейших времен до начала XXI века :** учеб.пособие для студ. вузов. - 7-е изд., пересмотр. - М. : Дрофа, 2007. - 655с.

**33.История России с древнейших времен до конца XVII в.** /Отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. Т. 1. М.:АСТ, 1996. – 575 с.

**34. История для бакалавров:** учеб. / Самыгин Петр Сергеевич [и др.]. - 2-е изд, стер. - Ростов-н/Д : Феникс, 2012. – 575 с.

***6.* Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История» приведен в Приложении.

**7. Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

 Электронно-библиотечная система (ЭБС) Лань.

1. Барсенков, А.С. История России. 1917–2007 [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А.С. Барсенков, А.И. Вдовин. — Электрон.дан. — Москва : Аспект Пресс, 2008. — 832 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69080>.

2. Вишневский, А.Г. Серп и рубль: Консервативная модернизация в СССР [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2010. — 430 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100166>.

3. Готье, Ю.В. История областного управления в России от Петра I до Екатерины II. Т. 1 : Реформа 1727 года. Областное деление и областные учреждения 1727—1775 гг [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 470 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/9924>.

4. Любавский М.К., Русская история XVIII века [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 144 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/9837>.

5. Воронкова, С.В. История России. 1801-1917 [Электронный ресурс] : учеб.пособие / С.В. Воронкова, Н.И. Цимбаев. — Электрон.дан. — Москва : Аспект Пресс, 2007. — 559 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68755>.

6. Черникова, Т.В. Европеизация России во второй половине XV – XVII веках: монография [Электронный ресурс] : монография — Электрон.дан. — Москва : МГИМО, 2012. — 944 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/46234>.

7. Древняя Русь: особенности государственности и социальной организации (XI - первая треть XII в.): учебное пособие для практических занятий по курсу «История России» [Электронный ресурс] : учеб.пособие — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2015. — 140 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71611>.

8. Денисов, Ю.Н. История Русской земли от Аварской до Монгольской империи [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 751 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74712>.

9. Древняя Русь: особенности государственности и социальной организации (XI - первая треть XII в.): учебное пособие для практических занятий по курсу «История России» [Электронный ресурс] : учеб.пособие — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2015. — 140 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71611>.

**8.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В рамках реализации программы бакалавриата при проведении занятий по дисциплине используются следующие информационные технологии:

* удаленные информационные коммуникации между студентами и преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия, посредством электронной почты, позволяющие осуществлять оперативный контроль графика выполнения и содержания контрольных заданий, решение организационных вопросов, удаленное консультирование;
* поиск актуальной информации для выполнения самостоятельной работы и контрольных заданий;
* чтение лекций с использованием презентаций;
* проведение промежуточной аттестации в системе тестирования «Академия» с доступом из внутренней образовательной среды РГРТУ (URL: http://distance.rrtu/).

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения дисциплины необходимы следующие материально-технические ресурсы:

1. аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная маркерной (меловой) доской, средствами отображения презентаций (мультимедийный проектор, экран, компьютер/ноутбук);
2. аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, оборудованная маркерной (меловой) доской;
3. компьютерный класс для проведения промежуточной аттестации и самостоятельной работы, оснащенный индивидуальной компьютерной техникой с подключением к локальной вычислительной сети и сети Интернет.

|  |
| --- |
|  Программу составил:к.и.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_ Пылькин В.А.   |

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры ИФП,

протокол № 11 от 24 июня 2019 г.

|  |  |
| --- | --- |
| Зав. кафедрой Истории, философии и права д.и.н., доцент |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /А.С. Соколов/ |

Аннотация дисциплины

 **Б.1. 1. Б.02 История**

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час).

Дисциплина реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана ОПОП.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре

**Виды учебной работы**: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа*.

**Вид промежуточной аттестации**: *экзамен*.

**Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины – формирование у студентов комплексного представление об основных закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития; культурно-историческом своеобразии России, ее месте в и роли в истории человечества и современном мире.

Задачи дисциплины:

* изучение истории возникновения и развития российского государства, эволюции политической системы, экономического и социального развития страны, международных отношений;
* выработка умения ориентироваться в сложных процессах всемирной истории.

**Основные дидактические единицы (разделы)**

Образование Древнерусского государства. Удельный период Русского государства. Русь в период феодальной раздробленности. Россия во второй половине XV-XVII веков. XVIII век – век модернизации и «Просвещения». Россия в XIX веке. Реформы и революция. Вторая мировая война. Великая отечественная война. Развитие советское государства (1945-1980 г.г.). Перестройка, реформы, замыслы и реальность. Наше время.

**В результате изучения дисциплины студент должен**:

***Знать****:* основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.

***Уметь****:* вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.

***Владеть****:* практическим опытом анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры.

**формируемые компетенции:**

 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этической и философском контекстах (УК-5).

Преподаватель к.и.н., доц. Пылькин В.А.