

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В. Ф. УТКИНА»

Кафедра «Государственного, муниципального и корпоративного
управления»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Управление территориальным развитием»

Направление подготовки
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Направленность (профиль) подготовки – Информационные технологии в
государственном и муниципальном управлении

Квалификация выпускника - магистр

Формы обучения – очно-заочная, заочная

Рязань

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные материалы – это совокупность учебно-методических материалов (контрольных заданий, описаний форм и процедур), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части ОПОП ВО.

Цель – оценить соответствие знаний, умений и уровня приобретенных компетенций обучающихся целям и требованиям основной образовательной программы в ходе проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Форма проведения экзамена – тестирование и решение задач.

2. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
Программно-целевой метод в государственном управлении	ПК – 2.1	Экзамен
Государственное стратегическое планирование и прогнозирование	ОПК – 2.1	Экзамен
Имплантация институтов и их приживаемость	<i>ОПК – 2.1. ПК – 2.1</i>	Экзамен

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

1) пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;

2) продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенций по завершении освоения дисциплины;

3) эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенций и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

а) описание критериев и шкалы оценивания тестирования:

Шкала оценивания	Критерий
отлично (эталонный уровень)	уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 85 до 100%
хорошо (продвинутый уровень)	уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 75 до 84%
удовлетворительно (пороговый уровень)	уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 65 до 74%
Не удовлетворительно	уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 0 до 64%

б) описание критериев и шкалы оценивания практико-ориентированного задания открытого типа:

б) описание критериев и шкалы оценивания практико-ориентированного задания открытого типа:

Шкала оценивания	Критерий
5 баллов (эталонный уровень)	Студент в полном объеме ответил на вопрос, дал аргументированные пояснения, показал способности логично излагать материал, ответил на все дополнительные вопросы преподавателя
3 балла (продвинутый уровень)	Студент в достаточном объеме ответил на вопрос, на наводящие комментарии реагировал адекватно, продолжая логику изложения, ответил на дополнительные вопросы преподавателя
1 балла (пороговый уровень)	Студент ответил на вопрос частично, на наводящие вопросы не смог ответить, не ответил на дополнительные вопросы преподавателя
0 баллов	Студент не отвечал на вопрос

На экзамен выносятся 10 тестовых вопросов и 3 практико-ориентированных задания открытого типа. Студент может набрать максимум 20 баллов. Итоговый суммарный балл студента, полученный при прохождении промежуточной аттестации, переводится в традиционную форму по системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерий	
отлично (эталонный уровень)	17 – 20 баллов	Обязательным условием является выполнение всех предусмотренных в течение семестра заданий (на практических работах и при самостоятельной работе)
хорошо (продвинутый уровень)	13 – 16 баллов	
удовлетворительно (пороговый уровень)	8 – 12 баллов	
неудовлетворительно	0 – 7 баллов	Студент не выполнил всех предусмотренных в течение семестра текущих заданий (на практических работах и при самостоятельной работе)

в) описание критериев и шкалы оценивания курсовой работы:

Шкала оценивания	Критерий
5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; – студент умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению, диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); – присутствуют ясность и четкость изложения, логика структурирования доказательств, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, приводятся различные точки зрения и их личная оценка; – работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат, соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка. – Расчетная часть работы сделана верно, присутствуют все разделы анализа, сделаны соответствующие выводы
4 балла	<ul style="list-style-type: none"> – студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, однако соответствующие примеры не приводятся; – студент не использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, рассматривает тему односторонне,

Шкала оценивания	Критерий
	<p>количество источников информации недостаточно;</p> <ul style="list-style-type: none"> – логика изложения материалов соблюдена, однако выдвинутые тезисы не всегда сопровождаются грамотной аргументацией, сделаны некоторые выводы; – работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат, соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка. – Расчетная часть работы сделана верно, присутствуют все разделы анализа, сделаны соответствующие выводы. В расчетной части могут присутствовать недочеты, неточности, не влияющие на общий вывод исследования.
3 балла	<ul style="list-style-type: none"> – студент не достаточно четко определяет рассматриваемые понятия, примеры не приводятся; – студент недостаточно использует источники информации; – по тексту нарушена логика изложения материала, текст отрывочный, в ряде случаев отсутствует аргументация, недостаточный обзор различных точек зрения, отсутствует их личная оценка; – работа не полностью отвечает требованиям к оформлению, отсутствуют цитаты, выявлены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические замечания – Расчетная часть работы сделана верно, отсутствуют некоторые разделы анализа или не сделаны соответствующие выводы. В расчетной части могут присутствовать недочеты, неточности, влияющие на общий вывод исследования.
2 балла	<ul style="list-style-type: none"> – студент не рассматривает основные понятия темы, примеры не приводятся; – студент недостаточно использует источники информации; – по тексту нарушена логика изложения материала, текст отрывочный, отсутствует аргументация, недостаточный обзор различных точек зрения, отсутствует их личная оценка, не до конца раскрыта тема исследования; – работа не отвечает требованиям к оформлению; – работа выполнена не по теме исследования. – Расчетная часть работы сделана неверно, отсутствуют некоторые разделы анализа, не сделаны соответствующие выводы. В расчетной части могут присутствовать недочеты, неточности, влияющие на общий вывод исследования.

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Промежуточная аттестация (экзамен)

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций
ОПК - 2	Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода
ОПК– 2.1.	Принимает решения в области стратегического планирования деятельности органа власти и территорий

а) типовые тестовые вопросы закрытого типа:

1. Укажите, что из перечисленного в таблице является предметом регулирования ФЗ-172 «О стратегическом планировании в РФ» .

Финансовые основы стратегического планирования в РФ	
Правовые основы стратегического планирования в РФ	+
Организационно-правовые основы составления долгосрочного бюджета РФ	
Полномочия органов власти всех уровней в сфере стратегического планирования	+
Порядок взаимодействия органов власти с общественными, научными и иными организациями в сфере стратегического планирования	+
Порядок информационного обеспечения процесса стратегического планирования	+

2. Укажите, какой из периодов является периодом долгосрочного планирования в соответствии с законодательством РФ.

Более 3 лет	
Более 6 лет	+
Более 9 лет	
Более 10 лет	
Более 15 лет	
Более 18 лет	

3. Укажите, что из перечисленного в таблице в соответствии с законодательством РФ входит в систему документов стратегического планирования на уровне субъектов РФ.

Схема территориального планирования	+
Бюджетный прогноз на долгосрочный период	+
План выполнения целевых показателей развития региона	
Прогноз социально-экономического развития на среднесрочный период	+
Порядок взаимодействия органов власти с общественными, научными и иными организациями в сфере стратегического планирования	+
Дорожная карта прогнозирования долгосрочного развития	

4. Подлежат ли документы стратегического планирования обязательной регистрации?

Да	+
Нет	
Да, но только документы федерального уровня	

5. Субъекты РФ и федеральные округа являются объектами территориального (регионального) управления. Укажите, какие из

перечисленных в таблице утверждений являются правильными в отношении этих объектов управления.

И субъекты РФ и федеральные округа имеют свои правительства	
И субъекты РФ и федеральные округа имеют свою собственность	
И субъекты РФ и федеральные округа имеют свои административно-территориальные границы	+
Полномочные представителя президента РФ и губернаторы регионов РФ имеют права издавать свои распоряжения и подписывать законы	
Законы, принятые на уровне федерального округа, обязательны к исполнению на территории тех субъектов РФ, которые входят в состав этого федерального округа	

б) типовые тестовые вопросы открытого типа:

1. Какой нормативно-правовой акт является основным в вопросе стратегического развития территорий в РФ?

Ответ: *ФЗ-172 «О стратегическом планировании в РФ»*

2. Что входит в систему документов стратегического планирования в соответствии с законодательством РФ?

Ответ: *В соответствии с ФЗ-172 «О стратегическом планировании в РФ» в систему документов стратегического планирования входят:*

- Схема территориального планирования;
- Бюджетный прогноз на долгосрочный период;
- Прогноз социально-экономического развития на среднесрочный период;
- Прогноз социально-экономического развития на долгосрочный период;
- Целевые программы;
- План мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития.

3. Чем определяется приживаемость институциональных норм в обществе (экономике)?

Ответ: *Приживаемость институтов определяется преодолением так называемого «барьера большинства». Преодоление «Барьер большинства» означает, что большинство членов общества приняли эту норму и соблюдают ее. В противном случае принимаемая норма не считается прижившейся.*

4. В чем состоит смысл инерционный метод прогнозирования территориального развития?

Ответ: *Инерционный метод планирования основан на анализе тенденций прошлого. Анализируя тенденции (тренды) прошлого, осуществляется экстраполяция в будущее тенденций прошлого. Это позволяет прогнозировать будущее развитие.*

5. Что является предметом регулирования ФЗ-172 «О стратегическом планировании в РФ».

Ответ: *Предметом регулирования ФЗ-172 «О стратегическом планировании в РФ» является:*

- *Правовые основы стратегического планирования в РФ;*
- *Полномочия органов власти всех уровней в сфере стратегического планирования;*
- *Порядок взаимодействия органов власти с общественными, научными и иными организациями в сфере стратегического планирования;*
- *Порядок информационного обеспечения процесса стратегического планирования.*

в) практико-ориентированные задания:

1. В муниципальном районе приняты (утверждены) следующие документы: «Стратегия развития района на 7 лет»; «Прогноз социально-экономического развития на 4 года»; «Целевая программа развития общего образования на 3 года». Какие из перечисленных документов могут быть отнесены к документам долгосрочного планирования?

Ответ: *В соответствии с ФЗ-172 «О стратегическом планировании в РФ» долгосрочным периодом планирования является период в 6 и более лет. В соответствии с этим к документам долгосрочного планирования может быть отнесена только «Стратегия развития района на 7 лет».*

2. В муниципальном образовании принимается целевая программа развития общего образования. Предложите целевые показатели непосредственные и конечные по данной программе.

Ответ: *В качестве непосредственного результата может быть показателем – «Количество уроков математики в неделю». В качестве конечного результата – «Способность решать математические задачи различного уровня сложности».*

3. В регионе принимается целевая программа развития здравоохранения. Предложите целевые показатели непосредственные и конечные по данной программе.

Ответ: *В качестве непосредственного результата может быть показателем – «Количество врачебных приемов больных в поликлиниках». В качестве конечного результата – «Снижение количества выданных больничных листов».*

4. В муниципальном образовании принимается целевая программа сохранения и развития культурного наследия. Предложите целевые показатели непосредственные и конечные по данной программе.

Ответ: В качестве непосредственного результата может быть показатель – «Количество экспонатов в музейных фондах». В качестве конечного результата – «Количество посещений музеев посетителями».

5. Почему концепцию циркулярной экономики называют «циркулярной»?

Ответ: В настоящее время в мировой экономике преобладает линейная модель: разведывают полезные ископаемые – добывают – перерабатывают – используют – осуществляют захоронение отходов и выбрасывают после использования. В «циркулярной экономике на последнем этапе происходит не захоронение и выбрасывание, а возвращение в производство и последующее повторное использование. Тем самым осуществляется «циркуляция».

6. На продуктовом рынке в павильоне осуществляется торговля продукцией сельского хозяйства. Рядом с павильоном «бабушки» продают ту же продукцию, выращенную у себя на даче. Что является формальным и неформальным сектором экономики и почему?

Ответ: Торговля в павильоне, скорее всего, – это формальный сектор экономики. Торговля осуществляется официально учтенным товаром. Продавцы имеют договор аренды на торговое место. Их доходы учитываются и подлежат налогообложению. Тем самым торговля в павильоне осуществляется на основе формальных правил, закрепленных документально. «Бабушки» же торгуют не учтенной продукцией. Их доходы также не учитываются по формальным процедурам. Поэтому их торговля – это неформальный сектор экономики.

7. В чем различие между естественным развитием институтов (облагораживание) и искусственным культивирование.

Ответ: При естественном развитии института норма вначале вырабатывается в обществе (экономике) самостоятельно (стихийно). Она принимается большинством в обществе. После этого такая норма закрепляется в законодательной норме и становится обязательной для всех.

При искусственном развитии института норма вначале вносится в закон. До этого такой нормы в обществе (экономике) не существовало. После ее законодательного оформления, она вводится в практику общества (экономики). Тем самым осуществляется ее культивирование.

8. Где проходят обязательную регистрацию документы стратегического планирования?

Ответ: В федеральном государственном реестре документов стратегического планирования

9. В чем состоит преимущество методов классификации в задачах анализа и планирования социально-экономического развития региона?

Ответ: Методы классификации снижают размерность задачи, тем самым упрощая ее. При классификации множество однородных объектов исследования заменяются одним классом. Тем самым происходит снижение размерности задачи.

10. В чем состоят недостатки методов классификации в задачах анализа и планирования социально-экономического развития региона?

Ответ: При классификации множество однородных объектов исследования заменяются одним классом. Тем самым происходит снижение размерности задачи. При этом предполагается, что все объекты, входящие в один класс обладают одними характеристиками, что и делает возможным объединение их в класс. На самом деле, как правило, это не так. Исследователь делает допущение, что все объекты обладают одними характеристиками. Тем самым задача упрощается (снижается ее размерность), но при этом теряется некоторая ее точность.

<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>
ПК - 2	Способен разрабатывать и реализовывать проекты в сфере государственного и муниципального управления
ПК– 2.1.	Осуществляет анализ социально-экономического развития территорий

а) типовые тестовые вопросы закрытого типа:

1. Укажите, которые из перечисленных ниже показателей можно отнести к результатам непосредственным, а какие – к конечным (отметить значком «Н» - если результат относится к непосредственному, или «К» - если результат относится к конечному; проставьте их в колонке 3).

В сфере общего образования	Количество уроков математики в неделю	Н
	Способность решать математические задачи различного уровня сложности	К

2. Субъекты РФ и федеральные округа являются объектами территориального (регионального) управления. Укажите, какие из перечисленных в таблице утверждений являются правильными в отношении этих объектов управления.

И субъекты РФ и федеральные округа имеют свои правительства	
И субъекты РФ и федеральные округа имеют свою собственность	
И субъекты РФ и федеральные округа имеют свои административно-территориальные границы	+
Полномочные представителя президента РФ и губернаторы регионов РФ имеют права издавать свои распоряжения и подписывать законы	
Законы, принятые на уровне федерального округа, обязательны к исполнению на территории тех субъектов РФ, которые входят в состав этого федерального округа	

3. Каким методы могут быть отнесены к прикладным методам анализа социально-экономического развития региона.

Статистические методы анализа	+
Дедуктивный метод	
Ранговые и рейтинговые методы	+

4. В таблице перечислены цели некоторых федеральных целевых программ. Укажите, какие из них можно считать сформулированными корректно с точки зрения программно-целевого подхода в управлении.

Повысить возраст выхода на пенсию до 65 лет	+
Построить к 2018 г. мост на Крымский полуостров	+
Повысить диверсификацию экономики, основанной на импортозамещении	
Ликвидировать бедность	
Построить к 2020 г. высокоскоростную железнодорожную ветку Казань - Москва	+
Усилить природоохранные мероприятия и повысить экологическую безопасность производства	

5. Укажите, которые из перечисленных ниже показателей можно отнести к результатам непосредственным, а какие – к конечным (отметить значком «Н» - если результат относится к непосредственному, или «К» - если результат относится к конечному).

В сфере высшего образования	Сформированные профессиональные конференции	К
	Наличие в образовательной программе специальных профессиональных дисциплин	Н

б) типовые тестовые вопросы открытого типа:

1. Что такое результаты непосредственные в программах целевого развития территорий?

Ответ: Непосредственные результаты – это показатели, отражающие промежуточные результаты работы по выполнению программы. Они отражают процесс выполнения.

2. Что такое результаты конечные в программах целевого развития территорий?

Ответ: Конечные результаты – это показатели, отражающие конечные итоговые результаты работы по выполнению программы.

3. В чем состоит смысл инерционный метод прогнозирования территориального развития?

Ответ: Инерционный метод планирования основан на анализе тенденций прошлого. Анализируя тенденции (тренды) прошлого, осуществляется экстраполяция в будущее тенденций прошлого. Это позволяют прогнозировать будущее развитие.

4. В чем состоит смысл нормативно-подушевого метода планирования расходов бюджетного учреждения это?

Ответ: При нормативно-подушевом методе бюджет организации определяется количеством посетителей, которые пользуются услугами этой организации. Рассчитывается финансовый норматив на оказание каждой услуги. Общий бюджет организации определяется произведением финансового норматива затрат на оказание услуги на количество пользователей этой услуги.

5. В чем состоят сложности, возникающие при использовании метода управления по результатам в области государственного и(или) муниципального управления?

Ответ: Сложности состоят в измерении результата деятельности. В основном это связано с поиском единицы измерения результата. Например, врачам в поликлиниках оплата осуществляется за количество осуществленных приемов больных. Однако это результат не конечный, а результат непосредственный (промежуточный или результат процесса). Конечный же результат здравоохранения – это здоровье человека. Однако в этом случае и возникает вопрос измерения «здоровья».

в) практико-ориентированные задания:

1. Проведите логический анализ паспорта предлагаемой целевой программы на предмет взаимосвязанного соответствия и логичности построения в ней:

- а. - целей программы;
- б. - задач программы;
- с. - мероприятий по задачам;

Наименование Программы	Муниципальная программа "Минимизация последствий весенних паводков"
Цель Программы	Последовательное снижение рисков чрезвычайных ситуаций, повышение безопасности населения от угроз природного и техногенного характера, а также обеспечение необходимых условий для безопасной жизнедеятельности населения, в том числе обеспечение безопасности людей и сокращение материальных потерь в период весенних паводков
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1) совершенствование систем мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций, в том числе обусловленных весенним паводком; 2) разработка и реализация мер по снижению рисков, смягчению последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; 3) развитие системы информирования населения о мерах безопасности в период весенних паводков; 4) защита жизни и имущества граждан, проживающих в прибрежной зоне реки Проня, от затопления и разрушения в период паводков; 5) предотвращение разрушения территорий домовладений, приусадебных участков, садов и огородов граждан от воздействия паводков; 6) защита сельскохозяйственных угодий и объектов экономики, расположенных в низменных районах прибрежной зоны, от затопления в период паводков; 7) защита объектов инфраструктуры муниципального образования (мосты, дороги, водопровод, водосбросные сооружения) от разрушения паводковыми водами
Перечень основных мероприятий	<p>Основные мероприятия Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) разработка и издание специализированной печатной продукции по обеспечению безопасности людей и сокращению материальных потерь в период весенних паводков;

	<p>2) опубликование в печатных СМИ и размещение в эфирах телевизионных каналов сюжетов по профилактике и предупреждению несчастных случаев в период весенних паводков;</p> <p>3) приобретение имущества для оснащения лодочной переправы;</p> <p>4) организация оповещения населения, приобретение средств оповещения.</p>
--	--

Ответ: Цель программы сформулирована таким образом, что одного измерителя недостаточно.

Программа состоит из 7 задач и 4 мероприятий. Соответственно не все задачи могут быть разбиты на мероприятия, что логически не верно, - нарушается построение дерева целей.

Формулировка задачи «Совершенствование системы мониторинга ...» затрудняет поиск измерителя ее планирования и исполнения.

2. Проведите анализ паспорта предлагаемой целевой программы на предмет взаимосвязанного соответствия и логичности предложенных в ней:

а. - показателей результативности и эффективности программы.

Наименование Программы	Муниципальная комплексная программа стимулирования развития жилищного строительства
Исполнители Программы	Администрация муниципального образования
Цели и задачи	<p>Цель - обеспечение населения района доступным жильем путем реализации механизмов поддержки и развития жилищного строительства и стимулирования спроса на рынке жилья.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня обеспеченности населения жильем путем увеличения объемов жилищного строительства и развития финансово-кредитных институтов рынка жилья; - обеспечение повышения доступности жилья в соответствии с платежеспособным спросом граждан и стандартами обеспечения жильем помещений
Перечень основных мероприятий	<p>Разработка и утверждение документов территориального планирования, градостроительной документации.</p> <p>Развитие строительства объектов инженерной инфраструктуры.</p> <p>Формирование и предоставление земельных участков для жилищного строительства, комплексного освоения в целях жилищного строительства, развития застроенных территорий.</p> <p>Снижение административных барьеров при реализации проектов жилищного строительства.</p> <p>Стимулирование малоэтажного жилищного строительства.</p> <p>Обеспечение жильем отдельных категорий граждан</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности	<p>Реализация Программы должна обеспечить достижение в 2025 году следующих показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> обеспечение ввода жилья в 2021 - 2025 гг. в объеме не менее 20,1 тыс. кв. м; повышение уровня обеспеченности населения жильем к 2025 г. до 25,7 кв. м на человека; снижение доли аварийного и ветхого жилья к 2025 году до 4%.

Ответ: В целом показатели «Ожидаемых конечных результатов» измеряемы и

соответствуют поставленным в программе целям. Однако, не все предусмотренные в программе мероприятия могут получить количественное измерение. В частности, из паспорта программы не понятно, какими единицами будет измеряться мероприятие «Снижение административных барьеров» или мероприятие «Развитие строительства объектов инженерной инфраструктуры».

3. Укажите, которые из перечисленных ниже показателей можно отнести к результатам непосредственным, а какие – к конечным (отметить значком «Н» - если результат относится к непосредственному, или «К» - если результат относится к конечному).

В сфере высшего образования	Сформированные профессиональные конференции	К
	Наличие в образовательной программе специальных профессиональных дисциплин	Н

4. Укажите, которые из перечисленных ниже показателей можно отнести к результатам непосредственным, а какие – к конечным (отметить значком «Н» - если результат относится к непосредственному, или «К» - если результат относится к конечному).

В сфере ЖКХ	Количество отремонтированных метров теплотрасс	Н
	Средняя температура зимой в квартирах	К

5. Укажите, которые из перечисленных ниже показателей можно отнести к результатам непосредственным, а какие – к конечным (отметить значком «Н» - если результат относится к непосредственному, или «К» - если результат относится к конечному).

В сфере охраны правопорядка	Количество патрулей на улицах города	Н
	Количество зафиксированных правонарушений	К

6. При анализе социально-экономического развития региона применяются ранговые (рейтинговые) методы. В каких случаях целесообразно их применение?

Ответ: Ранговые (рейтинговые) методы исследования целесообразно применять в ситуациях сравнительного анализа, когда требуется сравнивать разно размерные показатели. В этом случае разно размерные показатели переводятся в ранги (рейтинги) и тем самым поддаются сравнению.

7. При анализе социально-экономического развития региона применяются ранговые (рейтинговые) методы. В чем состоят недостатки ранговых (рейтинговых) методов исследования?

Ответ: При составлении рангов (рейтингов) теряется масштаб различий между соседними рангами. Различия между соседними рангами может быть и большое и маленькое, но ранги в любом случае будут различаться на одну единицу.

8. В чем состоит преимущество инерционных методов анализа и планирования социально-экономического развития региона?

Ответ: *Инерционные методы планирования позволяют прогнозировать будущее развитие исходя из тенденций прошлого. Тем самым осуществляется экстраполяция в будущее тенденций прошлого.*

9. В чем состоят недостатки инерционных методов анализа и планирования социально-экономического развития региона?

Ответ: *Инерционные методы планирования осуществляют экстраполяция в будущее тенденций прошлого. Однако всегда остается вопрос, будут ли тенденции будущего соответствовать тенденциям прошлого. Практически всегда при оценки развития будущего на основе прошлого приходится вводить поправочные коэффициенты.*

10. В чем состоит преимущество методов классификации в задачах анализа и планирования социально-экономического развития региона?

Ответ: *Методы классификации снижают размерность задачи, тем самым упрощая ее. При классификации множество однородных объектов исследования заменяются одним классом. Тем самым происходит снижение размерности задачи.*

11. В чем состоят недостатки методов классификации в задачах анализа и планирования социально-экономического развития региона?

Ответ: *При классификации множество однородных объектов исследования заменяются одним классом. Тем самым происходит снижение размерности задачи. При этом предполагается, что все объекты, входящие в один класс обладают одними характеристиками, что и делает возможным объединение их в класс. На самом деле, как правило, это не так. Исследователь делает допущение, что все объекты обладают одними характеристиками. Тем самым задача упрощается (снижается ее размерность), но при этом теряется некоторая ее точность.*

12. Чем различается предмет изучения теорий экономического роста и теорий региональной политики.

Ответ: *Теории экономического роста призваны дать ответ на вопрос о причинах темпов экономического развития различных регионов.*

Теории региональной политики призваны дать ответ на вопрос о степени участия государства (органов власти) в регулировании темпов экономического развития.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СОГЛАСОВАНО

ФГБОУ ВО "РГРТУ", РГРТУ, Перфильев Сергей Валерьевич,
Заведующий кафедрой ГМКУ

Простая подпись