

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В. Ф. УТКИНА»  
Кафедра «Иностранных языков»

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Иностранный язык»**

Направление подготовки  
38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Направленность (профиль) подготовки – Информационные технологии в  
государственном и муниципальном управлении

Квалификация выпускника – бакалавр

Формы обучения – очная

Рязань

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

**Реферат** – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата:

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

### Требования к структуре реферата

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) текст по специальности на иностранном языке;
- 4) перевод текста с иностранного языка на русский язык;
- 5) summary (изложение текста на иностранном языке с вводными фразами);
- 6) реферирование (изложение текста на русском языке с вводными фразами);
- 7) список использованной литературы.

### Вводные фразы для Summary

#### 1. Название статьи, автор, стиль

The article I'm going to give a review of is taken from...

The headline of the article is

The author of the article is...

It is written by

The article under discussion is ...

The headline foreshadows...

#### 2. Тема. Логические части

The topic of the article is...

The key issue of the article is...

The article under discussion is devoted to the problem...

The author in the article touches upon the problem of...

I'd like to make some remarks concerning...

I'd like to mention briefly that...

I'd like to comment on the problem of...

The article under discussion may be divided into several logically connected parts which are...

#### 3. Краткое содержание

The author starts by telling the reader that

At the beginning of the story the author  
describes

depicts

touches upon

explains

introduces

mentions

recalls

makes a few critical remarks on

The story begins (opens) with a (the)  
description of  
statement

introduction of  
the mention of  
the analysis of a summary of  
the characterization of  
(author's) opinion of  
author's recollections of  
the enumeration of  
The scene is laid in ...  
The opening scene shows (reveals) ...  
We first see (meet) ... (the name of a character) as ...  
In conclusion the author  
dwells on  
points out  
generalizes  
reveals  
exposes  
accuses/blames  
mocks at  
gives a summary of

*4. Отношение автора к отдельным моментам*

The author gives full coverage to...  
The author outlines...  
The article contains the following facts.../ describes in details...  
The author starts with the statement of the problem and then logically passes over to its possible solutions.

The author asserts that...  
The author resorts to ... to underline...  
Let me give an example...

*5. Вывод автора*

In conclusion the author says / makes it clear that.../ gives a warning that...  
At the end of the story the author sums it all up by saying ...  
The author concludes by saying that../ draws a conclusion that / comes to the conclusion that

*6. Выразительные средства, используемые в статье*

To emphasize ... the author uses...  
To underline ... the author uses...  
To stress...  
Balancing...

*7. Ваш вывод*

Taking into consideration the fact that  
The message of the article is that /The main idea of the article is  
In addition... / Furthermore...  
On the one hand..., but on the other hand...  
Back to our main topic...  
To come back to what I was saying...  
In conclusion I'd like to...  
From my point of view...  
As far as I am able to judge...  
My own attitude to this article is...  
I fully agree with / I don't agree with  
It is hard to predict the course of events in future, but there is some evidence of the improvement of this situation.  
I have found the article dull / important / interesting /of great value

## Вводные фразы для реферирования

### 1. Название статьи, автор, стиль

Статья, которую я сейчас хочу проанализировать из...

Заголовок статьи...

Автор статьи...

Она написана ...

Статья, которую мне сейчас хочется обсудить, ....

Заголовок приоткрывает

### 2. Тема. Логические части

Тема статьи

Ключевым вопросом в статье является

Статью, которую мы обсуждаем, посвящена проблеме...

В статье автор затрагивает проблему....

Я бы хотел сделать несколько замечаний по поводу...

Хотелось бы кратко отметить...

Я бы хотел прокомментировать проблему...

Статья может быть разделена на несколько логически взаимосвязанных частей, таких как...

### 3. Краткое содержание

Автор начинает, рассказывая читателю, что

В начале истории автор

описывает

изображает

затрагивает

объясняет

знакомит

упоминает

вспоминает

делает несколько критических замечаний о

Статья начинается

описанием

заявлением

представлением

упоминанием

кратким анализом

характеристикой

мнением автора

вспоминанием автора

перечнем

Действие происходит в ...

Первая сцена показывает (раскрывает) ...

Впервые мы встречаемся с (имя главного героя или героев)

В заключение автор

останавливается на

указывает на то

обобщает

показывает

показывает

обвиняет

издевается над

дает обзор

#### *4. Отношение автора к отдельным моментам*

Автор дает полностью охватывает...

Автор описывает

Статья содержит следующие факты .... / подробно описывает

Автор начинает с постановки задачи, а затем логически переходит к ее возможным решениям.

Автор утверждает, что ...

Автор прибегает к ..., чтобы подчеркнуть ...

Позвольте мне привести пример ...

#### *5. Вывод автора*

В заключение автор говорит / проясняет, что ... / дает предупреждение, что ...

В конце рассказа автор подводит итог всего этого, говоря ...

В заключение автор говорит, что .. / делает вывод, что / приходит к выводу, что

#### *6. Выразительные средства, используемые в статье*

Чтобы акцентировать внимание ... автор использует

Чтобы подчеркнуть ... автор использует

Усиливая

Балансируя

#### *7. Ваш вывод*

Принимая во внимание тот факт, что

Основная идея статьи (послание автора)

Кроме того

С одной стороны ..., но с другой стороны ...

Вернемся к нашей основной теме

Чтобы вернуться к тому, что я говорил

В заключение я хотел бы ...

С моей точки зрения ...

Насколько я могу судить .

Мое личное отношение к

Я полностью согласен с/ Я не согласен с

Трудно предсказать ход событий в будущем, но есть некоторые свидетельства улучшения.

Я нахожу статью скучной / важной/ интересной/ имеющую большое значение (ценность)

## **1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ЭССЕ**

**Эссе** от французского «essai», англ. «essay», «assay» – попытка, проба, очерк; от латинского «exagium» – взвешивание. Создателем жанра эссе считается М. Монтень («Опыты», 1580 г.). Это прозаическое сочинение – рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

### **Структура эссе**

1. *Введение* – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически;

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

2. *Основная часть* – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

3. *Заключение* – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

### **Требования к оформлению эссе**

1) оформление – титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения (при необходимости);

2) список литературы – должен содержать не менее 5 наименований источников, использованных при написании работы (в т.ч. статистические, Интернет-источники), оформленные в соответствии с ГОСТ 7.0.5;

3) приложения – выносятся необходимые для иллюстрации и пояснения текста статистические и расчетные таблицы, графики, схемы, диаграммы, рисунки;

4) при оформлении эссе требуется воспользоваться компьютерными средствами (текстовые

редакторы Microsoft Word, OpenOffice).

5) объем эссе – не должен превышать 5 страниц текста Times New Roman – 14, интервал одинарный.

#### **Типовые темы для подготовки эссе**

- Культура России и культура страны, изучаемого языка
- Англо- (немецко-/ франко-) говорящие страны: схожесть и отличия
- Эссе по просмотренному фильму
- Эссе по прочитанной книге

#### **Типовые контрольные вопросы**

1. В чем отличие эссе от других видов письменных работ?
2. Назовите основные структурные элементы эссе.
3. Сформулируйте основные требования к оформлению эссе.

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ПУБЛИЧНОГО ДОКЛАДА С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ**

**Доклад** – это краткое публичное устное изложение результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности студента, представляет собой сообщение о сути вопроса или исследования применительно к заданной тематике. Доклады направлены на более глубокое самостоятельное изучение обучающимися лекционного материала или рассмотрения вопросов для дополнительного изучения. Данный метод обучения используется в учебном процессе при проведении практических занятий в форме семинаров. Его задачами являются:

- формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;
- развитие навыков логического мышления;
- углубление теоретических знаний по проблеме исследования.
- развитие навыков изложения своих мыслей и идей перед аудиторией, умения уверенно пользоваться научной терминологией.

Доклад должен представлять аргументированное изложение определенной темы, быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение. В ходе доклада должны быть сделаны ссылки на использованные источники. В зависимости от тематики доклада он может иметь мультимедийное сопровождение, в ходе доклада могут быть приведены иллюстрации, таблицы, схемы, макеты, документы и т. д. В ходе доклада может быть использована доска, флип-чарт для иллюстрации излагаемых тезисов.

## **3. ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ НА ЭКЗАМЕНЕ**

Для проведения итоговой аттестации, позволяющей провести проверку освоения компетенций при изучении тем дисциплины, предусмотрены: письменное реферирование текста по специальности 5000 п.з., письменный перевод текста со словарем 1200 п.з., устный перевод без словаря и подготовки 2000 п.з., устная тема.

Список устных тем по английскому языку:

1. Ryazan State Radio Engineering University
2. My Faculty
3. Ryazan / My Native Town
4. Russia
5. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
6. The USA
7. Australia
8. New Zealand
9. Canada
10. Higher Education in Russia
11. Higher Education in the UK
12. Higher Education in the USA

### 13. English as a Global Language

Список устных тем по немецкому языку:

1. Russland
2. Bundesrepublik Deutschland
3. Österreich
4. Staatliche Radiotechnische Universität Rjasan
5. Deutsch als internationale Sprache
6. Das Internet
7. Mein Fachbereich
8. Rjasan
9. Berlin
10. Wien
11. Ausbildung im Ausland

Список устных тем по французскому языку:

1. La Russie
2. Ma ville natale
3. La France
4. Paris
5. L'internet
6. Le français dans le monde
7. L'enseignement à l'étranger
8. L'université radiotechnique d'état de Riazan
9. Ma spécialité
10. À propos de moi

### **Примеры варианта экзаменационного билета по языкам:**

#### **Английский язык**

#### **Письменное реферирование текста по специальности ≈5000 п.з.**

#### **Public administration**

Public administration is the implementation and prepares civil servants for working in the public service. As a "field of inquiry with a diverse scope" its "fundamental goal... is to advance management and policies so that government can function." Some of the various definitions which have been offered for the term are: "the management of public programs"; the "translation of politics into the reality that citizens see every day" and "the study of government decision making, the analysis of the policies themselves, the various inputs that have produced them, and the inputs necessary to produce alternative policies."

Public administration is "centrally concerned with the organization of government policies and programmes as well as the behavior of officials (usually non-elected) formally responsible for their conduct" Many unelected public servants can be considered to be public administrators, including heads of city, county, regional, state and federal departments such as municipal budget directors, human resources (H.R.) administrators, city managers, census managers, state mental health directors, and cabinet secretaries. [Public administrators are public servants working in public departments and agencies, at all levels of government.

In the US, civil servants and academics such as Woodrow Wilson promoted American civil service reform in the 1880s, moving public administration into academia. However, "until the mid-20th century and the dissemination of the German sociologist Max Weber's theory of bureaucracy" there was not "much interest in a theory of public administration." The field is multidisciplinary in character; one of the various proposals for public administration's sub-fields



sets out six pillars, including human resources, organizational theory, policy analysis and statistics, budgeting, and ethics.

Drawing on the democracy theme and discarding the link to the executive branch, Patricia M. Shields asserts that public administration "deals with the stewardship and implementation of the products of a living democracy." The key term "product" refers to "those items that are constructed or produced" such as prisons, roads, laws, schools, and security. "As implementors, public managers engage these products." They participate in the doing and making of the "living" democracy. A living democracy is "an environment that is changing, organic", imperfect, inconsistent and teaming with values. "Stewardship is emphasized because public administration is concerned "with accountability and effective use of scarce resources and ultimately making the connection between the doing, the making and democratic values, organizational theory, policy analysis and statistics, budgeting, and ethics.

More recently scholars claim that "public administration has no generally accepted definition", because the "scope of the subject is so great and so debatable that it is easier to explain than define". Public administration is a field of study (i.e., a discipline) and an occupation. There is much disagreement about whether the study of public administration can properly be called a discipline, largely because of the debate over whether public administration is a subfield of political science or a subfield of administrative science", the latter an outgrowth of its roots in policy analysis and evaluation research. Scholar Donald Kettl is among those who view public administration "as a subfield within political science". According to Lalor a society with a public authority that provides at least one public good can be said to have a public administration whereas the absence of either (or a fortiori both) a public authority or the provision of at least one public good implies the absence of a public administration. He argues that public administration is the public provision of public goods in which the demand function is satisfied more or less effectively by politics, whose primary tool is rhetoric, providing for public goods, and the supply function is satisfied more or less efficiently by public management, whose primary tools are speech acts, producing public goods. The moral purpose of public administration, implicit in its acceptance of its role, is the maximisation of the opportunities of the public to satisfy its wants.

The North American Industry Classification System definition of the Public Administration (NAICS 91) sector states that public administration "... comprises establishments primarily engaged in activities of a governmental nature, that is, the enactment and judicial interpretation of laws and their pursuant regulations, and the administration of programs based on them". This includes "Legislative activities, taxation, national defense, public order and safety, immigration services, foreign affairs and international assistance, and the administration of government programs are activities that are purely governmental in nature".

From the academic perspective, the National Center for Education Statistics (NCES) in the United States defines the study of public administration as "A program that prepares individuals to serve as managers in the executive arm of local, state, and federal government and that focuses on the systematic study of executive organization and management. Includes instruction in the roles, development, and principles of public administration; the management of public policy; executive-legislative relations; public budgetary processes and financial management; administrative law; public personnel management; professional ethics; and research methods."

A top management team (TMT) is a specific form of team which typically consists of some of the top managers in a firm. However, there is no clear definition to what the top management team of an organization is. It is put together by the Chief Executive Officer (CEO) to work on a specific task. In working on this task, the team generally has a much higher responsibility and considerable autonomy than other types of teams.

Possible tasks include

- ensuring the organization is effective and successful by taking on responsibility for the implementation of an appropriate strategy that the organization can adapt to,
- effectively managing the demands of stakeholders,
- giving clear definitions of what constitutes effectiveness and success,
- ensuring the implementation of the strategy and the targeting of resources towards success
- reviewing if their actions are relevant to the organization's overall goals.

The way TMTs are put together and work together as a team can greatly differ from other teams. This is mainly based on the fact that top managers have succeeded as individuals which often leads to a focus on functional team objectives rather than to working interdependently on a shared goal. TMTs consist of top managers from different functional areas of the firm, so they usually have different areas of expertise. Diversity and heterogeneity in teams can have a positive effect on teamwork. Nevertheless, there are also negative effects which have to be overcome as a team like not valuing different opinions and perspectives. A CEO that models valuing behavior and ensures the team has both a clear purpose and clear objectives can do just that. This also reduces social categorization effects because it leads to team members focusing more on their shared goals than on their differences.

**Устный перевод без словаря и подготовки ≈2000 п.з.**

### **International organizations**

There are a number of international public administration organizations. The Commonwealth Association of Public Administration and Management (CAPAM) is diverse, as it includes the 54 member states of the Commonwealth from India and the UK to Nauru. Its biennial conference brings together ministers of public service, top public officials and leading scholars. The oldest organization is the International Institute of Administrative Sciences (IIAS). Based in Brussels, Belgium, the IIAS is a worldwide platform providing a space for exchanges that promote knowledge and good practices to improve the organization and operation of public administration. The IIAS also aims to ensure that public agencies will be in a position to better respond to the current and future expectations and needs of society. The IIAS has set up four entities: the International Association of Schools and Institutes of Administration (IASIA), the European Group for Public Administration (EGPA), The Latin American Group for Public Administration (LAGPA) and the Asian Group for Public Administration (AGPA). IASIA is an association of organizations and individuals whose activities and interests focus on public administration and management. The activities of its members include education and training of administrators and managers. It is the only worldwide scholarly association in the field of public management. EGPA, LAGPA and AGPA are the regional sub-entities of the IIAS. Another body, the International Committee of the US-based Network of Schools of Public Policy, Affairs, and Administration (NASPAA), has developed a number of relationships around the world. They include sub regional and National forums like CLAD, INPAE and NISPAcee, APSA, ASPA.

NISPAcee is a network of experts, scholars and practitioners who work in the field of public administration in central Europe and Eastern Europe, including the Russian Federation and the

Caucasus and Central Asia. The US public administration and political science associations like NASPAA, American Political Science Association (APSA) and American Society of Public Administration (ASPA). These organizations have helped to create the fundamental establishment of modern public administration.

Eastern Regional Organization for Public Administration (EROPA) is a state-membership based organization, open to other organizations and individuals, headquartered in The Philippines with centres and membership organized around the Asia Pacific region. EROPA organizes annual conferences, and publishes a journal Asian Review of Public Administration (ARPA). It has a number of centres in the region, and assists in networking experts with its members.

### **Устная тема** **Higher Education in Russia**

The Russian Federation has had a long and distinguished history of education and science. The system of higher education has changed greatly over the last decade and this transformation process continues today. At present an educational institution can choose how to organize its educational process, select and hire its own staff, organize its own research, financial and economic activity to train up-to-date well-qualified specialists and to meet international standards of education.

Higher education is provided by public and non-state accredited higher education institutions. The majority of state institutes of higher education are regulated by the Ministry of Education of the Russian Federation. Some of them are regulated by other state Ministries, such as the Ministry of Health Care, the Ministry of International Affairs and others. At present, there are three basic kinds of higher education institutions.

Universities offer a wide spectrum of programs on all levels of education: undergraduate, graduate and post-graduate. Universities are leading research centers in fundamental fields that combine learning, teaching and research. There are 'classical' and 'technical' universities, which pay special attention to social sciences and humanities or natural and applied (engineering) sciences. Unofficial ratings also distinguish old 'classical' universities and 'new' universities, former pedagogical or technical institutes that have acquired their university status quite recently. Moscow State University is the oldest Russian university. It was founded on the initiative of M.V. Lomonosov in 1755 on Saint Tatyana's Day. And since that time Students' Day is celebrated on the 25<sup>th</sup> January.

Academies are higher educational institutions that provide higher education at all levels and conduct research mainly in one branch of science, technology or culture (Academy of Mining, Academy of Arts, etc.). They differ from universities only in that they restrict themselves to a single field.

Institutes are multi-discipline oriented higher educational institutions. They can be independent structural units, or part of a university or academy and usually specialize in one field. However pedagogical institutes are responsible for all spectrum of disciplines taught at schools.

Speaking about Private educational institutions, they offer degrees in non-engineering fields such as business, culture, sociology and religion. Many of the private educational institutions are fairly small and mainly have local importance in their respective region. As a rule they were opened for the professions that were demanded by the local labour market: lawyers, economists and accountants.

The Constitution and the Russian Federation Law on Education guarantee open and free access to higher education on a competitive basis. Applications are accepted from citizens of both sexes who have completed secondary education and passed a competitive entrance examination, which is given by each higher education institution on general subjects. The higher education admissions system presently is undergoing reform. To promote equity of higher education the Uniform State Exam was introduced. Soon all higher educational institutions will use this new

system of uniform entrance exams and it will be possible to apply to several higher educational institutions at the same time.

The Law on Education also sets the quota of students, which are financed, from the Federal Budget. Therefore, a certain proportion of top scoring students are awarded free tuition and scholarships from the federal budget to cover their costs. However, the scholarship is very low and only covers minimum expenses. On top of the quotas described above, the universities are free to enroll students on a fee-paying basis and have the right to define the fee for their programme according to the market price and demand.

The academic year lasts ten months from the 1<sup>st</sup> September to the end of June of the following year. It is divided into two semesters. Almost all courses at the universities and institutes are taught by lectures, tutorials, group learning, project work and partly by computer assisted learning. Students' work during the course is assessed by means of essays, seminar work, reports on practical and project work. Twice a year, at the end of each term, students take final exams.

The government of the Russian Federation has approved three levels of study:

Level I generally takes 2 years of study. This level concentrates on compulsory fundamental courses in the given disciplines. Students holding a Level I qualification may either continue their studies or, if they choose, leave the institution with an intermediate diploma.

Level II takes additional two years leading to a Bachelor's degree. Consequently, this first academic degree entails four years of study.

Level III represents an educational level for the students who receive the Diploma of higher education in special fields after five years of study or the Master's degree after 6 years of study.

After the graduation from the higher educational institutions students can enter the post-graduate course. There are two levels of doctoral scientific degrees: The Candidate of Sciences and The Doctor of Sciences. The Candidate of Sciences is granted after at least a three-year period of guided research and public defense of a thesis. The Doctor of Sciences is the highest academic degree awarded in Russia. The degree requires the completion of a dissertation that includes results of fundamental scientific or applied significance and the content of the dissertation must be based on the original research.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СОГЛАСОВАНО **ФГБОУ ВО "РГРТУ", РГРТУ**, Есенина Наталья Евгеньевна, Директор

Простая подпись