ПРИЛОЖЕНИЕ А

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «Информационные технологии в графике и дизайне»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
«Практика ознакомительная»

Вид практики
учебная

Специальность
54.05.03 Графика

Специализация
«Художник анимации и компьютерной графики»

Уровень подготовки
специалитет

Квалификация выпускника – художник анимации и компьютерной графики

Формы обучения – очно-заочная

Рязань

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные средства (ОС) – это совокупность учебно-методических материалов (контрольных заданий, описаний форм и процедур проверки), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части ОПОП. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств (ФОС) – предоставить объективный механизм оценивания соответствия знаний, умений и владений, приобретенных обучающимся в процессе изучения дисциплины, целям и требованиям ОПОП в ходе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основная задача ФОС – обеспечить оценку уровня сформированности общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций.

2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В таблице (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**) представлен перечень компетенций, формируемых дисциплиной. Паспорт фонда оценочных средств приведен в таблице (см. Приложение А).

3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП, применяются:

- перечень видов оценочных средств, используемых в процессе освоения преддипломной практики (см. Приложение А, таблица Таблица 1);
- задание на практику (см. подраздел **Ошибка! Источник ссылки не найден.**);
- критерии оценивания компетенций (см. Приложение А, подраздел 4.1);
- паспорт фонда оценочных средств (см. Приложение А).

Таблица 1 — Перечень видов оценочных средств, используемых в процессе освоения преддипломной практики

№	Наименование вида оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Творческое задание	Средство оценки знаний, умений и навыков в художественно-творческой, научно-исследовательской и художественно-просветительской деятельности	Задание по практике

Форма проведения практики: самостоятельная работа под контролем руководителя практики с регулярными просмотрами и контролем хода выполнения плана работ.

Практика оценивается через сдачу отчета по практике и защитой проделанной работы с с оценкой «зачтено» - «не зачтено».

Оценка выставляется ведущим преподавателем (руководителем практики). Руководителю практики предоставляется право задавать дополнительные вопросы в рамках программы. Неявка студента на защиту отчета по практике в установленный срок без уважительной причины является прогулом, не вовремя сданный отчет по практике оценивается на 1 балл ниже. Повторная сдача отчета по практике с целью повышения оценки не разрешается.

4 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Основными этапами формирования компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями.

4.1 Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования по видам оценочных средств

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения практики оценивается по трехуровневой шкале:

– пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;

– продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенций по завершении освоения дисциплины;

– эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенций и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций приведены в таблице (Таблица 2).

Таблица 2 — Критерии оценивания компетенций

Индикаторы компетенции	Уровень сформированности компетенции		
	пороговый	продвинутый	эталонный
Полнота знаний	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества

Индикаторы компетенции	Уровень сформированности компетенции		
	пороговый	продвинутый	эталонный
Характеристика сформированности компетенции	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительна я практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.

Критерии и шкалы для оценивания результатов выполнения практики приведены в таблице (Таблица 3).

Таблица 3 — Критерии и шкала оценивания результатов выполнения практики

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка/Зачет
1	Все пункты задания выполнены полностью, без замечаний. Отчет оформлен качественно, представлен в срок. Нарушений графика выполнения и защиты не допущено. Студент достиг повышенного уровня сформированности компетенций, подготовил отчёт в полном объёме, в соответствии со структурой, и защитил работу без замечаний.	Отлично
2	Все пункты задания выполнены полностью, с незначительными замечаниями. Отчет оформлен качественно, представлен в срок или с небольшим опозданием. Нарушений графика выполнения и защиты не допущено. Студент достиг базового уровня сформированности компетенции. Подготовил отчёт в полном объёме, в соответствии со структурой, и защитил работу с незначительными замечаниями.	Хорошо
3	Все пункты задания выполнены полностью, однако имеются существенные замечания. Отчет оформлен с удовлетворительным качеством, представлен в срок. В процессе прохождения практики были нарушения календарного плана. Студент достиг порогового уровня сформированности компетенции. Подготовил отчёт в неполном объёме, с отступлениями от структуры отчёта, допустил большое количество ошибок в работе или не выполнил какие-либо разделы.	Удовлетворительно
4	Работа не выполнена. Студент выполнил отчёт не качественно, не структурировано.	Не удовлетворительно

Таблица 4 — Паспорт фонда оценочных средств практики

Код комп.	Формулировка компетенции	Результаты обучения в целом	Результаты обучения	Вид занятий	Оценочное средство
ОПК-4	способность собирать, анализировать, интерпретировать и фиксировать явления и образы окружающей действительности выразительными средствами изобразительного искусства, свободно владеть ими, проявлять креативность композиционного мышления	Умеет	выполнять анализ пропорций человека, силуэта и линии действия	ПЗ, СР	Зачет
ОПК-4	способность на научной основе организовать свой труд, самостоятельно оценить результаты своей деятельности, способностью к проведению самостоятельной научно-исследовательской и творческой работы	Владеет	базовыми навыками проведения самостоятельной НИР при изучение пропорций человека, силуэта и линии действия стилизованного антропоморфного персонажа	ПЗ, СР	Зачет
ОПК-3	способность владеть техникой и технологией создания кукол, основами изобразительного мультдвижения и компьютерной графикой	Умеет	выполнять эскизирование персонажей в статике и движении	ПЗ, СР	Зачет