

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «Экономика, менеджмент и организация производства»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.01 «СОВРЕМЕННАЯ ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ»

Направление подготовки

27.04.06 Организация и управление наукоемкими производствами

Направленность (профиль) подготовки

«Организация и управление производственными системами»

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные материалы – это совокупность учебно-методических материалов (контрольных заданий, описаний форм и процедур проверки), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части ОПОП.

Цель – оценить соответствие знаний, умений и владений, приобретенных обучающимся в процессе изучения дисциплины, целям и требованиям ОПОП в ходе проведения промежуточной аттестации.

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется путем проведения зачета. Форма проведения зачета – тестирование, ответ на теоретический вопрос и выполнение практических заданий. При необходимости, проводится теоретическая беседа с обучаемым для уточнения оценки. Выполнение заданий на практических занятиях в течение семестра и заданий на самостоятельную работу является обязательным условием для допуска к зачету.

2. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
Тема 1. Основные философские проблемы науки и научного познания	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Зачет
Тема 2. Классификация наук и ее значение для научного познания	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Зачет
Тема 3. Специфика естественных наук и гуманитарных наук	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Зачет
Тема 4. Научные коммуникации и проведение научного исследования	УК-5.1, УК-5.3	Зачет
Тема 5. Философия и наука: формы и перспективы взаимодействия	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Зачет
Тема 6. Методология науки и системный подход к исследованиям	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Зачет

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- 1) пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- 2) продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенций по завершении освоения дисциплины;
- 3) эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенций и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Описание критериев и шкалы оценивания промежуточной аттестации

а) описание критериев и шкалы оценивания тестирования:

За каждый тестовый вопрос назначается максимально 1 балл в соответствии со следующим правилом:

- 1 балл – ответ на тестовый вопрос полностью правильный;
- 0,5 балла – отчет на тестовый вопрос частично правильный (выбраны не все правильные варианты, указаны частично верные варианты);
- 0 баллов – ответ на тестовый вопрос полностью не верный.

б) описание критериев и шкалы оценивания решения практического задания:

Шкала оценивания	Критерий
5 баллов	Задание решено верно

Шкала оценивания	Критерий
(эталонный уровень)	
3 балла (продвинутый уровень)	Задание решено верно, но имеются технические неточности
1 балла (пороговый уровень)	Задание решено верно, с дополнительными наводящими вопросами преподавателя
0 баллов	Задание не решено

На зачет выносятся 40 тестовых вопросов и 2 практических задания. Максимально студент может набрать 50 баллов. Итоговый суммарный балл студента, полученный при прохождении промежуточной аттестации, переводится в традиционную форму по системе «зачтено» и «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который набрал в сумме 25 баллов и выше при условии выполнения всех заданий на уровне не ниже порогового. Обязательным условием является выполнение всех предусмотренных в течении семестра практических и самостоятельных работ.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который набрал в сумме менее 25 баллов или не выполнил всех предусмотренных в течении семестра практических и самостоятельных работ.

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Промежуточная аттестация)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

а) типовые тестовые вопросы:

1. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:
 - а) анализ
 - б) синтез
 - в) индукция
 - г) дедукция
2. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:
 - а) наблюдение
 - б) эксперимент
 - в) аналогия
 - г) синтез
3. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:
 - а) моделирование
 - б) аналогия
 - в) эксперимент
 - г) синтез
4. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:
 - а) анализ
 - б) синтез
 - в) индукция

- d) дедукция
5. Отличительными признаками научного исследования являются:
- целенаправленность
 - поиск нового
 - систематичность
 - строгая доказательность
 - все перечисленные признаки
6. _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.
7. _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.
8. _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.
9. Впишите недостающее слово(слова):
Процесс получения объективных знаний о действительности называется _____
10. Дополните определение:
НАУЧНАЯ РАЦИОНАЛЬНОСТЬ – это совокупность правил, норм, образцов научно-познавательной деятельности, обеспечивающих _____ результата познания.

б) типовые практические задания:

Задание 1.

Ответьте в развернутой письменной форме на следующие вопросы: Чем наблюдение отличается от эксперимента? Как вы понимаете положение, что «наблюдение теоретически нагружено»?

Задание 2.

Ответьте в развернутой письменной форме на следующие вопросы: Как вы понимаете положение, что «наблюдение теоретически нагружено»?

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 Вырабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов

а) типовые тестовые вопросы:

1. Дополните высказывание:
Междисциплинарное направление научных исследований, возникшее в начале 70-х гг. XX в. и ставящее в качестве своей основной задачи познание общих закономерностей и принципов, лежащих в основе процессов самоорганизации в системах самой разной природы: физических, химических, биологических, технических, экономических, социальных, – это _____
2. Выберите черты современного – постнеклассического – этапа развития научной рациональности:
- Синергетика
 - Эволюционизм
 - Междисциплинарность
 - Идеологизация
 - Методологический плюрализм
 - Технократичность
 - Демократизация
3. Науки о природе называются...

- a) общественные науки
 - b) философские науки
 - c) технические науки
 - d) естественные науки
4. Физика, механика, химия, биология относятся к...
- a) общественным наукам
 - b) философским наукам
 - c) техническим наукам
 - d) естественным наукам
5. Какие науки направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач?
- a) прикладные науки
 - b) фундаментальные науки
 - c) технические науки
 - d) естественные науки
6. Дополните определение:
 _____ – целостная система представлений об общих свойствах и закономерностях действительности, построенная в результате обобщения и синтеза фундаментальных научных понятий и принципов, а также методология получения научного знания.
7. Дополните определение:
 _____ система теоретических, методологических и аксиологических установок, принятых в качестве образца решения научных задач и разделяемых всеми членами научного сообщества.
8. Дополните. В эпоху Ренессанса и Новое время наука и техника _____.
9. Дополните. «Проблема референта» научной теории – это проблема _____.
10. Дополните. Основная функция метода _____.

б) типовые практические задания:

Задание 1.

Поясните на примере своего научного исследования его междисциплинарность.

Задание 2.

Поясните на примере своего научного исследования применение таких методов как анализ и синтез.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3 Всесторонне использует проблемные категории методологии и философии науки для синтеза нового знания

а) типовые тестовые вопросы:

1. Основное назначение научных произведений ...
 - а) изложение исследуемых данных
 - б) знакомство с научной информацией
 - в) освещение важных проблем общества
 - г) бытовое общение
2. Сжатая характеристика первоисточника, в которой перечисляются основные проблемы, рассматриваемые в нем, называется...
 - а) аннотация

- б) реферат
- в) тезисы
- 3. Цитата – это...
 - а) передача чего-либо своими словами, пересказ близкий к тексту
 - б) дословная выдержка из какого-либо текста, дословно приводимые чьи-либо высказывания
 - в) ряд предложений, расположенных в определенной последовательности и связанных друг с другом по смыслу и с помощью языковых средств
 - г) выдача чужого за собственное, присвоение чужого авторства
- 4. Парафраз – это...
 - а) передача чего-либо своими словами, пересказ близкий к тексту
 - б) дословная выдержка из какого-либо текста, дословно приводимые чьи-либо высказывания
 - в) ряд предложений, расположенных в определенной последовательности и связанных друг с другом по смыслу и с помощью языковых средств
 - г) выдача чужого за собственное, присвоение чужого авторства
- 5. Устная форма научной коммуникации включает в себя жанры:
 - а) учебная лекция
 - б) автореферат
 - в) тезисы
 - г) научный доклад
 - д) научная дискуссия
 - е) рецензия
- 6. Дополните. К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится _____.
- 7. Дополните. Исходя из результатов деятельности, наука может быть _____.
- 8. Дополните. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется _____.
- 9. Дополните. Научно-техническая политика в развитии науки может быть _____.
- 10. Дополните. В формировании научной теории важная роль отводится _____.

б) типовые практические задания:

Задание 1.

Опишите на примере своего научного исследования ваш план исследовательских работ по решению поставленной проблемы.

Задание 2.

Проанализируйте различные подходы ученых, дайте собственные определения понятий «верификация» и «фальсификация», обоснуйте свою позицию.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1: Анализирует и учитывает культурное разнообразие в процессе межкультурного взаимодействия

а) типовые тестовые вопросы:

- 1. Система поиска информации в Интернете включает работу с:
 - а) браузерами (программами – просмотрщиками)
 - б) метапоисковыми машинами
 - с) каталогами
 - д) всеми названными инструментами
- 2. Наиболее эффективное взаимодействие между участниками коммуникации осуществляется посредством:
 - а) личного общения;
 - б) удаленного общения с использованием систем видеоконференций;

- с) общения с использованием электронной почты;
3. Назовите причины развития информационно-коммуникационных технологий для целей научных исследований:
- ускорение процесса исследования;
 - возможность доступа к большому объему информации
 - повышение достоверности полученной информации
 - получение любой информации
4. Есть ли ограничения на коммуникации в Интернете:
- да;
 - нет.
5. Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?
- подготовительный
 - творческий
 - исследовательский
 - заключительный
6. Дополните. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется_____.
7. Дополните. Что НЕ является отличительным признаком научного исследования_____.
8. Кто является автором термина «парадигма» в современной науке? _____
9. Дополните. К прикладным исследованиям относятся те, которые_____.
10. Дополните. В рамках классификации наук по методу исследования можно выделить_____.

б) типовые практические задания:

Задание 1.

На каком этапе научных исследований осуществляется определение объекта и предмета, цели и задач? Приведите примеры определения этих элементов в рамках своего научного исследования.

Задание 2.

Ответьте в развернутой письменной форме на следующие вопросы: Что такое научно-исследовательская программа? Расскажите, какие компоненты входят в научно-исследовательскую программу.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3: Обеспечивает создание толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

а) типовые тестовые вопросы:

1. Методика научного исследования представляет собой:
- систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
 - систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
 - совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
 - способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
 - все перечисленные определения
2. Дополните определение:
Переход к системе научных центров при вузах и неформальных научных обществ-клубов-кружков называют «моделью _____ научных сил»
3. Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?

- a) подготовительный
 - b) творческий
 - c) исследовательский
 - d) заключительный
4. Разработка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.
 5. Проверка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.
 6. Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на _____ этапе научного исследования.
 7. Замысел исследования – это...
 8. Обоснование актуальности темы исследования предполагает:
 - a) утверждение о наличии проблемной ситуации в науке
 - b) указание на большое количество публикаций по данной тематике
 - c) получение субсидии на проведение исследования
 - d) доказательство необходимости решения данной проблемы для дальнейшего развития науки
 9. Предмет научного исследования – это...
 - a) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
 - b) то, что не получается у автора научного исследования
 - c) источник информации, необходимой для исследования
 - d) более конкретный источник информации, необходимой для исследования
 10. _____ - это квалификационная научная работа в определенной области науки, имеющая внутреннее единство, содержащая совокупность научных результатов, научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты и свидетельствующих о личном вкладе автора в науку и его качествах как ученого.

б) типовые практические задания:

Задание 1.

В виде ментальной карты раскройте содержание концепции теоретического и методологического плюрализма П. Фейерабенда.

Задание 2.

Сформулируйте в виде развернутой ментальной карты основные принципы «Тектологии» А. Богданова.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1: Способен проводить самостоятельные научные исследования в области планирования и организации производственных систем	ПК-1.1: Планирует исследовательские работы, разрабатывает методику проведения исследований и разработок, контролирует их завершение и достижение поставленных целей

а) типовые тестовые вопросы:

1. Какой основной принцип действия государственной системы научно-технической информации?
 - a) совместная одноразовая обработка мирового информационного потока документов в области науки и техники федеральными органами и научно-техническими библиотеками. А затем многократное использование потребителями информации из федеральных фондов через сеть информационных организаций в отраслях и регионах.
 - b) совместная одноразовая обработка мирового информационного потока документов в области науки и техники архивами. А затем многократное использование потребителями информации из федеральных фондов через сеть информационных организаций в отраслях и регионах.
 - c) совместная многократная обработка мирового информационного потока документов в области науки и техники научно-техническими библиотеками. А затем однократное

использование потребителями информации из федеральных фондов через сеть информационных организаций в отраслях и регионах.

2. Что относится к правовой информации?
 - a) своды законов
 - b) конфиденциальная информация
 - c) публикации
 - d) нормативные акты
 - e) кодексы
3. Какова отличительная особенность информационных ресурсов от других видов ресурсов?
 - a) Информационные ресурсы исчезают в результате их использования
 - b) Информационные ресурсы не изменяются в результате их использования; они лишь сортируются и сохраняются.
 - c) Информационные ресурсы не исчезают в результате их использования; они лишь накапливаются и видоизменяются
4. Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на _____ этапе научного исследования.
5. Разработка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.

б) типовые практические задания:

Задание 1.

Ответьте в развернутой письменной форме на следующие вопросы: Что такое научная парадигма? Совпадают ли научная парадигма и научная теория?

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1: Способен проводить самостоятельные научные исследования в области планирования и организации производственных систем	ПК-1.2: Организует сбор и изучение научно-технической информации по теме исследований и разработок

а) типовые тестовые вопросы:

1. К основным способам группирования информационных ресурсов относятся:
 - a) значимость в обществе
 - b) отраслевой принцип
 - c) форма представления.
2. Какие учреждения называются архивами?
 - d) Это учреждение, занимающееся списанием и уничтожением различных документов прошлого: рукописей, фотографий, карт и так далее.
 - e) Это учреждение, занимающееся сбором и анализом различных документов прошлого: рукописей, фотографий, карт и так далее.
 - f) Это учреждение, занимающееся хранением и описанием различных документов прошлого: рукописей, фотографий, карт и так далее.
3. Проверка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.
4. Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на _____ этапе научного исследования.
5. Дополните. На протяжении всего исторического периода от Античности до XX века в науке идет процесс

б) типовые практические задания:

Задание 1.

Ответьте в развернутой письменной форме на следующие вопросы: Почему постпозитивистские концепции развития научного знания называют антикумулятивистскими? В

чем недостатки кумулятивистских моделей развития научного знания?

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1: Способен проводить самостоятельные научные исследования в области планирования и организации производственных систем	ПК-1.3: Проводит анализ научных данных, результатов экспериментов и наблюдений ПК-1.4: Осуществляет теоретическое обобщение научных данных, результатов экспериментов и наблюдений

а) типовые тестовые вопросы:

- В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:
 - наблюдение
 - эксперимент
 - сравнение
 - формализация
- Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним НЕ относится:
 - опытная проверка гипотез и теорий
 - формирование новых научных концепций
 - заинтересованное отношение к изучаемому предмету
- Как называется процедура выбора числа и условий проведения опытов, необходимых и достаточных для решения поставленной задачи с требуемой точностью?
 - методика,
 - методология,
 - планирование эксперимента,
 - программа.
- Как называется чисто экспериментальная процедура, проводимая с целью выявления из априорного множества факторов тех, которые оказывают наибольшее влияние на выходной параметр объекта исследований?
 - метод априорного ранжирования,
 - отсеивающий последовательный эксперимент,
 - метод случайного баланса,
 - метод эволюционного планирования.
- Что такое сверхнасыщенные экспериментальные планы?
 - когда число опытов равно числу факторов,
 - когда число опытов меньше числа факторов,
 - когда число опытов больше числа факторов,
 - число степеней свободы положительно.
- Каково основное методическое требование при проведении классического однофакторного эксперимента?
 - многократное повторение каждого эксперимента,
 - фиксирование на определенном уровне всех факторов, кроме исследуемого,
 - использование метода наименьших квадратов,
 - линеаризация нелинейной зависимости.
- В чем состоит назначение рандомизации перемешивания всех опытов по закону случайных чисел?
 - получение независимой оценки выхода,
 - возможность воспроизводимости эксперимента,
 - перевод систематической в случайную,
 - смещение дисперсии выхода.

б) типовые практические задания:

Задание 1.

Познакомьтесь с определением эниологии. Укажите, каким критериям научности не соответствует представленное учение

Эниология – это собирательная наука. Она способна вобрать в себя все современные и древние научные и ненаучные направления, касающиеся начала, разворачивания, сворачивания и конца жизни, и позволяет именно человеку третьего тысячелетия получить разъяснения о самом себе и своей роли, своих задачах и целях во время и после жизни на Земле. Таким образом, эниология содержит информацию о Вселенной и человеке во Вселенной. Информация – это энергия. Эниология – это знания об энергоинформационном обмене человека со средой его обитания. Эниология в числе многих других использует знания, замаскированные в Библии, Коране, Ведах, Пуранах, притчах, сказках, присказках, иносказаниях, а также опирается на доказательства точных наук нашего времени и опыт многих предшествующих поколений. Имеются сведения о применении термина «Эниология» древними римлянами, которые использовали знания об энергоинформационном обмене для расчета военных действий.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1: Способен проводить самостоятельные научные исследования в области планирования и организации производственных систем	ПК-1.3: Проводит анализ научных данных, результатов экспериментов и наблюдений ПК-1.4: Осуществляет теоретическое обобщение научных данных, результатов экспериментов и наблюдений

а) типовые тестовые вопросы:

1. Что такое гиперповерхность отклика?
 - а) геометрическая интерпретация выхода двухфакторного эксперимента,
 - б) геометрическое место точек при числе переменных равных двум,
 - в) геометрическое место точек при числе переменных больше двух,
 - г) графическое изображение двухфакторной модели, при наличии смешанных взаимодействий.
2. Что такое матрица планирования эксперимента?
 - а) таблица, обеспечивающая рандомизацию экспериментальных исследований,
 - б) таблица, задающая общее число экспериментов,
 - в) таблица, задающая последовательность проведения отдельных экспериментов,
 - г) таблица, включающая условия проведения отдельных экспериментов.
3. Что такое совместимость факторов при многофакторном эксперименте?
 - а) функциональная зависимость факторов от величин других факторов,
 - б) наличие линейной корреляции между факторами,
 - в) осуществимость и безопасность при взаимодействии факторов,
 - г) значительные колебания факторов, носящих случайный характер.
4. Что такое интервал варьирования факторов?
 - а) интервал от 0 до наименьшего значения фактора,
 - б) полуразность наибольшего и наименьшего значения фактора,
 - в) интервал от 0 до наибольшего значения фактора,
 - г) разность наибольшего и наименьшего значения фактора.
5. Что такое полный факторный эксперимент?
 - а) эксперимент, имеющий два уровня варьирования факторов,
 - б) эксперимент, имеющий три уровня варьирования факторов,
 - в) эксперимент, когда выполняются все возможные сочетания уровней факторов,
 - г) эксперимент, в модели которого имеются смешанные взаимодействия.
6. Сколько серий параллельных экспериментов включает двухуровневый полнофакторный эксперимент при трех факторах?
 - а) 12,
 - б) 8,
 - в) 9,

- d) 16.
7. Каким методом находятся коэффициенты регрессивной модели при многофакторном эксперименте?
- ковариационным анализом,
 - дисперсионным анализом,
 - методом корреляционного анализа,
 - наименьших квадратов.

б) типовые практические задания:

Задание 1.

Ответ в развернутой письменной форме. В чем сила и слабость концепции научных парадигм Т. Куна?

Теоретические вопросы на зачет (вопросы для проверки всех индикаторов компетенций)

1. Наука и уровни научного познания
2. Основные стадии исторической эволюции науки.
3. Философские основания науки и роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.
4. Научные традиции и научные революции.
5. Типы научной рациональности.
6. Структурализм и постструктурализм.
7. Постмодернизм.
8. Методологические обоснования научного исследования (проблема, тема, обоснование актуальности, объект и предмет исследования, цель и задачи, гипотеза и защищаемые положения, результаты исследования и способы их описания).
9. Наука эпохи Возрождения и борьба эмпиризма и рационализма и научной методологии Нового времени.
10. Возникновение дисциплинарно организованной науки
11. Чувственное и логическое познание.
12. Роль языка в познавательном процессе.
13. Научное познание как процесс получения истины.
14. Реальность как объект научного познания. Типы онтологий.
15. Классификация наук: необходимость или способ развития наук
16. Математика и объективный мир (пифагорейский синдром).
17. Физическая реальность и ее особенности. Основные парадигмы физики: физика Аристотеля, физика И. Ньютона, физика А. Эйнштейна, квантовая физика.
18. Гуманитарные науки как отрасль науки и научного знания.
19. Философия техники как направление философии.
20. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных научных представлений.
21. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.
22. Экологическая этика и ее философские основания.
23. Философия русского космизма и учение В.В. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.
24. Научная рациональность и проблема диалога культур.
25. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
26. Научные методы познания.
27. Неопозитивистский метод.
28. Критико-рационалистический метод.
29. Феноменологический метод.
30. Критико-герменевтический метод.
31. Диалектико-материалистический метод.
32. Деконструктивный метод

33. Системноисследовательская методология Г. П. Щедровицкого.
34. Концепт истины.
35. Проблемный метод.
36. Метод ретроспективной интерпретации.
37. Аксиоматический и конструктивный методы.
38. Метод аппроксимации.
39. Метод моделирования.
40. Экспериментальный метод.
41. Методология измерений. Статистический метод.
42. Дедуктивный и индуктивный методы.
43. Аналитическая философия
44. Лингвистическая философия
45. Феноменология в XXI веке
46. Социология А. Шюца и М. Шелера.
47. Онтология М. Хайдеггера.
48. Философия критической теории.
49. Трансцендентальная прагматика.
50. Теория коммуникативного действия.
51. Прикладные и фундаментальные исследования.
52. Технологические риски и научная экспертиза
53. Философия и методология науки в России в XX веке.
54. Философия Э. Ильенкова.
55. Философия А.А. Богданова.
56. Диалогизм М.М. Бахтина.
57. Герменевтика в XXI веке.
58. Новая натурфилософия XX-XXI вв.
59. Экзистенциальная философия.
60. Современная континентальная философия.
61. Образы науки.
62. Философско-методологические идеи А. Зиновьева.
63. Философско-методологические идеи М. Мамардашвили
64. Наука и экономика

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СОГЛАСОВАНО

ФГБОУ ВО "РГРТУ", РГРТУ, Соколов Александр Станиславович,
Заведующий кафедрой

Простая подпись