

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Ф.УТКИНА»

Кафедра «Экономическая безопасность, анализ и учет»

«СОГЛАСОВАНО»

Декан факультета _____
О.Ю. Горбова / О.Ю. Горбова
«26» июня 20 20 г

Заведующий кафедрой _____
С.Г. Чеглакова / С.Г. Чеглакова
«26» июня 20 20 г



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор РОПиМД

/А.В. Корячко
«26» июня 20 20 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.03 «Философия»

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация № 2

Экономика и организация производства на режимных объектах

Уровень подготовки

специалитет

Квалификация выпускника - экономист

Форма обучения – заочная

Рязань 2020 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

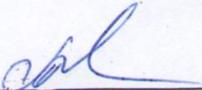
Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета)

утвержденного Приказом Минобрнауки России от 16.01.2017 г. № 20

Разработчики:

Доцент кафедры ИФиП



Т.В. Гордова

(подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИФиП

«22» июня 2020 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой
ИФиП, д.и.н., доцент



А.С. Соколов

(подпись)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы специалитета.

Рабочая программа по дисциплине «Философия» является составной частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализация № 2: Экономика и организация производства на режимных объектах, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» (уровень специалитета), утвержденным приказом Минобрнауки России № 20 от 16.01.2017 г.

Программа предназначена для студентов, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе (далее – ОПОП) «Экономическая безопасность» специализация № 2: Экономика и организация производства на режимных объектах, реализуемой по направлению подготовки по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» (уровень специалитета).

Настоящая рабочая программа дисциплины устанавливает требования к знаниям, умениям и навыкам студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование у студентов твердых теоретических знаний и практических навыков в области философии.

Основные задачи освоения учебной дисциплины:

1. получение системы знаний о философии как науке и форме мировоззрения;
2. подготовка и представление интеллектуальной оценки философского знания;
3. систематизация и закрепление практических навыков и умений философского характера.

ра.

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	Способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	<i>знать:</i> - элементы философского знания и основные философские проблемы; <i>уметь:</i> - анализировать комплекс современных проблем человека, науки и техники, общества и культуры; <i>владеть:</i> - навыками применения философских знаний для понимания и анализа философских и мировоззренческих проблем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета

Дисциплина «Философия» относится к базовой части дисциплин блока № 1 основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) «Экономическая безопасность» по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализация № 2: Экономика и организация производства на режимных объектах.

Дисциплина изучается по заочной форме обучения на 1 курсе во 2 семестре.

Взаимосвязь с другими дисциплинами. Дисциплина «Философия» логически взаимо-

связана и базируется на знаниях, полученных в ходе изучения следующих дисциплин: Б.1Б.07 «Введение в профессиональную деятельность», Б.1Б.02 «История», Б.1Б.34 «Политология».

Постреквизиты дисциплины. Компетенции, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы обучающемуся при выполнении научно-исследовательской работы, прохождении производственной и преддипломной практик, подготовке к государственной итоговой аттестации.

В результате освоения компетенции обучающиеся должны:

Знать: элементы философского знания и основные философские проблемы.

Уметь: анализировать комплекс современных проблем человека, науки и техники, общества и культуры.

Владеть: навыками применения философских знаний для понимания и анализа философских и мировоззренческих проблем

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.).

<i>Объем дисциплины</i>	<i>Всего часов</i>
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	12,35
лекции	4
практические занятия	6
лабораторные работы	-
иная контактная работа (ИКР)	0,35
консультация	2
Самостоятельная работа	77
Контрольная работа	10
Контроль	8,65
Форма контроля	экзамен

4. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

В структурном отношении программа представлена следующими темами:

Раздел I. Философия ее предмет изучения и место в культуре человека.

Раздел II. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.

Раздел III. Учение о бытии (онтология).

Раздел IV. Учение о развитии (диалектика).

Раздел V. Природа человека и смысл его существования.

Раздел VI. Учение об обществе.

Раздел VII. Ценность как способ освоения мира человека (аксиология).

Раздел VIII. Проблема сознания.

Раздел IX. Познание (гносеология).

Раздел X. Будущее человечества (философский аспект).

Каждый блок включает содержание основных дидактических единиц соответствующего раз-

дела содержания знаний, список обязательной литературы.

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам.

Раздел I. Философия ее предмет изучения и место в культуре человека.

Понятие мировоззрение. Исторические типы мировоззрения. Классификация типов мировоззрения. Предмет философии. Структура (сферы) философского знания – онтология, гносеология, антропология, аксиология. Особенности философского знания. Функции философии. Место и роль философии в культуре. Основные функции философии.

Раздел II. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.

Философия Востока. Античная философия.

Восточная философия краткая характеристика. Философия Индии. Особенности и основные школы. Философия Китая. Характеристика. Конфуцианство и даосизм. Античная философия. Особенности античной философии. Досократический период – Милетская школа, Гераклит, Пифагор, Демокрит. Элейская школа – Зенон, Парменид. Классический период – софисты, Сократ, Платон, Аристотель. Эллинистический период. Основные школы – скептики, киники, эпикурейцы, стоики. Римский период – неоплатонизм.

Средневековая философия, философия эпохи Возрождения, философия Нового времени.

Средневековая философия. Особенности периода. Патристика А. Блаженного. Схоластика Ф. Аквинского. Спор номиналистов и реалистов.

Философия Эпохи Возрождения. Основные черты эпохи Возрождения. Гуманизм и натурфилософия. Н. Кузанский, Н. Коперник, Дж. Бруно. Социально-политическая проблема философии Возрождения. Н. Макиавелли «Государь».

Философия Нового времени. Эмпиризм Ф. Бэкона. Сенсуализм Дж. Локка. Рационализм Р. Декарта, Г. Лейбница, Б. Спинозы. Т. Гоббс – теория общественного договора.

Эпоха Просвещения. Немецкая классическая философия.

Эпоха Просвещения. Характерные особенности. Взгляды Вольтера, Дидро, Руссо.

Немецкая классическая философия. Диалектика Г. Гегеля. Философские взгляды И. Канта, «категорический императив». Л. Фейербах и становление марксистской философии.

Современная западная философия. Русская философия.

Особенности современной западной философии 19 – 20 вв. Философия иррационального (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше). Экзистенциализм о сущности и существовании человека. Философия позитивизма. Аналитическая философия. Герменевтика, ее основные идеи. Философский структурализм. Философия прагматизма (У.Джемс, Д. Дьюи). Феноменология Э. Гуссерля.

Русская философия. Период Киевской Руси. Эпоха Просвещения. М.В. Ломоносов и А. Радищев. Русская философия 19 – 20 вв.

Раздел III. Учение о бытии (онтология).

Понятия бытие и небытие. Человеческое и общественное бытие. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Понятия субстанции. Монистические и плюралистические концепции бытия. Понятия материального и идеального. Пространство и время. Научные, философские, религиозные картины мира. Самоорганизация бытия. Идеи синергетики.

Раздел IV. Учение о развитии (диалектика).

Исторические формы и особенности диалектики.

Диалектические принципы всеобщей взаимосвязи и развития. Устойчивость и изменение, прерывность и непрерывность. Цикличность, круговорот, поступательность.

Понятие закон и закономерность. Общие законы развития. Основные законы диалектики. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Категории, принципы и законы развития. Альтернативы диалектики. Диалектика и метафизика.

Раздел V. Природа человека и смысл его существования.

Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез. Природа и человека. Сферы бытия человека. Специфика человеческой деятельности. Творчество и его разновидности. Человек как духовное существо. Философия, антропология, психология, теология о духовности человека. Духовность и бездуховность. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни. Судьба. Человек в системе социальных связей. Человек и человечество. Основные характеристики человеческого существования: неповторимость, способность к творчеству, свобода. Понятие свободы и его эволюция. Свобода и произвол. Свобода и анархия. Свобода и ответственность. Свобода выбора. Человек, индивид, личность. Личность и массы. Роль социальной и культурной среды в формировании личности.

Раздел VI. Учение об обществе.

Понятие общества. Историческое развитие общества.

Общество как саморазвивающаяся система. Общество и его структура. Социальные общности и группы. Социальные институты и организации.

Общество и природа. Предмет и функции социальной философии. Географическая среда и ее влияние на развитие общества. Философские концепции понимания общества. Истоки саморазвития общества. Культура общества. Философия истории в различных философских учениях (Гегель, К.Маркс, Л.Н.Гумилев, П.Сорокин и др.). Гражданское общество и государство. Возникновение и эволюция. Понятие общества. Человек и исторический прогресс.

Основные сферы жизни общества. Материально-производственная сфера жизни общества.

Способ производства. Диалектика производительных сил и производственных отношений. Учение об общественно-экономических формациях

Политико-управленческая сфера жизни общества. Политика и власть. Духовная сфера жизни общества. Место и роль в духовной сфере жизни общества искусства, науки, морали и религии. Социальная сфера жизни общества. Социальная дифференциация и социальные отношения. Понятие собственности. Экономические отношения и экономические интересы.

Культура и цивилизация. Человек в историческом процессе. Проблема: «Запад – Восток – Россия». Нация и национальные отношения. Роль личности в истории

Проблемы современного информационно-технического общества.

Раздел VII. Ценность как способ освоения мира человека (аксиология).

Природа ценностей и принципы, классификация. Виды ценностей. Ценность и целеполагание. Ценность и оценка. Ценность и норма. Основание оценки.

Мораль и нравственные ценности. Мораль и нравственность. Моральные и нравственные ценности. Ценностная характеристика добра и зла. Эстетические ценности. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности.

Смысл человеческого бытия.

Свобода и ответственность. Свобода совести. Разнообразие и взаимосвязь религиозных

ценностей.

Ценность и оценка. Ценностные ориентации личности и смысл человеческого бытия. Предмет оценки и субъект оценивания. Иерархия ценностей. Духовные ценности и духовный мир личности.

Раздел VIII. Проблема сознания.

Понятие «сознания». Происхождение и сущность сознания. Сознание и мозг. Физиологическое и психическое. Мышление и язык. Сознание, самосознание и личность. Сознание и самосознание личности. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Сознание, подсознательное, бессознательное, надсознательное. Роль сознательного и бессознательного в регулировании поведения личности. Основные подходы к проблеме человека. Общественное и индивидуальное сознание. Структура общественного сознания, его основные формы. Общественное и классовое сознание. Структура сознания. Проблема «искусственного интеллекта». Естественные и искусственные языки. Сознание как высшая форма отражения действительности.

Раздел IX. Познание (гносеология).

Проблема познаваемости мира. Проблема познаваемости мира. Сознание и познание. Агностицизм. Знание и вера. Вера и мнение. Вера и предрассудок.

Уровни и формы познания. Чувственное (ощущения, восприятия, представление) и рациональное (понятия, суждения, умозаключения) познание, их единство.

Практика, виды практической деятельности.

Понятие истины. Абсолютное и относительное в истине. Критерии истины. Истина и правда. Истина и заблуждение. Истина. Оценка. Ценность.

Логика как наука о мышлении. Законы логики. Доказательство и опровержение. Спор, полемика, дискуссия как логические процедуры происхождения истины.

Субъект и объект познания. Роль практики в познании. Познание и творчество.

Соотношение понятий «знание», «познание», «объяснение».

Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.

Раздел X. Будущее человечества (философский аспект).

Глобальные проблемы современности: философские аспекты. Человечество перед лицом глобальных проблем современности и историческим выбором.

Глобальные проблемы: современный аспект. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия. Сущность глобальных проблем: понятие, признаки, содержание.

«Сценарии» будущего: русский космизм, пределы роста, гипотеза ноосферы, информационное общество, коэволюция человека и природы.

Проблемы современного информационно-технического общества. Будущее России.

Особенности разрешения глобальных проблем. Концепция безопасности и устойчивого развития мирового сообщества и Россия.

Ответственность людей за сохранение культуры, жизни природы. Этические кодексы профессионалов.

Философские основания норм поведения человеческих сообществ, человека.

Учение В.И. Вернадского о ноосфере. Философия ноосферной цивилизации.

4.2 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Тематический план включает вариативные формы учебного процесса с учетом специфики квалификации бакалавра: лекции, научно-практические конференции и семинары различного уровня, практикумы, научные исследования, самостоятельную работу и др.

№ п/п	Тема		Контактная работа обучающихся с преподавателем				Контрольная работа	Контроль	Самостоятельная работа обучающихся
			всего	лекции	практические занятия	ИКР/консультация			
1	2	3	4	5	6	7		8	
1	Раздел I. Философия ее предмет изучения и место в культуре человека.	6	1	1				5	
2	Раздел II. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.	9	1	1				8	
3	Раздел III. Учение о бытии (онтология).	9	1	1				8	
4	Раздел IV. Учение о развитии (диалектика).	9	1		1			8	
5	Раздел V. Природа человека и смысл его существования.	9	1		1			8	
6	Раздел VI. Учение об обществе.	9	1		1			8	
7	Раздел VII. Ценность как способ освоения мира человека (аксиология).	9	1		1			8	
8	Раздел VIII. Проблема сознания.	9	1	1				8	
9	Раздел IX. Познание (гносеология).	9	1		1			8	
10	Раздел X. Будущее человечества (философский аспект).	9	1		1			8	
	Итого	87	10	4	6			77	
	Иная контактная работа	0,35	0,35			0,35			
	Контрольная работа	10					10		
	Контроль	8,65						8,65	
	Консультации	2	2			2			
	Всего по дисциплине:	108	12,35	4	6	2,35	10	8,65	77

Виды практических и самостоятельных работ

№ п/п	Тема	Вид работы	Наименование и содержание работы	Трудоемкость, часов
1	Раздел I. Философия ее предмет изучения и место в культуре человека.	Самостоятельная работа обучающихся	Изучение конспекта лекций	2
			Чтение и анализ научной литературы по темам и проблемам курса	1
			Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической и дополнительной литературы	2
2	Раздел II. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.	Самостоятельная работа обучающихся	Изучение конспекта лекций	2
			Составление конспекта книги по проблемам философии	2
			Изучение биографий и основных трудов философов	2
			Подготовка сообщения, доклада	2
3	Раздел III. Учение о бытии (онтология).	Самостоятельная работа обучающихся	Изучение конспекта лекций	2
			Чтение и анализ научной литературы по темам и проблемам курса	4
			Подготовка сообщения, доклада	2
4	Раздел IV. Учение о развитии (диалектика).	Самостоятельная работа обучающихся	Изучение конспекта лекций	2
		Чтение и анализ научной литературы по темам и проблемам курса	3	
		Практические занятия	Подготовка сообщения	3
		Практические занятия	Дискуссия по заданной теме	1
5	Раздел V. Природа человека и смысл его существования.	Самостоятельная работа обучающихся	Изучение конспекта лекций	2
			Чтение и анализ научной литературы по темам и проблемам курса	2
			Изучение биографий и основных трудов философов	2
			Подготовка сообщения, доклада	2
		Практические занятия	Дискуссия по заданной теме	1
6.	Раздел VI. Учение об обществе.	Самостоятельная работа обучающихся	Изучение биографий и основных трудов философов	3
			Подготовка к практическому занятию.	3
			Подготовка к промежуточному тестированию	2
		Практические занятия	Решение тестовых заданий	1

№ п/п	Тема	Вид работы	Наименование и содержание работы	Трудоемкость, часов
7.	Раздел VII. Ценность как способ освоения мира человека (аксиология).	Самостоятельная работа обучающихся	Изучение конспекта лекций Чтение и анализ научной литературы по темам и проблемам курса Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической и дополнительной литературы	2 3 3
		Практические занятия		1
8.	Раздел VIII. Проблема сознания.	Самостоятельная работа обучающихся	Изучение конспекта лекций	3
			Составление конспекта книги по проблемам философии	3
			Подготовка сообщения, доклада	2
9.	Раздел IX. Познание (гносеология).	Самостоятельная работа обучающихся	Изучение конспекта лекций	2
			Составление конспекта книги по проблемам философии Подготовка сообщения, доклада	3 2
		Практические занятия	Доклад на семинаре по заданной теме.	1
10.	Раздел X. Будущее человечества (философский аспект).	Самостоятельная работа обучающихся	Подготовка к итоговому тестированию	8
			Практические занятия	Решение тестовых заданий
	Контрольная работа		Выполнение контрольной работы	10
	Подготовка к экзамену в течение семестра	контроль		8,65

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельное изучение тем учебной дисциплины способствует: закреплению знаний, умений и навыков, полученных в ходе аудиторных занятий; углублению и расширению знаний по отдельным вопросам и темам дисциплины; освоению умений прикладного и практического использования полученных знаний; освоению умений по социальной работе с молодыми людьми.

Самостоятельная работа как вид учебной работы может использоваться на лекциях, семинарских и практических занятиях, а также иметь самостоятельное значение – внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – при подготовке к лекциям, семинарам и практическим занятиям, написании рефератов, докладов, подготовке к экзамену.

Основными видами самостоятельной работы по дисциплине являются:

- составление конспекта книги по проблемам философии (список книг для конспектирования прилагается);
- изучение биографий и основных трудов современных философов;
- доработка конспекта лекции с применением учебника, методической и дополнительной литературы;
- подготовка сообщения, доклада;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем курса.

Перечень методического обеспечения самостоятельной работы:

1. Соколов А.С., Чамкин В.Ф. Щевьев А.А. Философия: учебное пособие. – Рязань: РГРТУ, 2014. – 80 с.
2. Список источников и литературы для конспектирования.
3. Перечень электронных образовательных ресурсов.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в виде оценочных материалов и приведен в Приложении (см. оценочные материалы по дисциплине «Философия»)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

А) основная литература

1. Алексеев, П.В. Философия : Учеб. / Алексеев Петр Васильевич, Панин Александр Владимирович ; Моск.гос.ун-т. – 3-е изд.,перераб.и доп. – М.:Проспект, 2004. – 604с
2. Ан С.А., Маркин В.В., Фомин В.Е. Философия: учебник / Ан С.А., Маркин В.В., Фомин В.Е. – М.: «ФЛИНТА», 2014. – 400 с.
3. Горелов, А.А. Философия : учеб. Пособие / Горелов Анатолий Алексеевич. – М. : КНОРУС, 2012. – 320с.
4. Соколов А.С., Чамкин В.Ф., Щевьев А.А. Философия: учебное пособие. Рязань: РГРТУ, 2014. – 80 с.

1. б) дополнительная литература

5. Калабушкина, Ю.С. Интернет-тесты по философии. Решение заданий : учеб. Пособие / Калабушкина Юлия Станиславовна, Ростовцев Николай Александрович, Чамкин Вячеслав Федорович ; РГРТУ. – Рязань, 2011. – 48с.
6. Канке, В.А. Философия для экономистов.Учебник [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. Дан. — Москва : Омега-Л, 2013. — 256 с.
7. Лысков, А.П. Социальная философия. Ч. 1 : Общество как система: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. Пособие — Электрон. Дан. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2009. — 121 с.
8. Радугин, А.А. Философия:: курс лекций : Учеб.пособие / Радугин Алексей Алексеевич. – 2-е изд.,перераб.и доп. – М.:Центр, 2003. – 271с.
9. Спиркин, А.Г. Философия : учеб. Для техн. Вузов / Спиркин Александр Георгиевич. – М. : Гардарики, 2009. – 368с
10. Спиркин, А.Г. Философия : Учебник для вузов / Спиркин Александр Георгиевич. –

М.:Гардарики, 2002. – 368с.

11. Философия : учеб. И практикум для акад. Бакалавриата / под ред. В.Н. Лавриненко. – 7-е изд., перераб. И доп. – М. : Юрайт, 2015. – 712с

12. Философия : учеб.для бакалавров / под ред. В.Н. Лавриненко. – 6-е изд., перераб. И доп. – М. : Юрайт, 2013. – 575с.

13. Хрестоматия по философии : Учеб.пособие для вузов / Сост.:Алексеев П.В.,Панин А.В. – М.:Проспект, 2001. – 576с.

14. Щевьев, А.А. Современная философия и методология науки : учеб. Пособие / Щевьев Анатолий Анатольевич ; РГРТУ. – Рязань, 2017. – 48с.

8. Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети Интернет, базы данных, информационно-справочных и поисковых системы

1. Система дистанционного обучения РГРТУ на базе Moodle <http://cdo.rsreu.ru>.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
3. <http://filosof.historic.ru/> - цифровая библиотека по философии
4. <http://terme.ru/> - Национальная философская энциклопедия
5. <http://books.atheism.ru/> - философия и атеизм
6. <http://www.plib.ru/> - Публичная электронная библиотека
7. справочная правовая система «ГАРАНТ».
8. справочная правовая система «КонсультантПлюс».
9. Обучающимся предоставлена возможность индивидуального доступа к следующим электронно-библиотечным системам
10. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Лань», режим доступа – с любого компьютера РГРТУ без пароля. – URL: <https://e.lanbook.com/>
11. Электронно-библиотечная система «IPRbooks», режим доступа – с любого компьютера РГРТУ без пароля, из сети Интернет по паролю. – URL: <https://iprbookshop.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.

Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут.

Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.

Работа студента на лекции

Только слушать лекцию и записывать за лектором все, что он говорит недостаточно. В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно он это сделает, зависит и прочность усвоения знаний, и, соответственно, качество восприятия предстоящей лекции, так как он более целенаправленно будет ее слушать. Необходим систематический труд в течение всего семестра.

При написании конспекта лекций следует придерживаться следующих правил и рекомендаций.

1. Конспект нужно записывать «своими словами» лишь после того, как излагаемый лектором тезис будет вами дослушан до конца и понят.

2. При конспектировании следует отмечать непонятные на данном этапе места; запи-

сывать те пояснения лектор, которые показались особенно важными.

3.Рекомендуется цветным маркером выделять основные определения даваемые лектором.

4. При изучении лекционного материала у студента могут возникнуть вопросы. С ними следует обратиться к преподавателю после лекции.

При изучении дисциплины очень полезно самостоятельно изучать материал, который еще не прочитан на лекции. Тогда лекция будет гораздо понятнее. Однако легче при изучении курса следовать изложению материала на лекции. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1). После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).

2). При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).

В течение недели выбрать время (минимум 1 час) для работы с литературой в библиотеке.

Рекомендации по работе с литературой

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги по экономическому образованию. Литературу по дисциплине рекомендуется изучать в библиотеке. Полезно использовать несколько учебников по курсу. Рекомендуется после изучения очередного параграфа ответить на несколько простых вопросов по данной теме. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): «о чем этот параграф?», «Какие новые понятия введены, каков их смысл?».

Подготовка к семинарским занятиям

Главная дидактическая цель семинаров – научить студентов творчески мыслить, рассуждать, дискутировать, находить истины, опираясь на научные аргументы. Это помогает развитию у обучающихся нового мышления, помогает ломать у них устоявшиеся стереотипы, перестраивать психологию каждого, учит умению спорить, гласно отстаивать свою точку зрения.

Семинары позволяют развивать у студентов не формальные, а творческие умения, вести поиск путей и изыскание резервов совершенствования практики на научной основе, а также выявить уровень усвоения учебного материала обучающимися. Те семинар является средством объективизации контроля, обеспечивающим успешное взаимодействие преподавателя и студентов, и позволяющий осуществлять тематический и рубежный контроль оценки результатов деятельности студентов.

Подготовка студентов к семинару делится на:

1) предварительную:

- получение заданий на подготовку рефератов, докладов;
- изучение литературных источников и нормативных актов;
- написание выступления, доклада, реферата.

2) непосредственную:

- изучение плана семинара и рекомендованной литературы;
- выполнение письменных заданий, указанных в плане семинара;
- подготовка выступлений на семинаре.

Студент обязательно должен ознакомиться к критериями оценивания компетенций.

Подготовка к сдаче экзамена

Экзамен – форма промежуточной проверки знаний, умений, навыков, степени освоения дисциплины.

Главная задача экзамена состоит в том, чтобы у студента из отдельных сведений и деталей составилось представление об общем содержании соответствующей дисциплины, ста-

ла понятной методика предмета, его система. Готовясь к экзамену студент приводит в систему знания, полученные на лекциях и семинарских занятиях, разбирается в том, что осталось непонятным, и тогда изучаемая им дисциплина может быть воспринята в полном объеме с присущей ей строгостью и логичностью, ее практической направленностью.

При подготовке к экзамену студент должен ставить перед собой вопросы по изучаемому материалу:

- вопросы, необходимые для осмысления материала в целом, для понимания принципиальных положений дисциплины.
- Текущие вопросы, которые возникают при детальном разборе материала.

Подготовка к экзамену не должна ограничиваться беглым чтением лекционных записей, даже, если они выполнены подробно и аккуратно. Механического заучивания также следует избегать, поскольку его нельзя назвать учением уже потому, что оно создает внутренне сопротивление какому бы то ни было запоминанию и, конечно уменьшает память. Более надежный и целесообразный путь – это тщательная систематизация материала при вдумчивом повторении, запоминании формулировок, установлении внутрисубъектных связей, увязке различных тем и разделов.

Перед экзаменом назначается консультация. Цель ее – дать ответы на вопросы, возникшие в ходе самостоятельной подготовки. Здесь студент имеет полную возможность получить ответы на все неясные ему вопросы.

На непосредственную подготовку к экзамену обычно дается три – пять дней. Этого времени достаточно только для углубления, расширения и систематизации знаний, на устранение пробелов в знании отдельных вопросов, для определения объема ответов на каждый из вопросов программы.

Подготовку к экзамену следует начинать с общего планирования своей деятельности в сессию. С определения объема материала, подлежащего проработке. Необходимо внимательно сверить свои конспекты с программой, чтобы убедиться, все ли разделы отражены в лекциях. Отсутствующие темы можно изучить по дистанционному учебному курсу. Режим доступа: <http://cdo.rsreu.ru>>Гуманитарный институт > курс «Философия»

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно справочных систем

В рамках реализации образовательной программы при проведении занятий по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- удаленные информационные коммуникации между студентами и преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия, посредством электронной почты, позволяющие осуществлять оперативный контроль графика выполнения и содержания контрольных заданий, решение организационных вопросов, удаленное консультирование;
- поиск актуальной информации для выполнения самостоятельной работы и контрольных заданий;
- доступ к информационным справочным системам;
- доступ в систему дистанционного обучения Moodle для организации самостоятельной работы студентов с электронными ресурсами (URL: <http://cdo.rsreu.ru/>).

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Название ПО	№ лицензии	Количество мест
Операционная система Windows	номер подписки 700102019	бессрочно
Kaspersky Endpoint Security	№2922-190228-101204-557-1191	На 1000
Mozilla Firefox	свободно распространяемая	без ограничений
Adobe Acrobat Reader	свободно распространяемая	без ограничений

LibreOffice	свободно распространяемая	без ограничений
OpenOffice	свободно распространяемая	без ограничений
7Zip-Manager	свободно распространяемая	без ограничений

**Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:
Перечень информационных справочных систем:**

- Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/online/>. – Режим доступа: доступ из корпоративной сети РГРТУ – свободный, Договор № 1342/455-10, без ограничений.

**11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Для освоения дисциплины необходимы следующие материально-технические ресурсы:

- 1) аудитория РГРТУ для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная маркерной (меловой) доской;
- 2) Специальные помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РГРТУ, характеристика которых представлена в таблице ниже:

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	
1	Ауд. № 337 (здание учебно-административного корпуса) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	компьютерная техника (1ПК) Компьютер Intel, мультимедийное оборудование: Проектор Epson EB-X12 специализированная мебель: 100 стульев, 50 столов компьютерная техника (1ПК)	1.Операционная система семейства Windows (Microsoft Imagint, номер подписки 700102019 (бессрочно)). 2. Лицензия на право использования Kaspersky Endpoint Security для бизнеса на 1000 рабочих посадочных мест (Коммерческая лицензия на 1000 компьютеров №2922-190228-101204-557-1191 с 28.02.2019 по 07.03.2021). 3. 7Zip-manager – свободное ПО, 4. LibreOffice - свободное ПО
2	№ 450 (здание учебно-административного корпуса). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,	20 мест, 1 мультимедиа проектор (Toshiba TDP-XP1. Технические характеристики: Энергопотребление 280 Вт, Вес 2,2кг, Размеры 270x98x198 мм, Проекционное расстояние 1-12 м, Разрешение 1024Hx 768V, Встроенная колонка 2Вт,РС интерфейс IRS-232С, диагональ изображения 0.6-7.7 м.), доска, 1 экран, специализированная мебель, 12 столов	1.Операционная система семейства Windows (Microsoft Imagint, номер подписки 700102019 (бессрочно)). 2. Kaspersky Endpoint Security (Коммерческая лицензия на 1000 компьютеров №2922-190228-101204-557-1191 с 28.02.2019 по 07.03.2021), 3. OpenOffice - свободное ПО, 4. LibreOffice - свободное ПО
3	Ауд. № 501 к.2 (здание лабораторного корпуса)	25 компьютеров (компьютерный класс) с возможно-	1.Операционная система семейства Windows (Microsoft Imagint,

	Аудитория для самостоятельной работы	стью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РГРТУ, Компьютеры Intel, специализированная мебель: 25 стульев, 13 столов	номер подписки 700102019 (бессрочно). 2. Лицензия на право использования Kaspersky Endpoint Security для бизнеса на 1000 рабочих посадочных мест (Коммерческая лицензия на 1000 компьютеров №2922-190228-101204-557-1191 с 28.02.2019 по 07.03.2021), 3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - договор об информационной поддержке № 1342/455-100 от 28.10.2011г. 4. 7Zip-manager – свободное ПО, OpenOffice - свободное ПО, LibreOffice - свободное ПО
4	Ауд. 502 к.2 (здание лабораторного корпуса) Аудитория для самостоятельной работы	25 компьютеров (компьютерный класс) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РГРТУ, Компьютеры Intel, специализированная мебель: 25 стульев, 13 столов	1.Операционная система семейства Windows (Microsoft Imagint, номер подписки 700102019 (бессрочно). 2. Лицензия на право использования Kaspersky Endpoint Security для бизнеса на 1000 рабочих посадочных мест (Коммерческая лицензия на 1000 компьютеров №2922-190228-101204-557-1191 с 28.02.2019 по 07.03.2021), 3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - договор об информационной поддержке № 1342/455-100 от 28.10.2011г. 4. 7Zip-manager – свободное ПО, 5. OpenOffice - свободное ПО, 6. LibreOffice - свободное ПО

Разработчики:

Доцент кафедры ИФиП



(подпись)

Т.В. Гордова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «Экономическая безопасность, анализ и учет»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины

Б1.Б.03 «Философия»

Специальность

38.05.01 «Экономическая безопасность»

Специализация № 2:

Экономика и организация производства на режимных объектах

Квалификация (степень) выпускника – экономист

Формы обучения – заочная

Рязань 2020 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные материалы – это совокупность учебно-методических материалов (контрольных заданий, описаний форм и процедур), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части основной образовательной программы.

Цель – оценить соответствие знаний, умений и уровня приобретенных компетенций, обучающихся целям и требованиям основной образовательной программы в ходе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. В билет включаются тестовые вопросы и практические задания по темам курса.

2. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Вид, метод, форма оценочного мероприятия
1	2	3	4
1	Раздел I. Философия ее предмет изучения и место в культуре человека.	ОК-1	Экзамен
2	Раздел II. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.	ОК-1	Экзамен
3	Раздел III. Учение о бытии (онтология).	ОК-1	Экзамен
4	Раздел IV. Учение о развитии (диалектика).	ОК-1	Экзамен
5	Раздел V. Природа человека и смысл его существования.	ОК-1	Экзамен
6	Раздел VI. Учение об обществе.	ОК-1	Экзамен
7	Раздел VII. Ценность как способ освоения мира человека (аксиология).	ОК-1	Экзамен
8	Раздел VIII. Проблема сознания.	ОК-1	Экзамен
9	Раздел IX. Познание (гносеология).	ОК-1	Экзамен
10	Раздел X. Будущее человечества (философский аспект).	ОК-1	Экзамен

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по шкале : неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично.

Пороговый уровень (удовлетворительно) является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Продвинутый уровень (хорошо) характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенций по завершении освоения дисциплины.

Эталонный уровень (отлично) характеризуется максимально возможной выраженностью компетенций и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

По дисциплине «Философия» предусмотрена бально-рейтинговая система оценки результатов обучения. Критерии оценки по дисциплине зависят от результатов текущей и промежуточной аттестации студента. Итоговый балл студента определяется путем суммирования оценок, полученных студентом во всех аттестациях, проводимых в течение семестра согласно учебному графику.

Критерии оценки знаний, умений, навыков на текущих и промежуточной аттестациях:

Вид работы студента (текущего контроля знаний)	Максимальное количество баллов
Выполнение заданий	40
Текущее тестирование по темам дисциплины	20
Промежуточная аттестация (экзамен)	40
Итого	100

На основании полученного суммарного балла студенту выставляется итоговая оценка по дисциплине по шкале: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который набрал в сумме от 90 до 100 баллов

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который набрал в сумме от 70 до 89 баллов

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который набрал в сумме от 60 до 69 баллов

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который набрал в сумме менее 60 баллов.

Обязательным условием является выполнение всех предусмотренных заданий не ниже порогового.

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Промежуточная аттестация (экзамен)

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций
ОК-1	Способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы

а) типовые тестовые вопросы:

1. Какое из приведенных суждений, на Ваш взгляд, наиболее точно отражает соотношение философии и мировоззрения?
 1. Философия – это мировоззрение
 2. Философия и мировоззрение – основные формы мифологии
 3. Философия – теоретическая наука, мировоззрение относится к области практического
 4. **Философия – теоретическое ядро мировоззрения**
 5. Философия и мировоззрение несовместимы и не подлежащие никакому сравнению категории.
2. Философская картина мира связана с...
 1. **Вопросом об отношении мышления к бытию**

2. Проблемой синтеза веры и знания
 3. Размышления философа
 4. Осмыслением научных открытий
3. Философия, помогая человеку осознать смысл жизни и взаимоотношений между людьми, реализует свою _____ функцию
1. Теоретическую
 - 2. Методологическую**
 - 3. Гуманистическую**
 4. Критическую
4. Считается, что идея атомистического строения всего была выдвинута...
1. Платоном
 2. Гегелем
 - 3. Демокритом**
 4. Фрейдом
5. Учение о первичности мира идей по отношению к материальным вещам была обосновано...
1. Сократом
 2. Спинозой
 - 3. Платоном**
 4. Кантом
6. Формулируя у человека определенное видение мира и место в нем человека, философия выполняет _____ функцию
1. Методологическую
 - 2. Мировоззренческую**
 3. Гуманистическую
 4. Познавательную
7. Можно ли утверждать, что идеалистическое философское мировоззрение характеризуется признанием первичности материи, природы, бытия по отношению к сознанию, духу, мышлению?
1. Да
 - 2. Нет**
8. Что характерно для мифологического мировоззрения?
- 1. Вера в сверхъестественное**
 2. Системность
 3. Образность и эмоциональность
 - 4. Фантастический рассказ о прошлом**
9. Отличительным свойством образов сознания является их:
1. Конкретность
 2. Изменчивость
 - 3. Идеальность**
 4. Противоречивость

10. Философская картина мира связана с...
1. **Вопросом об отношении мышления к бытию**
 2. Проблемой синтеза веры и знания
 3. Осмыслением научных открытий
 4. Размышлением философов
11. Учение о сотворении мира Богом из ничего называется
1. Индетерминизмом
 2. **Креационизмом**
 3. Томизмом
 4. Провиденциализмом
12. Преднамеренное искажение субъектом действительности трактуется как...
1. Заблуждение
 2. Парадокс
 3. Объяснение
 4. **Ложь**
13. Учение, согласно которому, основой наших знаний является чувственный опыт, называется:
1. Интуитивизмом
 2. Рационализмом
 3. **Эмпиризм**
 4. Скептицизмом
14. Мировоззренческую функцию философии наиболее полно выражает суждение:
1. Философия служит человеку духовным оружием преобразования мира;
 2. Философия отражает объективный мир и формирует на этой основе обобщенные знания о нем;
 3. **Философия формирует целостную, обобщенную картину, которая лежит в основе убеждений человека и его активности в общественной жизни;**
 4. Философия признает человека свободным и активным в переустройстве мира.
15. Способность и возможность поступать в соответствии с познанной необходимостью называется...
1. Приспособленчеством
 2. Ответственностью
 3. Правом
 4. **Свободой**

б) типовые практические задания:

Задание 1. Правильно ли утверждение, что понятие философии охватывает более широкий круг явлений, чем понятие мировоззрения? Обоснуйте свой ответ.

Задание 2. Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...»

А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, — это значит ответить на основополагающий вопрос философии».

М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».

Вопросы:

1. Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?
2. Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?
3. Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?
4. Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?

Задание 3. Продолжите высказывание и дайте собственное объяснение. «Для мифологического мировоззрения характерны следующие особенности...»

Задание 4. Существует точка зрения, в соответствии с которой психологическое время является основой для всех остальных. Обоснование её довольно просто: всё, что происходит с человеком и вокруг него, должно им осознаваться. Всё происходящее преломляется в сознании человека. Следовательно, вне сознания не существует ни прошлого, ни настоящего, ни будущего. Вне сознания эти слова бессмысленны. «Изменение, или, что то же, время, – пишет Аскольдов, – есть, прежде всего, достояние души. Его содержание, прежде всего, психологично. И все другие значения времени заимствуют свой смысл именно из этого психологического». Согласны ли вы с такой точкой зрения и с её обоснованием?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «Экономическая безопасность, анализ и учет»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.03 «Философия»

Специальность
38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация № 2
Экономика и организация производства на режимных объектах

Уровень подготовки
специалитет

Квалификация выпускника – экономист

Формы обучения – заочная

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – не менее 10-15 минут.

Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – не менее 10-15 минут.

Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – не менее 1 часа в неделю.

Работа в дистанционном учебном курсе – не менее 1 часа в неделю.

Описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»)

Рекомендуется следующим образом организовать работу, необходимую для изучения дисциплины:

1) написание конспекта лекций: основные положения, выводы, формулировки, обобщения фиксировать кратко, схематично и последовательно, а также пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины;

2) подготовка к практическим занятиям: необходимо изучить рекомендованные преподавателем источники (основную и дополнительную литературу, Интернет-ресурсы) и выполнить подготовительные задания;

3) при изучении дисциплины очень полезно самостоятельно изучать материал, который еще не прочитан на лекции, не применялся на практическом занятии (тогда лекция будет понятнее). Однако легче при изучении дисциплины следовать изложению материала на лекции.

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

- после лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст прослушанной лекции;
- при подготовке к следующей лекции нужно просмотреть текст предыдущей лекции;
- в течение периода времени между занятиями выбрать время для самостоятельной работы в библиотеке, проверить термины, понятия с помощью рекомендованной основной и дополнительной литературы, выписать толкования в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендованной основной и дополнительной литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии;

2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта изучается и дополнительная рекомендованная литература. Полезно использовать несколько источников по дисциплине. Рекомендуется после изучения очередного параграфа ответить на несколько простых вопросов по данной теме. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе вопросы по изученной теме, попробовать ответить на них. Литературу по дисциплине рекомендуется изучать в библиотеке или с помощью сети Интернет.

Перечень основной и дополнительной литературы представлен в приложении к рабочей программе дисциплины учебными изданиями и иными информационно-библиотечными

ресурсами”).

3. РАБОТА СТУДЕНТА НА ЛЕКЦИИ

Только слушать лекцию и записывать за лектором все, что он говорит, недостаточно. В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно он это сделает, зависит и прочность усвоения знаний, и, соответственно, качество восприятия предстоящей лекции, так как он более целенаправленно будет ее слушать. Необходим систематический труд в течение всего семестра.

При написании конспекта лекций следует придерживаться следующих правил и рекомендаций:

- конспект лекций нужно записывать «своими словами» лишь после того, как излагаемый лектором тезис будет вами дослушан до конца и понят;
- при конспектировании лекции следует отмечать непонятные вопросы, записывать те пояснения лектора, которые показались особенно важными;
- при ведении конспекта лекций рекомендуется вести нумерацию тем, разделов, что позволит при подготовке к сдаче зачета не путаться в структуре лекционного материала;
- рекомендуется в каждом пункте выразить свое мнение, комментарий, вывод.

При изучении лекционного материала у студента могут возникнуть вопросы. С ними следует обратиться к преподавателю после лекции, на консультации, практическом занятии.

Конспект лекций каждый студент записывает лично для себя. Поэтому конспект надо писать так, чтобы им было удобно пользоваться.

4. ПОДГОТОВКА К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практические занятия существенно дополняют лекции по дисциплине. В процессе анализа и решения задач, тестов, обсуждения теоретических и практических вопросов студенты расширяют и углубляют знания, полученные из лекционного курса, учебных пособий и учебников, дистанционного учебного курса. В процессе решения задач вырабатываются навыки вычислений, работы литературой.

В часы самостоятельной работы студенты должны решать задачи, тесты, которые они не успели решить во время аудиторных занятий, а также те задачи, тесты, которые не получились дома. Отсутствие спешки на таких занятиях должно дать положительный эффект.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Требования к структуре реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;

- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ДИСКУССИИ

Дискуссия – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма занятий позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Правила ведения дискуссии

Дискуссия – это деловой обмен мнениями, в ходе которого каждый выступающий должен стараться рассуждать как можно объективнее. Каждое высказывание должно быть подкреплено фактами. В обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться. Каждое высказывание, позиция должны быть внимательно рассмотрены всеми участниками дискуссии. Необходимо внимательно слушать выступления других, размышлять над ними и начинать говорить только тогда, когда появляется уверенность в том, что каждое ваше слово будет сказано по делу. В ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», «навешивать ярлыки», допускать уничижительные высказывания и т.д. Отстаивайте свои убеждения в энергичной и яркой форме, не унижая при этом достоинство лица, высказавшего противоположное мнение. При высказывании другими участниками дискуссии мнений, не совпадающих с вашим, сохраняйте спокойствие, исходя из того, что каждый человек имеет право на собственное мнение. Любое выступление должно иметь целью разъяснение разных точек зрения и примирение спорящих. Говорите только по заданной теме, избегая любых бесполезных уклонений в сторону. Сразу же следует начинать говорить по существу, лаконично придерживаясь четкой логики, воздерживаясь от пространных вступлений. Остроту дискуссии придают точные высказывания. Следует вести себя корректно. Не используйте отведенное для выступления время для высказывания недовольства тому или иному лицу, тем более отсутствующим.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ЭССЕ

Эссе от французского «essai», англ. «essay», «assay» – попытка, проба, очерк; от латинского «exagium» – взвешивание. Создателем жанра эссе считается М. Монтень («Опыты», 1580 г.). Это прозаическое сочинение – рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа **на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.** Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причин-

но-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе

1. **Введение** – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически;

На этом этапе очень важно правильно **сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.**

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

2. **Основная часть** – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

3. **Заключение** – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Требования к оформлению эссе:

- 1) оформление – титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения (при необходимости);
- 2) список литературы – должен содержать не менее 5 наименований источников, использованных при написании работы (в т.ч. статистические, Интернет-источники), оформленные в соответствии с ГОСТ 7.0.5;
- 3) приложения – выносятся необходимые для иллюстрации и пояснения текста статистические и расчетные таблицы, графики, схемы, диаграммы, рисунки;
- 4) при оформлении эссе требуется воспользоваться компьютерными средствами (текстовые редакторы Microsoft Word, OpenOffice).
- 5) объем эссе – не должен превышать 5 страниц текста Times New Roman – 14, интервал одинарный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ПУБЛИЧНОГО ДОКЛАДА С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ

Доклад – это краткое публичное устное изложение результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности студента, представляет собой сообщение о сути вопроса или исследования применительно к заданной тематике. Доклады направлены на более глубокое самостоятельное изучение аспирантами лекционного материала или рассмотрения вопросов для дополнительного изучения. Данный метод обучения используется в учебном процессе при проведении практических занятий в форме семинаров. Его задачами являются:

- формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;
- развитие навыков логического мышления;
- углубление теоретических знаний по проблеме исследования.
- развитие навыков изложения своих мыслей и идей перед аудиторией, умения уверенно пользоваться научной терминологией.

Доклад должен представлять аргументированное изложение определенной темы, быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение. В ходе доклада должны быть сделаны ссылки на использованные источники. В зависимости от тематики доклада он может иметь мультимедийное сопровождение, в ходе доклада могут быть приведены иллюстрации, таблицы, схемы, макеты, документы и т. д. В ходе доклада может быть использована доска, флип-чарт для иллюстрации излагаемых тезисов.

9. ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ ЭКЗАМЕНА

Рабочим учебным планом предусмотрено время подготовки студента к экзамену.

Экзамен – форма промежуточной проверки знаний, умений, навыков, степени освоения дисциплины.

Главная задача экзаменасостоит в том, чтобы у студента из отдельных сведений и деталей составилось представление об общем содержании соответствующей дисциплины, стала понятной методика предмета, его система. Готовясь к экзамену студент приводит в систему знания, полученные на лекциях и семинарских занятиях, разбирается в том, что осталось непонятным, и тогда изучаемая им дисциплина может быть воспринята в полном объеме с присущей ей строгостью и логичностью, ее практической направленностью.

При подготовке к экзамену студент должен ставить перед собой вопросы по изучаемому материалу:

- вопросы, необходимые для осмысления материала в целом, для понимания принципиальных положений дисциплины.

- текущие вопросы, которые возникают при детальном разборе материала.

Подготовка к экзамену не должна ограничиваться беглым чтением лекционных записей, даже, если они выполнены подробно и аккуратно. Механического заучивания также следует избегать, важно разобраться и понять изучаемый материал. Более надежный и целесообразный путь – это тщательная систематизация материала при вдумчивом повторении, запоминании формулировок, установлении внутри предметных связей, увязке различных тем и разделов.

Подготовку к экзамену следует начинать с общего планирования своей деятельности в сессию. С определения объема материала, подлежащего проработке. Необходимо внимательно сверить свои конспекты с программой, чтобы убедиться, все ли разделы отражены в лекциях.

Преподаватель осуществляет взаимодействие (контактирование) со студентом во время сдачи экзамена.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет философии. Ее место и роль в жизни человека и общества.
2. Специфика, проблематика и функции философского мировоззрения.
3. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия.
4. Философия Древнего Китая.
5. Философские школы Древней Индии.
6. Особенности развития философии и науки в Древней Греции.
7. Милетская школа философии (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).
8. Эпоха Демокрита. Материалистическое направление в философии.
9. Идеалистическое направление: Пифагор, Протагор, Сократ, Платон.
10. Философия Аристотеля.
11. Основные черты философии Средневековья. Место средних веков в истории культуры.
12. Сущность борьбы номинализма и реализма в средневековой философии.
13. Арабская философия. Авиценна. Аверроэс.
14. Поздняя схоластика. Инквизиция. Фома Аквинский.
15. Особенности философии Ренессанса.
16. Философия природы. Николай Кузанский. Николай Коперник. Учение о природе Джордано Бруно.
17. Философские взгляды Людовика Вивеса и Хуана Уарте.
18. Социальные теории (Н. Макиавелли. Т. Мор. Т. Кампанелла).
19. Основные проблемы философии Нового времени.
20. Философия Ф. Бэкона. Индуктивный метод Бэкона.
21. Философский рационализм Р. Декарта.
22. Философия французского Просвещения (Вольтер, Руссо).
23. Характерные черты немецкой классической философии.
24. Философия истории И.-Г. Гердера.
25. Философия И. Канта.
26. Философская система и диалектический метод Гегеля.
27. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
28. Характерные черты и особенности русской философии.
29. Философские воззрения западников и славянофилов.
30. Философия всеединства В.С. Соловьева.
31. Философские воззрения Н. Бердяева.
32. Философские проблемы в творчестве Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского
33. Философская антропология.
34. Личность как объект и субъект общественной жизни.

35. Человек и человечество. Перспективы развития единого мирового общества.
36. Природа психических функций человека.
37. Познание как предмет исследования философии.
38. Основные уровни познания: чувственное и рациональное.
39. Чувственное познание. Память и воображение.
40. Рациональное познание. Мышление.
41. Проблема истины в философии и науке
42. Творчество. Интуиция.
43. Сознательное и бессознательное в человеке. Фрейдизм.
44. Философия языка. Единство и многообразие языков. Знаковая форма языка.
45. Философия культуры. Культура как объект философского анализа.
46. Единство, многообразие и взаимодействие культур.
47. Культура и цивилизация. Многообразие культур, цивилизаций.
48. Философский анализ общества. Специфика бытия общества.
49. Идея прогресса и его критерий в социально-философской мысли.
50. Материально-производственная сфера общества.
51. Социальная сфера общества.
52. Политическая система общества.
53. Духовная жизнь общества.
54. Философия истории.
55. Философия науки и техники.
56. Основные методы научного познания.
57. Место и роль науки в жизни общества.
58. Соотношение философской, религиозной и научной картин мира.
59. Человек в информационном обществе.
60. Глобальные проблемы современности.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ:

1. Культурно-исторические предпосылки формирования неклассических типов философствования.
2. Позитивизм и его исторические формы.
3. Неопозитивизм (Б. Рассел, Л. Витгенштейн).
4. Феноменология (Э. Гуссерль).
5. Структурализм (К. Леви-Стросс, М. Фуко, Р. Якобсон).
6. Герменевтика (Ф. Шлейермахер, В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер, Г. Зиммель).
7. Философия истории (О. Шпенглер, П. Сорокин, А. Тойнби).
8. Философия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, Г. Зиммель).
9. Экзистенциализм (С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр).
10. Теории информационного общества (Х. Маклюэн, Д. Белл, О. Тоффлер)
11. Философская антропология.
12. Личность как объект и субъект общественной жизни.
13. Свобода и ответственность личности.
14. Человек и человечество. Перспективы развития единого мирового общества.
15. Природа психических функций человека.
16. Познание как предмет исследования философии.
17. Основные уровни познания: чувственное и рациональное.
18. Чувственное познание. Память и воображение.
19. Рациональное познание. Мышление.
20. Проблема истины в философии и науке
21. Проблема человека в современной философии.
22. Проблема жизни и смерти в истории религиозной и философской мысли.

23. Творчество. Интуиция.
24. Сознательное и бессознательное в человеке. Фрейдизм.
25. Эмоции. Воля. Вера. Сомнение. Идеал.
26. Философия языка.
27. Единство и многообразие языков. Знаковая форма языка.
28. Философия культуры.
29. Культура как объект философского анализа.
30. Единство, многообразие и взаимодействие культур.
31. Культура и цивилизация. Многообразие культур, цивилизаций.
32. Соотношение формационного и цивилизационного подходов в исследовании общества.
33. Проблемы и перспективы современной цивилизации.
34. Россия в мировом цивилизационном процессе.
35. Философия образования и воспитания.
36. Философский анализ общества. Специфика бытия общества.
37. Идея прогресса и его критерий в социально-философской мысли.
38. Материально-производственная сфера общества.
39. Социальная сфера общества.
40. Политическая система общества.
41. Духовная жизнь общества.
42. Религия и ее место в культуре. Религия и церковь в современном мире.
43. Философия науки и техники.
44. Основные методы научного познания.
45. Наука как вид духовного производства и социальный институт.
46. Наука и общество. Место и роль науки в развитии общества.
47. Техника и ее философские проблемы.
48. Соотношение философской, религиозной и научной картин мира.
49. Человек в информационном обществе.
50. Глобальные проблемы современности.