

ПРИЛОЖЕНИЕ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Рязанский государственный радиотехнический университет имени В.Ф. Уткина»

КАФЕДРА «ЭКОНОМИКА, МЕНЕДЖМЕНТ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лидерство и командообразование

Направление 27.03.05 Инноватика

Профиль

Технологическое предпринимательство

Квалификация выпускника – бакалавр

Формы обучения – очная

Рязань 2026 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные материалы – это совокупность учебно-методических материалов (контрольных заданий, описаний форм и процедур проверки), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части ОПОП.

Цель – оценить соответствие знаний, умений и владений, приобретенных обучающимся в процессе изучения дисциплины, целям и требованиям ОПОП.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Форма проведения зачета – тестирование, письменный опрос по теоретическим вопросам.

2. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Лидерство в организации	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Зачет
2	Развитие лидерских качеств	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Зачет
3	Команда: условия возникновения, принципы работы, этапы жизнедеятельности	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Зачет
4	Возможности и риски командообразования	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Зачет

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Сформированность компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

1) пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;

2) продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенций по завершении освоения дисциплины;

3) эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенций и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной:

а) описание критериев и шкалы оценивания тестирования:

Шкала оценивания	Критерий
3 балла (эталонный уровень)	Уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 85 до 100%
2 балла (продвинутый уровень)	Уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 70 до 84%
1 балл (пороговый уровень)	Уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 50 до 69%
0 баллов	Уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 0 до 49%

б) описание критериев и шкалы оценивания теоретического вопроса:

Шкала оценивания	Критерий
3 балла (эталонный уровень)	выставляется студенту, который дал полный ответ на вопрос, показал глубокие систематизированные знания, смог привести примеры, ответил на дополнительные вопросы преподавателя
2 балла (продвинутый уровень)	выставляется студенту, который дал полный ответ на вопрос, но на некоторые дополнительные вопросы преподавателя ответил только с помощью наводящих вопросов
1 балл (пороговый уровень)	выставляется студенту, который дал неполный ответ на вопрос в билете и смог ответить на дополнительные вопросы только с помощью преподавателя
0 баллов	выставляется студенту, который не смог ответить на вопрос

На промежуточную аттестацию (зачет) выносится тест, два теоретических вопроса. Максимально студент может набрать 6 баллов. Итоговый суммарный балл студента, полученный при прохождении промежуточной аттестации, переводится в традиционную форму по системе «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который набрал в сумме не менее 4 баллов (выполнил одно задание на эталонном уровне, другое – не ниже порогового, либо оба задания выполнит на продвинутом уровне). Обязательным условием является выполнение всех предусмотренных в течение семестра лабораторных работ.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который набрал в сумме менее 4 баллов, либо имеет к моменту проведения промежуточной аттестации несданные лабораторные работы.

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Код индикатора	Результаты освоения ОПОП Содержание индикатора
УК-3.1	Убедительно выстраивает систему аргументов при взаимодействии в команде. Влияет на принятие решений

а) типовые тестовые вопросы закрытого типа:

- Автором теоретического положения о «Я - концепции» является
 - Р. Бернс
 - У. Джемс
 - У. Шутц
 - Э. Берн
- Ваша студенческая группа является разновидностью группы
 - Неформальной
 - Официальной
 - Условной
 - Лабораторной
- Одним из условий образования малой групп является
 - Групповая открытость
 - Дифференциация
 - Наличие общей территории
- Какой из навыков наиболее важен для лидера команды?

1. Недоступность для обратной связи.
2. Неспособность принимать решения
3. **Умение вдохновлять и мотивировать участников**
4. Отсутствие коммуникативных навыков
5. **Что означает понятие «распределение ролей» в командной деятельности?**
 1. Создание конфликтов между участниками команды.
 2. Избегание ответственности в группе
 3. Определение обязанностей и функций для каждого члена команды
 4. Отсутствие организации и порядка в группе

б) типовые тестовые вопросы открытого типа:

1. Одна из форм обучения на рабочем месте, делающая акцент на практику, называется _____. (**наставничество**)
2. В качестве ... составляющей любого поведения выступает язык тела (жесты, взгляд походка) . (**невербальной**)
3. Устойчивый способ поведения для побуждения последователей к достижению поставленной цели - это ... (**стиль лидерства**)
4. ...член группы наиболее болезненно переживает изменения, происходящие в коллективе (**отвергнутый**).
5. ... - это микродвижение лицевых мышц, создающее смену эмоциональных выражений лица . (**мимика**)

<i>Код индикатора</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание индикатора</i>
УК-3.2	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели

а) типовые тестовые вопросы

1. **Какой вид обратной связи наиболее полезен для развития команды?**
 1. Отрицательная обратная связь, подчеркивающая ошибки участников
 2. Отсутствие обратной связи для избежания конфликтов
 3. **Конструктивная обратная связь, подчеркивающая сильные стороны и предлагающая улучшения**
 4. Положительная обратная связь, игнорирующая потенциальные проблемы
2. **Что представляет собой роль лидера в команде?**
 1. Только раздача указаний
 2. **Направление и вдохновение**
 3. Исключительно контроль и надзор
 4. Изоляция от команды
3. **Какие из перечисленных качеств являются важными для лидера команды?**
 1. Недоступность и строгость
 2. Отсутствие внимания к потребностям участников группы
 3. **Способность к эффективной коммуникации**
 4. Игнорирование индивидуальных мнений и идей.
4. **Какой из стилей лидерства подразумевает принятие решений с минимальным участием команды?**
 1. Демократический стиль.
 2. Трансформационный стиль

3. Авторитарный стиль
4. Лидерское директивное принятие решений
5. **Какой из следующих факторов способствует развитию доверия в команде?**
 1. Скрытность информации.
 2. Отсутствие открытости
 3. **Честность и прозрачность**
 4. Избегание взаимодействия

б) типовые вопросы открытого типа:

1. Член группы, который направляет группу к ее целям, подводит итог того, что в ней уже произошло, выявляет отклонения от намеченного курса, действует исходя из роли... **(контролера).**
2. Устойчивый способ поведения для побуждения последователей к достижению поставленной цели - это ... **(стиль лидерства).**
3. Сущность эффекта... заключается в формировании нереалистичного восприятия другого **(ореола).**
4. Согласно ..., тот, кто лучше организует группу для решения конкретной задачи, является лидером **(системной теории лидерства).**
5. Основой власти ... выступает возможность руководителя наказывать, препятствовать достижению целей и потребностей исполнителей **(принуждения)**

<i>Код индикатора</i>	<i>Результаты освоения ОПОП</i> <i>Содержание индикатора</i>
УК-3.3	Выстраивает стратегии сотрудничества в командах

а) типовые тестовые вопросы

1. Что является результатом эффективного лидерства в команде?

1. Низкая мотивация участников
2. Отсутствие ясных целей и направлений
3. **Высокая производительность и достижение целей**
4. Изоляция лидера от команды

2. Какова роль эффективной коммуникации в команде:

1. Изоляция.
2. Ответственность за все решения
3. Работа в одиночестве
4. **Снижение конфликтов**

3. Какова основная цель командной работы:

- 1: Достижение личных успехов
- 2: Максимизация индивидуальной ответственности
- 3: **Достижение общих целей группы**
4. Создание конкуренции между участниками

4. Каким образом можно разрешать конфликты в команде

- 1: Игнорирование конфликтов
- 2: Усиление конфликтов для повышения мотивации
- 3: Однозначное вмешательство и решение
4. **Совместное обсуждение и поиск компромиссов**

5. Какие преимущества обеспечивает эффективное делегирование задач в команде?

- 1: Отсутствие распределения обязанностей
- 2: Одностороннее принятие решения
- 3: Развитие навыков участников и повышение эффективности**
4. Избыточное контролирование со стороны лидера

б) типовые вопросы открытого типа:

1. Группа людей, которые взаимозависимы в отношении информации, ресурсов, знаний и навыков и стремятся объединить свои усилия для достижения общей цели, – это **...(команда)**

2. Принципиально определяющая черта лидера – его психологическое ... на окружающих **(воздействие)**

3. Типичная ... команда акцентируется на общих ценностях и целях, в ней поддерживается высокий уровень открытости, доверия и разделяемых чувств; важной целью такой команды является групповая сплоченность и в большинстве случаев имеются стандарты эффективного поведения, с которыми соотносится поведение членов команды **(сплоченная)**

4. ...- это феномен воздействия или влияния индивида на мнения, оценки, отношения и поведение группы в целом или отдельных ее членов **(лидерство в малой группе)**

5. Члены коммуникационной сети ... чаще всего бывают удовлетворены взаимодействием друг с другом **(колесо)**

Типовые теоретические вопросы для зачета по дисциплине

1. Стратегическое мышление руководителя
2. Гражданские основы профессионального мышления руководителя.
3. Роль лидера в команде.
4. Миссия команды.
5. Процесс формирования руководителем управленческой команды.
6. Управленческая команда конкретной фирмы (организации). Социально-психологический портрет.
7. Команда как субъект профессионального воспитания.
8. Самоорганизация управленческой команды.
9. Специфика профессионального лидерства в команде.
10. Конфликты и их преодоление.
11. Неэффективное управление.
11. Перечислите универсальные пункты, обеспечивающие качество группового контракта.
12. Требования к формулировке миссии команды и описанию стратегии, позволяющие стратегическую задачу командной работы и адекватную программу ее достижения.
13. Этапы создания эффективной рабочей команды
14. Охарактеризуйте основные структурные методы командной работы и сферы их применения.
15. Возможности командообразования.
16. Риски командообразования.
17. Принципы работы команды.
18. Распределение ролей в команде.
19. Теории лидерства.
20. Стили лидерства.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СОГЛАСОВАНО

ФГБОУ ВО "РГРТУ", РГРТУ, Евдокимова Елена Николаевна, Заведующий

кафедрой ЭМОП

Простая подпись