

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «Государственного, муниципального и корпоративного управления»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»

Направление подготовки

38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Направленность (профиль) подготовки – Информационные технологии в
государственном и муниципальном управлении

Квалификация выпускника - магистр

Формы обучения – очно-заочная, заочная

Рязань

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные материалы – это совокупность учебно-методических материалов (контрольных заданий, описаний форм и процедур), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части ОПОП ВО.

Цель – оценить соответствие знаний, умений и уровня приобретенных компетенций обучающихся целям и требованиям основной образовательной программы в ходе проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. В билет включается 10 тестовых вопросов и три практико-ориентированных задания открытого типа.

2. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой Компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1) Современные концепции социально-проектной деятельности.	ПК-2: ПК-2.5	экзамен
2) Пространство проектирования: формирование проектного замысла.	ПК-2: ПК-2.5	экзамен
3) Процесс проектирования	ПК-2: ПК-2.5	экзамен
4) Организационный механизм реализации проекта	ПК-2: ПК-2.5	экзамен

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- 1) пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- 2) продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенций по завершении освоения дисциплины;
- 3) эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенций и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

а) описание критериев и шкалы оценивания тестирования:

Шкала оценивания	Критерий
5 баллов (эталонный уровень)	уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 85 до 100%
4 балла (продвинутый уровень)	уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 75 до 84%
3 балла (пороговый уровень)	уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 65 до 74%
0 баллов	уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 0 до 64%

б) описание критериев и шкалы оценивания практико-ориентированного задания открытого типа:

Шкала оценивания	Критерий
5 баллов (эталонный уровень)	Студент в полном объеме ответил на вопрос, дал аргументированные пояснения, показал способности логично излагать материал, ответил на все дополнительные вопросы преподавателя
3 балла (продвинутый уровень)	Студент в достаточном объеме ответил на вопрос, на наводящие комментарии реагировал адекватно, продолжая логику изложения, ответил на дополнительные вопросы преподавателя
1 балла (пороговый уровень)	Студент ответил на вопрос частично, на наводящие вопросы не смог ответить, не ответил на дополнительные вопросы преподавателя
0 баллов	Студент не отвечал на вопрос

На экзамен выносятся 10 тестовых вопросов и 3 практико-ориентированных задания открытого типа. Студент может набрать максимум 20 баллов. Итоговый суммарный балл студента, полученный при прохождении промежуточной аттестации, переводится в традиционную форму по системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерий	
отлично (эталонный уровень)	17 – 20 баллов	Обязательным условием является выполнение всех предусмотренных в течение семестра заданий (на практических и при самостоятельной работе)
хорошо (продвинутый уровень)	13 – 16 баллов	
удовлетворительно (пороговый уровень)	8 – 12 баллов	
неудовлетворительно	0 – 7 баллов	Студент не выполнил всех предусмотренных в течение семестра текущих заданий (на практических и при самостоятельной работе)

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций
ПК-2	Способен разрабатывать и реализовывать проекты в сфере государственного и муниципального управления
ПК-2.5	Осуществляет разработку проекта и контролирует все этапы его реализации в сфере государственного и муниципального управления

а) типовые тестовые вопросы:

1. Под проектом понимается система сформулированных в его рамках ..., создаваемых или модернизируемых для их реализации физических объектов, технологических процессов; технической и организационной документации для них, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению.

- 1) задач
- 2) +целей
- 3) нововведений

- 4) планов
2. Социальный проект предполагает следующие виды воздействий на материальные и духовные ценности:
 - 1) +создание
 - 2) ликвидация
 - 3) +модернизация
 - 4) +поддержание
3. Верно ли утверждение, что жизненные позиции, способы жизнедеятельности, качество и стиль жизни являются объектами социального проектирования?
 - 1) +да
 - 2) нет
4. В качестве субъекта социального проектирования государственных программ могут выступать:
 - 1) личность
 - 2) социальный институт
 - 3) трудовой коллектив
 - 4) +все варианты верны
5. Таблицы, чертежи, бланки, схемы, сети взаимодействий, макеты, коды, символы, алгоритмы, матрицы относятся к ... осуществления социального проектирования:
 - 1) методам
 - 2) методикам
 - 3) +средствам
 - 4) технологиям
6. Результат полезной деятельности отдельных лиц, а также организаций, направленной на удовлетворение определенных потребностей людей, называют:
 - 1) прибылью
 - 2) коэффициентом полезной деятельности
 - 3) +услугой
 - 4) эффектом
7. Результат полезной деятельности отдельных лиц, а также организаций, направленной на удовлетворение определенных потребностей слабо защищенных слоев населения, называют:
 - 1) социальной помощью
 - 2) +социальной услугой
 - 3) социальной поддержкой
 - 4) социальной защитой
8. По характеру проектируемых изменений выделяют следующие проекты:
 - 1) образовательные
 - 2) +инновационные
 - 3) научно-технические
 - 4) +поддерживающие
9. Инновационные государственные проекты предполагают:
 - 1) +внедрение новых разработок
 - 1) сохранение культурного достояния
 - 2) +осмысление социальных последствий
 - 3) решение задач экологического характера
10. Безвозмездное предоставление владельцем средств фиксированной денежной суммы исполнителю обусловленных работ или услуг, предусмотренное государственной (муниципальной) программой – это:

- 1) +грант
- 2) субсидия
- 3) кредит
- 4) инвестиция

б) практико-ориентированные задания открытого типа:

Задание 1. Поясните, за 3-5 лет среднесрочный проект можно реализовать?

Ответ: да

Задание 2. Поясните, можно ли запланировать на 10-15 лет реализацию долгосрочного проекта?

Ответ: да

Задание 3. Поясните, проекты, которые обладают всеми признаками настоящего проекта, но планируют нововведение, которое на самом деле таковым не является, можно ли назвать их как престиж-проекты?

Ответ: Нет

Задание 4. Поясните, является ли научно обоснованное суждение о возможных состояниях объектов в будущем или об альтернативных путях и сроках их осуществления социальным заказом?

Ответ: нет

Задание 5. Поясните, является ли научно обоснованное суждение о возможных состояниях объектов в будущем или об альтернативных путях и сроках их осуществления прогнозом?

Ответ: да

Задание 6. Поясните, является ли предвидение социальной ситуации в определенной точке будущего, которое основывается на анализе состояний социального явления или процесса в прошлом и настоящем поисковым прогнозом?

Ответ: да

Задание 7. Поясните, является ли предвидение социальной ситуации в определенной точке будущего, которое основывается на анализе состояний социального явления или процесса в прошлом и настоящем нормативным прогнозом?

Ответ: нет

Задание 8. Поясните, является ли распространение выводов, сделанных при изучении одной части какого-либо явления (процесса), на другую его часть, в том числе ненаблюдаемую экстраполяцией

Ответ: да

Задание 9. Поясните является ли распространение выводов, сделанных при изучении одной части какого-либо явления (процесса), на другую его часть, в том числе ненаблюдаемую моделированием?

Ответ: нет

Задание 10. Поясните является ли распространение выводов, сделанных при изучении одной части какого-либо явления (процесса), на другую его часть, в том числе ненаблюдаемую экспертизой?

Ответ: нет

Задание 11. Поясните является ли нововведение –разновидностью управленческого решения?

Ответ: да

Задание 12. Поясните, можно ли по типу новшества нововведения подразделять на: материально-технические?

Ответ: да

Задание 13. Поясните, можно ли по типу новшества нововведения подразделять на: социально-технические?

Ответ: нет

Задание 14. Верно ли, что отсутствие в социальных нововведениях стадии формирования или «изготовления» позволяет ускорить процесс создания новшества?

Ответ: да

Задание 15. Поясните, может ли в социальных нововведениях стадии формирования или «изготовления» позволяет ускорить процесс создания новшества?

Ответ: нет

Задание 16. Верно ли, что метод синектики коллективной работы над проектом предполагает работу постоянных групп, профессионально применяющих различные приемы активизации своего творческого потенциала?

Ответ: да

Задание 17. Верно ли, что метод мозговой атаки предполагает взаимную критику в любой форме?

Ответ: нет

Задание 18. Верно ли, что правило последствий утверждает, что любой социальный проект должен иметь исключительно позитивные последствия?

Ответ: нет

Задание 19. Верно ли, что метод фокальных объектов коллективной работы над проектом предполагает конструирование нового объекта путем применения к нему свойств других объектов?

Ответ: да

Задание 20. Верно ли, что проблема, находящаяся в процессе решения является актуальной?

Ответ: да

Задание 21. Поясните, проблема, находящаяся в процессе решения является ли задачей проекта?

Ответ: нет

Задание 22. Верно ли, что должностные лица, принимающие решения по вопросам функционирования и развития социальной инфраструктуры в целом и ее отдельных элементов, относятся к группе экспертов?

Ответ: нет

Задание 23. Верно ли, что должностные лица, принимающие решения по вопросам функционирования и развития социальной инфраструктуры в целом и ее отдельных элементов, относятся к группе ответственных должностных лиц?

Ответ: да

Задание 24. Верно ли, что способ пространственной организации данных об образе жизни населения – это социальное проектирование

Ответ: нет

Задание 25. Верно ли, что правило времени говорит о целесообразности разделения проекта на несколько последовательно осуществляемых проектов, если проект выходит за пределы краткосрочного планирования?

Ответ: да

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СОГЛАСОВАНО

ФГБОУ ВО "РГРТУ", РГРТУ, Перфильев Сергей Валерьевич,
Заведующий кафедрой ГМКУ

Простая подпись