

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Рязанский государственный радиотехнический университет им. В.Ф. Уткина»

КАФЕДРА ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ МАШИНЫ

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

по дисциплине

**«Интеллектуальные технологии в бизнес-анализе»**

Направление подготовки  
38.04.05 – «Бизнес-информатика»

Направленность (профиль) подготовки  
«Информационные технологии в цифровой экономике»

Уровень подготовки - магистратура

Квалификация выпускника – магистр

Формы обучения – очная, очно-заочная, заочная

## 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные материалы – это совокупность учебно-методических материалов (практических заданий, описаний форм и процедур проверки), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части ОПОП.

Цель – оценить соответствие знаний, умений и владений, приобретенных обучающимся в процессе изучения дисциплины, целям и требованиям ОПОП в ходе проведения промежуточной аттестации.

Основная задача – обеспечить оценку уровня сформированности компетенций.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и защиты курсового проекта. Форма проведения экзамена - тестирование, письменный опрос по теоретическим вопросам и выполнение практических заданий.

## 2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Сформированность каждой компетенции (или ее части) в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- 1) пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- 2) продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенций по завершении освоения дисциплины;
- 3) эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенций и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

### Уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной:

#### Описание критериев и шкалы оценивания тестирования:

| <b>Шкала оценивания</b>          | <b>Критерий</b>   |
|----------------------------------|---|
| 3 балла<br>(эталонный уровень)   | уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 85 до 100% |
| 2 балла<br>(продвинутый уровень) | уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 70 до 84%  |
| 1 балл<br>(пороговый уровень)    | уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 50 до 69%  |
| 0 баллов                         | уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 0 до 49%   |

#### Описание критериев и шкалы оценивания теоретического вопроса:

| <b>Шкала оценивания</b>          | <b>Критерий</b>  |
|----------------------------------|--|
| 3 балла<br>(эталонный уровень)   | выставляется студенту, который дал полный ответ на вопрос, показал глубокие систематизированные знания, смог привести примеры, ответил на дополнительные вопросы преподавателя |
| 2 балла<br>(продвинутый уровень) | выставляется студенту, который дал полный ответ на вопрос, но на некоторые дополнительные вопросы преподавателя ответил только с помощью наводящих вопросов                    |
| 1 балл<br>(пороговый уровень)    | выставляется студенту, который дал неполный ответ на вопрос в билете и смог ответить на дополнительные вопросы только с помощью преподавателя                                  |
| 0 баллов                         | выставляется студенту, который не смог ответить на вопрос  |

### Описание критериев и шкалы оценивания практического задания:

| <i>Шкала оценивания</i>                  | <i>Критерий</i>   |
|--|---|
| <i>3 балла<br/>(эталонный уровень)</i>   | Задача решена верно   |
| <i>2 балла<br/>(продвинутый уровень)</i> | Задача решена верно, но имеются неточности в логике решения               |
| <i>1 балл<br/>(пороговый уровень)</i>    | Задача решена верно, с дополнительными наводящими вопросами преподавателя |
| <i>0 баллов</i>                          | Задача не решена  |

На промежуточную аттестацию выносятся тест, два теоретических вопроса и задача. Максимально студент может набрать 12 баллов. Итоговый суммарный балл студента, полученный при прохождении промежуточной аттестации, переводится в традиционную форму по системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, который набрал в сумме 12 баллов (выполнил все задания на эталонном уровне). Обязательным условием является выполнение всех предусмотренных в течение семестра практических заданий.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, который набрал в сумме от 8 до 11 баллов при условии выполнения всех заданий на уровне не ниже продвинутого. Обязательным условием является выполнение всех предусмотренных в течение семестра практических заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, который набрал в сумме от 4 до 7 баллов при условии выполнения всех заданий на уровне не ниже порогового. Обязательным условием является выполнение всех предусмотренных в течение семестра практических заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который набрал в сумме менее 4 баллов или не выполнил всех предусмотренных в течение семестра практических заданий.

### 3 ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| <i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</i>  | <i>Код контролируемой компетенции (или её части)</i> | <i>Вид, метод, форма оценочного мероприятия</i> |
|--|--|---|
| Тема 1. Интеллектуальные технологии в аналитических исследованиях                              | УК-6.2   | Экзамен   |
| Тема 2. Проектирование сложных программных систем с использованием интеллектуальных технологий | ОПК-3.2  | Экзамен   |

### 4 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### 4.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена

##### Типовые тестовые вопросы:

1. Какой международный стандарт регламентирует работу в области бизнес-анализа?

ISO 12207;

ISO 9001;

PMBOK;

+BABOK.

2. *Какая методология разработки ПО подразумевает выполнение проекта в виде отдельных конструкций?*

+RUP;  
Scrum;  
Kanban.

3. *Что не входит в составляющие корпоративного лидерства?*

Эффективная организация;  
Синергия;  
+Кибернетика;  
Менеджерская команда.

4. *Комплекс мероприятий, направленных на получение долгосрочных конкурентных преимуществ бизнеса компании, за счет его наполнения с помощью ИТ реальным информационным содержанием называют:*

+Информатизацией;  
Совершенствованием бизнес-процессов;  
Реструктуризацией.

5. *Базовая организация системы, воплощенная в ее компонентах, их отношениях между собой и с окружением, а также принципы, определяющие проектирование и развитие системы называется:*

Инфраструктурой;  
+Архитектурой;  
Базой данных.

6. *Какая из архитектур описывает все бизнес-процессы, бизнес-факторы, бизнес-сущности и бизнес-правила с точки зрения бизнеса?*

Information Architecture;  
Solution Architecture;  
Technology Architecture;  
+Business Architecture.

7. *Что не включает в себя Solution Architecture?*

System Architecture;  
Software Architecture;  
+Hardware Architecture;  
Data Architecture.

### **Типовые практические задания:**

#### **Задание 1**

В соответствии с описанием предметной области осуществить поиск и сравнение интеллектуальных технологий отвечающих требованиям проекта.

#### **Критерии выполнения задания 1**

Задание считается выполненным, если: обучающийся сформировал и логически обосновал выбранные интеллектуальные технологии.

### **Задание 2**

В соответствии с результатами исследований интеллектуальных технологий разработать концепцию системы для формирования коммерческого предложения заказчику.

### **Критерии выполнения задания 2**

Задание считается выполненным, если: обучающийся разработал концептуальную модель системы (словесно или в виде диаграммы) используя при этом принципы оформления визуального материала и отразив все требуемые компоненты концепции информационных систем.

### **Типовые теоретические вопросы:**

- 1) Цель ИИ
- 2) Формализованные решения
- 3) Накопление неформализованных знаний. Зависимость от представления
- 4) Обучение представлений. Автокодировщики.
- 5) Факторы вариативности
- 6) Глубокое обучение. Предпосылки появления. Иллюстрация модели глубокого обучения
- 7) Единый алгоритм. Решение прикладных задач
- 8) Рост вычислительных мощностей
- 9) Машинное обучение. Задача T
- 10) Классификация. Классификация при отсутствии некоторых данных.
- 11) Регрессия. Транскрипция. Машинный перевод
- 12) Структурный вывод. Обнаружение аномалий
- 13) Синтез и выборка. Подстановка отсутствующих значений. Шумоподавление
- 14) Оценка функции вероятности или функции плотности вероятности
- 15) Мера качества P
- 16) Опыт E
- 17) Емкость, переобучение и недообучение
- 18) Обучение многообразий
- 19) Применение многообразий
- 20) Информатизация бизнеса.
- 21) Методологии разработки программных систем.
- 22) Планирование работ.
- 23) Бизнес-моделирование.
- 24) Модель предметной области.
- 25) Концептуальная модель системы.
- 26) Логическая модель системы.