МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В. Ф. УТКИНА»
Кафедра «Истории, философии и права»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.0.02 «ИСТОРИЯ (История России, всеобщая история)»

Для всех специальностей и направлений
Форма обучения – очная, очно-заочная

Рязань

Фонд оценочных материалов

Фонд оценочных материалов – это совокупность учебно-методических материалов (контрольных заданий, описаний форм и процедур), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части ОПОП.

Цель – оценить соответствие знаний, умений и уровня приобретенных компетенций, обучающихся целям и требованиям основной образовательной программы в ходе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основная задача – обеспечить оценку уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых обучающимся в соответствии с этими требованиями.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущего контроля ипромежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости проводится с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного выявления и устранения недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер посовершенствованию методики преподавания учебной дисциплины (модуля), организации работы обучающихся в ходе учебных занятий и оказания им индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся: на занятиях; по результатам выполнения контрольной работы; по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий; по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов. При оценивании (определении) результатов освоения дисциплины применяется традиционная система (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

По итогам курса обучающиеся сдают экзамен. Форма проведения экзамена – устный ответ, по утвержденным экзаменационным билетам, сформулированным с учетом содержания учебной дисциплины. В экзаменационный билет включается два теоретических вопроса по темам курса.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины **(результаты по разделам)**	Код контролируемой компетенции (или её части)	**Вид, метод, форма оценочного мероприятия**
1	2	3	4
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Экзамен
2.	Особенности становления государственности в России и мире	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Экзамен
3	Русские земли в XIII –XV веках и европейское средневековье	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Экзамен
4	XVI век в истории России и Европы	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Экзамен
5	Россия XVII в. в контексте развития европейской цивилизации	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Экзамен
6	Россия и мир в XVIII- XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Экзамен
7	Россия и мир в XX веке	УК-5.1	Экзамен

		УК-5.2 УК-5.3	
8	Россия и мир в XXI веке	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Экзамен

Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости проводится с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного выявления и устранения недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания учебной дисциплины, организации работы обучающихся в ходе учебных занятий и оказания им индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся: на занятиях, по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проверки качества конспектов лекций и иных материалов.

Текущий контроль по дисциплине «История» проводится в виде опросов по отдельным темам дисциплины, проверки заданий, выполняемых самостоятельно и на практических занятиях. Учебные пособия, рекомендуемые для самостоятельной работы и подготовки к занятиям обучающихся по дисциплине «История», содержат необходимый теоретический материал в краткой форме, тестовые задания с возможными вариантами ответов по каждому из разделов дисциплины. Результаты ответов на вопросы тестовых заданий контролируются преподавателем.

Текущий контроль успеваемости проводится с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного выявления и устранения недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания учебной дисциплины, организации работы обучающихся в ходе учебных занятий и оказания им индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся: на занятиях; по результатам выполнения

контрольной работы; по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий; по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов. При оценивании (определении) результатов освоения дисциплины применяется традиционная система (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

По итогам курса обучающиеся сдают экзамен. Форма проведения экзамена – устный ответ, по утвержденным экзаменационным билетам, сформулированным с учетом содержания учебной дисциплины.

Критерии оценки компетенций обучающихся

Оценка степени формирования контролируемых компетенций у обучающихся на различных этапах их формирования проводится преподавателем во время лекций, консультаций и практических занятий по шкале оценок «зачтено» – «не зачтено». Текущий контроль по дисциплине проводится в виде письменных опросов по отдельным темам дисциплины, проверки заданий, выполняемых самостоятельно, и на практических занятиях. Освоение материала дисциплины обучающегося служит основанием для допуска обучающегося к этапу промежуточной аттестации - экзамену.

Целью проведения промежуточной аттестации (экзамена) является проверка универсальных компетенций, приобретенных студентом при изучении дисциплины «История».

Уровень теоретической подготовки студента определяется составом и степенью формирования приобретенных компетенций, усвоенных теоретических знаний и методов.

Экзамен организуется и осуществляется, как правило, в форме собеседования. Средством, определяющим содержание собеседования студента с экзаменатором, является утвержденный экзаменационный билет, содержание которого определяется ООП и настоящей рабочей программой. Экзаменационный билет включает в себя, как правило, два вопроса, каждый из которых относится к разным модулям изучаемой дисциплины.

Оценке на заключительной стадии экзамена подвергаются устные ответы экзаменующегося на вопросы экзаменационного билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора.

Применяются следующие критерии оценивания компетенций (результатов):

-уровень усвоения материала, предусмотренного программой;

-умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи;

- полнота, аргументированность, убежденность ответов на вопросы;

-качество ответа (общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция);

-использование дополнительной литературы при подготовке к этапу промежуточной аттестации.

Применяется четырехбальная шкала оценок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". К оценке уровня знаний и практических умений и навыков рекомендуется предъявлять следующие общие требования.

«Отлично»:

глубокие и твердые знания программного материала программы дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы.

«Хорошо»:

достаточно полные и твёрдые знания программного материала дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов.

«Удовлетворительно»:

знание основного программного материала дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):

понимание сущности обсуждаемых вопросов, правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в ответах на дополнительные вопросы.

«Неудовлетворительно»:

отсутствие знаний значительной части программного материала дисциплины; неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

При двух вопросах в билете общая оценка выставляется следующим образом:

«отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»; «удовлетворительно», если две оценки «удовлетворительно»; «неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а другая не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно»

Типовые контрольные задания или иные материалы

Вопросы к экзамену по дисциплине (модулю)

1. Историзм как принцип познания прошлого. Функции исторического знания.
2. Понятие исторического источника. Проблемы изучения исторических источников.
3. Дописьменная история Восточной Европы. Славяне в эпоху раннего средневековья.
4. Русь в социальных и политических процессах Восточной Европы IX – XII вв.
5. Язычество и христианство в Русской земле X – XII вв.
6. Русь и ее соседи в X – XII вв.

7. Обособление различных частей Руси в XI – XIII вв. Пути развития Владимиро-Суздальской и Новгородской земель.

8. Экспансия Монгольской империи и ее последствия для населения Восточной Европы.

9. Орда и политические процессы в русских землях XIII – XV вв.

10. Политика московских князей и их соперников в XIV – первой половине XV в.

11. Российское государство времен Ивана III и Василия III: особенности социально-политического и административного строя.

12. Политические, религиозные, социальные и культурные преобразования в Европе в начале Нового времени.

13. Международные отношения в Европе и внешняя политика России в конце XV – XVI в.

14. Внутренний строй Российского государства в эпоху Ивана IV: проблемы его преобразования.

15. Смутное время в Русском государстве конца XVI - начала XVII в.

16. Социальное, политическое и культурное развитие России при первых Романовых (1613 – 1682 гг.).

17. Вестфальская система и внешняя политика России в конце XVII – первой четверти XVIII в.

18. Реформы Петра I в сфере военного дела, государственного управления.

19. Изменения в социальном строе, экономике и культуре России в первой четверти XVIII в.

20. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725 – 1762 гг.). Россия в Семилетней войне.

21. Европейское просвещение и политика просвещенного абсолютизма в России. Екатерина II.

22. Внешняя политика Екатерины II.

23. Россия в эпоху Французской революции и наполеоновских войн.

24. Проблемы преобразования государственного и социального устройства России в первой четверти XIX в.

25. Внутренняя политика и общественная жизнь России в эпоху Николая I.

26. Российская империя и европейская политика от Венского (1814-1815 гг.) до Берлинского конгресса 1878 г.

27. Промышленный переворот в Европе и России. Его влияние на социальное, экономическое и политическое развитие мира.

28. Реформы 1860 – 1870-х гг. и «контрреформы» Александра III.

29. Общественно-политическая жизнь России во второй половине XIX в.

30. Россия в системе международных отношений конца XIX – начала XX в. Первая мировая война.

31. Русская революция 1905 -1907 гг.: предпосылки, этапы, результаты.

32. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1907 – 1916 гг.

33. Революционные события в России 1917 г.

34. Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма» и ее кризис.

35. Создание СССР. Новая экономическая политика и внутрипартийная борьба 1920-х гг.

36. «Сталинизм», экономика и внешняя политика СССР в конце 1920-х – 1930-е гг.

37. Вторая мировая война. СССР в годы Великой Отечественной войны.

38. Ялтинско-потсдамская система. Внешняя политика СССР в годы «Холодной войны».

39. Внутренняя политика СССР в 1946 – 1964 гг.

40. Внутренняя политика СССР в 1964 – 1985 гг.

41. Советский Союз в годы «перестройки». Распад СССР.

42. Российская Федерация и мир в 1990 – 2000-е гг.

Типовые задания для самостоятельной работы

1. Культура Киевской Руси.
2. Культура России XIV – XVII веков
3. Феодальные войны на Руси (конец XIV - начало XV вв.)
4. Деятельность Земских соборов в XVII веке.
5. Правление Павла I. и Александра I.
6. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
7. Внутренняя и внешняя политика СССР после Великой Отечественной войны.

Критерии оценивания компетенций (результатов)

1). Уровень усвоения материала, предусмотренного программой.

2). Умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи.

3). Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение

4). Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)

5). Использование дополнительной литературы при подготовке ответов.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельное изучение тем учебной дисциплины способствует:

закреплению знаний, умений и навыков, полученных в ходе аудиторных занятий; углублению и расширению знаний по отдельным вопросам и темам дисциплины; освоению умений прикладного и практического использования полученных знаний; освоению умений по дисциплине История и философия науки

Самостоятельная работа как вид учебной работы может использоваться на лекциях, семинарских и практических занятиях, а также иметь самостоятельное значение – внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – при подготовке к лекциям, семинарам и практическим занятиям, написании рефератов, докладов, подготовке к экзамену.

Основными видами самостоятельной работы по дисциплине являются:

Составление и написание реферата;

Составление обзора литературы;

Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической и дополнительной литературы; изучение и конспектирование первоисточников; подготовка сообщения, доклада, реферата на заданную тему, курсовой работы, самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем курса История

Перечень методического обеспечения самостоятельной работы:

1.Горбенко В.А., Демидов С.В., Нюнько Ю.О., Пылькин В.А., Ручкина Е.В., Соколов А.С. История. Учебное пособие. Рязань, 2011. – 98 с.

2. Боярченков В.В., Демидов С.В., Крючков Н.Н., Пылькин В.А., Ручкина Е.В., Соколов А.С. История для бакалавров. Учебное пособие. Рязань, 2016. – 144 с.

3. А.С. Соколов, А.А. Щевьев. История науки и техники (с древнейших времен до Нового времени). Учебное пособие. Рязань, 2012. – 52 с.

4. Крючков Н.Н. История: Новое время (с конца XV в. до начала XIX в.).Учебное пособие. Рязань, 2015. – 88 с.

5. Крючков Н.Н. История: Новое время (1800-1918).Учебное пособие. Рязань, 2018. – 84 с.

Тематика рефератов

1.«Повесть временных лет» – первая русская летопись (как исторический источник).

2.«Русские Помпеи» – Старая Рязань до и после нашествия Батыя.

3.Язычество древней Руси.

4.Норманская теория: история возникновения, содержание, критика и современное состояние.

5.Смута в России: причины, сущность, последствия.

6.Россия XVII столетия глазами иностранцев.

7.Русский город в XVII столетии.

8.Новые тенденции в русской культуре XVII века.

9.Россия и Запад в XVII столетии.

10.Церковный раскол: духовная и социальная сущность.

11.Протопоп Аввакум и его «Житие».

12.Оформление крепостного права в России.

13.«Соборное уложение».

14.Освоение Сибири и Дальнего Востока.

15. Петр I как государственный деятель.

16. Северная война и ее влияние на преобразовательную деятельность Петра
17. Система государственного управления при Петре I.

18. Положение народа в эпоху Петра I.

19. Власть и церковь в эпоху петровских преобразований.

20. А.Д. Меншиков в русской истории после петровского времени.

21. Временщики на российском троне.

22. Елизавета Петровна – личность и время.

23. Система фаворитизма в царствование Екатерины II.

24. Просвещенный абсолютизм эпохи Екатерины II.

26. Российский предпринимательский мир первой половины XIX века.

27. Александр I. Исторический портрет.

28. М.М. Сперанский – судьба реформатора в России.

29. Отечественная война 1812 года и национальное самосознание российского общества.

30. М.И. Кутузов – выдающийся деятель России.

31. Движение декабристов и их роль в российской истории.

32. Николаевская эпоха в воспоминаниях современников.

33. «Восточный вопрос» в европейской политике первой половины XIX века.

34.Восстание декабристов на Сенатской площади.

35.Исторические портреты декабристов (по выбору).

36.Их имена забыться не должны. (О подвигах жен декабристов).

37. А.И. Герцен и освободительное движение в России.

38.Либеральные движения середины XIX века

39. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века.

40. Александр II – царь-реформатор.

41. Отмена крепостного права в России и ее последствия.

42. Либеральный и революционно-демократический лагери накануне и после реформы 1861 года.

43. Быт и нравы российского дворянства II-ой половины XIX века.

44. Развитие капитализма в пореформенный период (1861-сер. 90-х годов)

45. Внешняя политика России во второй половине XIX века.

8.Революционные демократы 60-х годов. Их взгляды и деятельность.

46. Народнические движения и интересы пореформенного крестьянства.

47. К.П. Победоносцев и его влияние на усиление консервативных позиций в конце XIX века.

48. Рабочее движение в России в конце XIX века и его лидеры.

49. Политические портреты выдающихся государственных деятелей России конца XIX – начала XX вв. (по выбору студентов).

50. Реформы С.Ю. Витте, П.А. Столыпина и их последствия.

51. Идеи конституционной монархии в России.

52. Российская социал-демократия в начале XX в.

53. Первая мировая война и политический кризис.

54. Временное правительство – путь от демократии к диктатуре.

55. Октябрь 1917 г.: оценки в исторической литературе.

56. Политические партии России от февраля к октябрю.

57. Гражданская война в России и ее последствия.

58. Становление однопартийной системы в России после октября 1917 г.

59. Политическая система и нэп.

60. Индустриализация: задачи, итоги, уроки.

61. Коллективизация: как это было.

62. Советско-германский договор о ненападении 1939 г.: взгляд через годы.

63. Начальный период Великой Отечественной войны, его особенности и последствия.

64. Антигитлеровская коалиция в годы второй мировой войны. Создание второго фронта.

65. Цена победы. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.

66. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны: Г.К. Жуков, А.М. Василевский, И.С. Конев (по выбору студентов).

67. Восстановление народного хозяйства в послевоенный период.

68. Политический портрет Н.С. Хрущева.

69. Политические портреты Л.И. Брежнева, Ю.В. Андропова, М.С. Горбачева (по выбору студента).

70. Реформа политической системы советского общества в 1980-1990-х гг.

71. Межнациональные отношения в СССР на рубеже 1980-1990-х гг.

72. Конституция РФ 1993 г.

Основная литература

1. Барсенков, А.С. История России. 1917–2007 [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А.С. Барсенков, А.И. Вдовин. — Электрон.дан. — Москва : Аспект Пресс, 2008. — 832 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/69080.

2. Вишневский, А.Г. Серп и рубль: Консервативная модернизация в СССР [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2010. — 430 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/100166.

3. Готье, Ю.В. История областного управления в России от Петра I до Екатерины II. Т. 1 : Реформа 1727 года. Областное деление и областные учреждения 1727—1775 гг [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 470 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/9924.

4. Любавский М.К., Русская история XVIII века [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 144 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/9837.

5. Воронкова, С.В. История России. 1801-1917 [Электронный ресурс] : учеб.пособие / С.В. Воронкова, Н.И. Цимбаев. — Электрон.дан. — Москва : Аспект Пресс, 2007. — 559 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/68755.

6. Черникова, Т.В. Европеизация России во второй половине XV – XVII веках: монография [Электронный ресурс] : монография — Электрон.дан. — Москва : МГИМО, 2012. — 944 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/46234.

7. Древняя Русь: особенности государственности и социальной организации (XI - первая треть XII в.): учебное пособие для практических занятий по курсу «История России» [Электронный ресурс] : учеб.пособие — Электрон.

дан. — Томск : ТГУ, 2015. — 140 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/71611.

8. Денисов, Ю.Н. История Русской земли от Аварской до Монгольской империи [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 751 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74712.

9. Всемирная история : учебник / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева, И. А. Айсина. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 887 с. — ISBN 978-5-238-01493-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/10494.html— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

10. Павленко, В. Г. Всеобщая история. Основы истории Средних веков : учебное пособие / В. Г. Павленко. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2010. — 118 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21954.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

11. История : учебник / Т. А. Молокова, К. Н. Гацунаев, О. М. Бызова [и др.] ; под редакцией Т. А. Молокова. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 288 с. — ISBN 978-5-7264-1241-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72591.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

Темы эссе по курсу «История».

1. Когда появилось летописание у восточных славян?
2. Киевская Русь или Волжская Булгария: которая из них ближе к истокам истории современной России?
3. Смоленско-черниговские отношения в XII – начале XIII в.
4. При каких условиях Новгород мог сохранить свою самостоятельность?
5. Политические ошибки Дмитрия Шемяки.
6. Где аристократия пользовалась большим влиянием в первой половине XV в.: в Новгороде или Литве?

7. Чьи аргументы – Ивана Грозного или Андрея Курбского – выглядят более убедительными в их переписке и почему?
8. В чем состояли интересы московского боярства в период Смуты начала XVII в.?
9. Был ли Иван Болотников вождем крестьянского восстания?
10. В чем состояли последствия упразднения земских соборов?
11. Какие изменения претерпел социальный строй России вследствие восстания Разина?
12. Кто извлек выгоду в результате петровских преобразований?
13. Чьи национальные интересы защищал Э. Бирон?
14. Было ли отличие стрелецких бунтов конца XVII в. от дворцовых переворотов середины XVIII в. принципиальным?
15. Какие последствия реализации программы Емельяна Пугачева представляются вам наиболее вероятными?
16. Ликвидация независимой Польши: успех или неудача внешней политики Российской империи?
17. Кто талантливее руководил войсками в Бородинском сражении – Кутузов или Наполеон?
18. Препятствовала ли Россия росту и развитию Британской империи? В чем это проявлялось?
19. Чей проект отмены крепостного права был наиболее выгодным для помещичьих крестьян в России?
20. В каких категориях мыслил А.С. Пушкин свое социальное самоопределение?
21. У кого – у западников или славянофилов – оценка современной им российской действительности была более адекватной?
22. Почему при отмене крепостного права была сохранена крестьянская община?
23. Почему народники уступили в политической борьбе социал-демократам?
24. Было ли неизбежностью участие России в I Мировой войне?
25. Что помешало монархическим организациям сохранить монархию в России в 1917 г.?
26. Чем отличалось материальное и правовое положение советских колхозников в 1930-е гг. от положения крепостных крестьян?
27. Какие возможности не использовал СССР для предотвращения II Мировой войны?
28. Какими ценностями руководствовался Сталин в принятии политических решений?
29. Была ли у СССР альтернатива участию в гонке вооружений?
30. Сравните внутренние и внешние успехи и неудачи СССР и США в ходе «холодной войны».
31. Какие социальные группы больше всего выиграли в результате распада СССР?
32. Действительно ли реформы Е. Гайдара предотвратили гражданскую войну в России?

33.

Контроль остаточных знаний по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1 Анализирует закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах

Типовые задания

1. Какие задачи решала княжеская власть в киевскую эпоху в X – XII вв.?

Ответ: Первоначально князья выполняли функцию военных предводителей. Решение военных задач оставалось одним из главных княжеских дел на всём протяжении этого периода. Во главе дружины князья выступают в военные походы, проявляют заботу о защите подвластного населения. С течением времени функции княжеской власти усложнялись: они собирали с населения дань (полюдье), вершили суд, устанавливали законы (Правда Русская). При этом сама власть князей регулировалась не столько законом, сколько обычаем. Согласно обычаю, княжеский титул, а вместе с ним и право претендовать на ту или другую долю власти считались прирожденной принадлежностью любого представителя рода Рюриковичей. Такое положение вещей часто приводило к ожесточенным конфликтам, но в то же время оно обеспечивало определенную гибкость политическому строю древней Руси.

2. Назовите причины политического обособления земель и княжеств XI – XII вв.? Какими явлениями и процессами сопровождалось обособление?

Ответ: Основной причиной обособления земель и княжеств был рост княжеского рода Рюриковичей в условиях отсутствия монархического (единоличного) наследования власти. Порядок был устойчив, когда членов рода было немного, а старшим в роду оказывался отец: сыновьям оставалось

повиноваться его воле, как это было при Владимире Святославиче. При появлении нескольких боковых ветвей принцип старшинства становился всё более неопределенным. Рюриковичи были вынуждены либо вести непрерывную войну со своими соперниками внутри рода, либо искать компромисс с ними. После продолжительного кризиса условия такого компромисса были закреплены решениями Любечского съезда 1097 г.: независимо от старшего князя в роду, сидевшего на киевском «столе», боковые ветви получали обособленные земли в отчинное владение. Горожане и дружинники при князьях благодаря этому тоже укрепляли свои позиции. Еще одной важной предпосылкой обособления было господство натурального хозяйства.

3. Назовите причины военных поражений русских князей от войск Батыя в 1237 – 1240 гг.

Ответ: Войска Батыя в 1237 – 1240 гг. нанесли сокрушительные поражения русским князьям, разорили несколько десятков русских городов и опустошили значительные территории. Та же участь постигла и другие страны и народы, оказавшиеся на пути монгольских завоевателей, независимо от их форм правления. Преимущество завоевателей заключалось, прежде всего, в военно-организационной сфере. Многочисленному и хорошо обученному маневренному конному войску кочевников не могли противостоять сравнительно небольшие дружины. Применение самых современных на тот момент осадных орудий делало беззащитными деревянные укрепления русских городов. Строжайшей дисциплине и принципам субординации, господствовавшим в войске завоевателей, разрозненным отрядам, которые могли выставить русские земли, нечего было противопоставить.

4. Какие последствия для русских земель имело их нахождение под властью Орды в XIII – XV вв.?

Ответ: В 1237 – 1240 гг. русские земли были завоеваны Батыем и надолго оказались под властью его и его потомков. Западная часть этих земель впоследствии вошла в состав Литвы и Польши, северные и восточные русские земли под властью Москвы добились освобождения от ордынской

зависимости в правление Ивана III. Таким образом, ордынское владычество нарушило единство исторических судеб Руси. Кроме того, многочисленные дани и поборы в пользу Орды, организованные ею походы и набеги замедляли темпы экономического и культурного развития русских земель (упадок архитектуры, ремесла). Господство кочевников в степи препятствовало освоению земледельцами наиболее богатых, плодородных земель, лежавших к югу от Оки. В условиях жесткой деспотической власти ханов не могли развиваться аристократические вольности бояр и городские свободы. В то же время необходимость борьбы за независимость во враждебном окружении закалила политическую волю московских князей и их окружения, заставила осознать ценность единства как условия самостоятельного существования.

5. В чем заключается историческое значение побед Александр Невского в битве на Неве 1240 г. и в Ледовом побоище 1242 г.?

Ответ: Сражения на Неве и на Чудском озере произошли в эпоху монгольского завоевания русских земель. Князю Александру Невскому, правившему тогда в Новгороде, удалось отразить вторжение шведов и рыцарей Ливонского ордена в новгородские пределы и нанести им поражения. Значение этих побед состоит в том, что в трудных исторических условиях Александр Невский и новгородцы смогли противостоять экспансии западных соседей-католиков, которая могла бы иметь тяжелые политические и культурные (утрата православия) последствия. Александр Невский как защитник православной веры был вскоре после его смерти причислен к лику святых, к его образу впоследствии не раз обращались московские правители.

6. Прочтите отрывок из документа. О каком сражении идет речь?

«Немцы же и чудь пошли за ним. Князь же великий поставил войско на Чудском озере на Узмени, у Воронья камня, и, приготовившись к бою, пошёл против них. Войска сошлись на Чудском озере, было тех и других большое множество. Был же тут с князем и брат его Андрей со множеством воинов отца своего; было у князя множество храбрых, сильных и крепких, все наполнились воинственным духом, и были у них сердца подобны львиным. И сказали: "Княже, ныне пришло время положить свои головы за тебя". Был же тогда день субботний, и на восходе солнца сошлись оба войска. И была здесь злая и великая сеча для немцев и чуди, и слышен был треск ломающихся

копий и звук от ударов мечей, так что и лёд на замёрзшем озере подломился, и не видно было льда, потому что он покрылся кровью. И сам я слышал об этом от очевидца, бывшего там. И обратились немцы в бегство, и гнали их русские с боем, как по воздуху, и некуда им было убежать, били их 7 вёрст по льду до Суболицкого берега, и пало немцев 500, а чуди — бесчисленное множество, а в плен взяли 50 лучших немецких воевод и привели их в Новгород, а другие немцы утонули в озере, потому что была весна.
А другие убежали тяжело раненными. Был же этот бой 5 апреля».
Ответ: Ледовое побоище.

7.**Прочтите отрывок из документа. О каком сражении идет речь?**

«20 августа великий князь выступил из Коломны и, пройдя границы своего княжества, стал на Оке, осведомляясь о движениях неприятельских. <...> Видя все полки свои в сборе, князь велел переправляться через Оку; в воскресенье <...> 1 сентября переправилось войско, в понедельник переехал сам великий князь, и шестого сентября достигли Дона. Тут приспела грамота от преподобного игумена, благословение от святого старца идти на татар. <... > Часу в двенадцатом начали показываться татары: они спускались с холма на широкое поле; русские тоже сошли с холма, и сторожевые полки начали битву, какой ещё никогда не бывало прежде на Руси: говорят, что кровь лилась, как вода, на пространстве десяти вёрст, лошади не могли ступать по трупам, ратники гибли под конскими копытами...».

Ответ: Куликовская битва.

8. Раскройте историческое значение собирания русских земель московскими князьями от Ивана Калиты до Василия III.
Ответ: В начале правления московского князя Ивана Калиты раздробленные русские земли находились под властью Орды, а его собственное княжество было одним из уделов в составе великого княжения Владимирского. Ивану Калите приходилось искать поддержку со стороны ордынских ханов в противоборстве с мощными соперниками в лице тверских князей. При его потомке Василие III через двести лет единой Орды уже не существовало, и Москва пыталась подчинить своему влиянию ее обломки. Московский правитель теперь имел под своей властью огромную державу – Россию, которая включала в свой состав не только Тверь, но и земли, которые когда-то не были владением владимирских и московских князей – Новгород, Псков, Рязань, Смоленск. Этот огромный исторический успех был достигнут благодаря сплоченности московской политической элиты, поддержке со стороны церкви и умению собственными силами преодолевать внутренние кризисы.

9. Назовите наиболее значительные реформы, которые были проведены в России в эпоху Ивана Грозного (1533 – 1584)

Ответ: В эпоху Ивана Грозного (1533 – 1584) был проведен целый ряд реформ, направленных на укрепление государства. В 1549 г. был впервые созван совещательный орган – Земский собор, ставший новый элементом политической системы Московского царства, и который в дальнейшем стал приобретать черты сословно-представительного органа. В 1550 г. проведена судебная реформа – издан новый Судебник, подтвердивший правило «Юрьего дня». В 1555 – 1556 гг. проведена земская реформа, упразднившая «кормления» и вводившая новые органы местного управления, носившие выборный и представительный характер. В 1550-е годы была проведена военная реформа, которая включала в себя создание поместного и стрелецкого войска, образование «избранной тысячи» поместного ополчения, издание в 1556 г. «Уложения о службе», которое регламентировало военную службу служилых людей. Была проведена церковная реформа: в 1551 г. состоялся церковный собор, получивший название Стоглав, который утвердил список общерусских и местночтимых святых, единые обряды и общие каноны церковной живописи, подтвердил неприкосновенность церковно-монастырского землевладения.

10. Каковы были тяжелые последствия политики опричного террора, проводимой Иваном Грозным (1533 – 1584) в 60-е – начале 70-х гг. XVI в.

Ответ: Опричнина укрепила самодержавную власть Ивана Грозного и способствовала дальнейшей централизации страны. Однако ее следствием стал всеохватывающий кризис в стране и ослабление России. Опричный террор коснулся всех слоев населения и привел к ухудшению морального климата в стране. Эта политика привела к расколу среди верхушки общества, что способствовало политической нестабильности. Ухудшилось экономическое положение государства. Крестьяне и горожане, спасаясь от опричных погромов и усиливающегося налогового гнета, бежали на окраины государства, в результате обезлюдели целые регионы. В связи с этим в 1581 г. вводятся «заповедные лета», срок, в течение которого крестьянам

запрещался переход от помещиков даже в Юрьев день. Начали составляться писцовые книги, которые стали рассматриваться в качестве акта, прикреплявшего крестьян к земле, что означало движение в сторону дальнейшего закрепощения крестьянства. Разгром Новгорода и Пскова уничтожил вечевые традиции северо-запада России.

11.Прочтите текст о событиях начала 17 века. Как называется этот период русской истории.

«В середине октября войско «законного царевича», в составе 8000 человек — беглых холопов, опальных русские дворян, запорожских и донских казаков, авантюристов из шляхты, беглых преступников и прочего разбойного сброда, перешло русскую границу.

Многие большие и малые селения охотно принимали у себя войско самозванца и вступали в его ряды. Первыми приветствовали самозванца жители окрестностей Чернигова — древнейшего центра бывшего русского княжества, стоявшего на реке Десне.

После Чернигова самозванец повел своё войско к ещё одному древнему русскому городу — Новгород Северскому и осадил его».

Ответ: Смутное время

Типовые тестовые вопросы

1. Древнерусское государство Киевская Русь возникло на основе:
1) Западных славян.
+2) Восточных славян.
3) Южных славян.
4) Все перечисленное.

2. Древнейшим литературным источником по истории древних славян и Киевской Руси является:
+1) Повесть временных лет.
2) Русская Правда.
3) Слово о законе и благодати.
4) Повесть о полку Игореве.

3. Где на Руси существовала практика выбора местной власти вплоть до князя:
1) Во всех русских княжествах.
+2) В Новгороде и Пскове.
3) В Киеве и Чернигове.
4) Во Владимире и Суздале.

4.В середине 14 века объединение северо-западных и северо-восточных русских земель началось вокруг:

1) Твери.
2) Новгорода.
3) Владимира.
+4) Москвы.

5.Возвышение Москвы и фактическое превращение ее в центр объединения русских княжеств произошло при:

1) Дмитрии Донском.
+2) Иване Калите.
3) Василии II.
4) Иване III.

6.Последним русским княжеством, присоединенным к Москве, было:

1) Тверское княжество.
2) Новгородское княжество.
+3) Рязанское княжество.
4) Смоленское княжество.

7. Полное экономическое и юридическое закрепощение крестьян нашло свое выражение в:

1) «Судебнике» 1497 г., принятом при Иване III.
2) «Судебнике» 1550 г., принятом при Иване IV Грозном.
3) Указе Бориса Годунова «Об урочных летах» 1597 г., закрепившем 5-летний сыск и возвращение к хозяевам беглых крестьян.
+4) «Соборном уложении» 1649 г., принятом при царе Алексее Михайловиче.

8. Укажите ответ, наиболее полно характеризующий Ивана IV Грозного (1547-1584 гг.) как русского монарха:

1) Абсолютный монарх.
2) Ставленник наиболее крупных боярских родов, выполнявший их волю.
+3) Монарх, пытавшийся установить свою неограниченную власть.
4) Одновременно царь и глава русской православной церкви.

9. Когда Российское государство стало империей:

1) При Иване Грозном, когда началась колонизация Поволжья, Урала и Сибири.
2) При Алексее Михайловиче, когда была присоединена Украина и освоены практически вся Сибирь и Дальний Восток.
+3) При Петре I, после завершения Северной войны и разгрома Швеции.

4) При Екатерине II, после присоединения Причерноморья и Крыма.

10. Замена коллегий на министерства произошла в:
1) 1801 г. по проекту А.Н.Радищева.
+2) 1802 г. по манифесту Александра I.
3) 1809 г. по проекту М.М.Сперанского.
4) 1810 г. в результате учреждения Государственного совета.

11. Необходимость реформ в России, в том числе отмены крепостного права стала очевидной:
1) При Александре I в результате войны с Наполеоном.
2) При Николае I в ходе восстания и суда над декабристами.
3) В результате активной деятельности революционных демократов, оказавших огромное влияние на все российское общество.
+4) После поражения России в Крымской войне 1853-1856 гг.

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.2 Понимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Типовые задания

12. Назовите и дайте характеристику основным этапам Смуты в России (16598 – 1613)?

Ответ: Основные этапы Смуты в России (1598 – 1613) различаются по своему содержанию, глубине кризиса и степени охвата общества. **Первый этап** может быть назван династическим. После смерти последнего царя из династии Рюриковичей – Федора Ивановича Земский собор избрал царем Бориса Годунова. Он проводил успешную

внешнюю политику и пытался снизить социальную напряженность, однако, идея «выборного царя» с трудом воспринималась обществом. В 1601 – 1603 гг. вследствие неурожайных лет в стране разразился голод. Недалеко от Москвы разразилось восстание Хлопка Косолапа. Появляются претенденты на московский престол, которые выдавали себя за спасшегося сына Ивана Грозного - царевича Дмитрия. В Речи Посполитой появляется первый самозванец – Лжедмитрий I, который летом 1605 г. с войском въехал в Москву и стал новым царем. Его падением завершается первый этап Смуты. **Второй этап**– социальный, характеризуется втягиванием в Смуту практически всего общества, иноземным вмешательством в нее, распадом государства. Этот этап включает в себя царствование «боярского царя» Василия Шуйского, восстание под руководством Ивана Болотникова, появление Лжедмитрия II, прозванного «тушинским вором». Для борьбы против войск Лжедмитрия II Василий Шуйский призвал на помощь шведов, что стало поводом для интервенции войск польского короля Сигизмунда III. Падением Василия Шуйского и образованием правительства из семи бояр – Семибоярщины завершается второй период Смуты. **Третий этап** называемый национальным, характеризовался консолидацией общества на основе патриотической идеи, высокой гражданской активностью всех слоев населения, направленной на борьбу против иностранной интервенции и восстановление государства. Семибоярщина принимает решение пригласить на престол польского королевича Владислава и впускает поляков в Москву. В условиях распада страны роль консолидирующей силы взяла на себя православная церковь, во главе с патриархом Гермогеном. Формируются первое и второе ополчение. Последнее, возглавляемое К. Мининым и Д. Пожарским в октябре 1612 г. освободило Москву от поляков. Окончанием третьего этапа Смуты считается избрание на царство нового царя Михаила Романова Земским собором в начале 1613 г. Окончание интервенции было связано с подписанием Столбовского мира со Швецией в 1617 г. и Деулинского перемирия с Речью Посполитой в 1618 г.

13. Перечислите причины Смутного времени в России (1598 – 1613)?

Ответ: Причинами Смутного времени в России (1598 – 1613) являлся комплекс факторов и условий, связанных как с последствиями

предыдущего правления Ивана Грозного и его сына Федора Ивановича, так и с событиями конца XVI – начала XVII вв. Причины Смуты:

1. Пресечение династии Рюриковичей. В 1598 г. скончался бездетный Федор Иванович. Другой сын Ивана Грозного – Дмитрий погиб в Угличе в 1591 г. при невыясненных обстоятельствах. В условиях отсутствия законного правителя появляются многочисленные претенденты на престол.
2. Борьба между боярами и царской властью. Боярство стремилось сохранить и упрочить традиционные привилегии и политическое влияние. Царская власть стремилась к дальнейшей централизации и укреплению самодержавной власти.
3. Глубокие социальные противоречия, вызванные фактическим закрепощением крестьянства в конце правления Ивана Грозного и в годы правления Федора Ивановича.
4. Тяжелое экономическое положение государства вследствие длительной Ливонской войны и Опричнины. Неурожаи и голод 1601 – 1603 гг. еще более ухудшили экономическое положение страны.
5. Вмешательство соседних государств – Речи Посполитой и Швеции, которые способствовали затягиванию Смуты. В условиях широкомасштабного кризиса Российского государства была предпринята попытка распространить католицизм на русские земли.

14.Почему XVII век в России называется «бунташным»? Какова основная причина всех народных выступлений?

Ответ: Развитие России в XVII-XVIII вв. было сопряжено с серьёзными социальными издержками, что вызывало многочисленные антиправительственные выступления, участниками которых были представители различных социальных групп. Это дало право историкам назвать XVII столетие «бунташным веком».

Причинами народных выступлений можно назвать следующие: 1) закрепощение крестьян, усиление феодальных повинностей; 2) Усиление налогового гнёта, вызванное постоянными войнами; 3) усиление бюрократизма; 4) ограничение привилегий ряда сословий, главным образом стрельцов и казаков; 5) религиозные преследования, прежде всего раскольников-старообрядцев противников религиозной реформы патриарха Никона. Участниками народных выступлений были крестьяне, казачество, городские низы, стрельцы, низшее духовенство, национальные меньшинства.

15. Прочтите отрывок из исторического документа 18 века. Укажите, о каком русском царе идет речь.

«Между тем послал его царское величество... его светлость генерала князя Меншикова, ...с некоторою частью кавалерии и инфантерии к Полтаве, дабы [в помощь] неприятелю идущие войска ...атаковать и помянутый город от блокады ...освободить. И [Меншиков] встретил на дороге неприятельский корпус резерва, состоящий в 3000 человек, ...которых по кратком бою сбили и без остатку побили и в полон побрали. А потом его светлость... к главной армии возвратился...

Между тем же его величество... повелел тотчас двум линиям от нашей инфантерии (пехоты)... выступить, а третью позади оставил... И с нашей стороны правое крыло кавалерии командовал генерал-лейтенант Баур... левое же крыло командовал его светлость князь Меншиков, так как его пребывание там потребнейше было... А [основными силами] командовал сам его царское величество <...> и при том господин генерал-фельдмаршал Шереметев... <...> И всякой в своём назначенном месте управляли со изрядным опыты мужества и воинского искусства своего... Атака от наших войск с такою храбростью учинена, что вся неприятельская армия по получасном бою с малым уроном наших войск <...> опровергнута, так что шведская инфантерия не единожды потом не остановилась, но без остановки от наших шпагами, багинетами и пиками колота, и даже до обретающегося вблизи лесу ...гнаны и биты».

Ответ: Петр I

16.Назовите наиболее значительные реформы проведенные Петром I.

Ответ: Военная. Создание регулярной армии и военно-морского флота, основанных на рекрутской повинности. **Церковная реформа**. Петр I упраздняет патриаршество, создав Святейший Правительствующий Синод. Последний представлял собой коллегиальный орган управления Русской православной церковью. При этом главой Синода являлся светский чиновник — обер-прокурор, которому подчинялись церковные иерархи.

Финансовая реформа. Стремясь пополнить государственный бюджет Петр I вводит новые налоги, прибегает к монополиям Основным источником пополнения бюджета, покрывавшим расходы на содержание армии и флота становится подушная подать которую платили только мужчины, вне зависимости от возраста.

Реформа государственного управления. Петр I упраздняет Боярскую думу и систему приказов. Вместо них создаются Правительствующий Сенат (во главе с Генерал-прокурором) и коллегии (во главе президенты).

Социальные преобразования. Окончательно завершается формирование единого дворянского сословия, главной обязанностью которого являлась государственная служба. В 1722 г., когда была введена «Табель о рангах». Происходит дальнейшее закрепощение крестьян. **Преобразования в**

области культуры. При Петре русская культура европеизируется Петр реформирует алфавит, вводит гражданский шрифт и арабские цифры, что упрощает книгопечатание. Страна переходит на летоисчисление от Рождества Христова, новый год начинается с 1 января. Строятся школы и профессиональные учебные заведения, создается Академия Наук. Появляется первый музей — Кунсткамера.

17. Что такое дворцовый переворот? Почему период между смертью Петра I и воцарением Екатерины II принято называть эпохой дворцовых переворотов?

Ответ: Эпохой дворцовых переворотов традиционно называется исторический период между смертью Петра I и воцарением Екатерины II, когда смена власти в России происходила главным образом насильственным путем. Дворцовый переворот представляет собой насильственную смену власти (устранение монарха или министра-временщика) придворной партией без непосредственного участия широких общественных сил. Дворцовый переворот в отличие от государственного не предусматривает каких-либо изменений политического строя, т.е. не меняет форму правления, но меняет фигуру правителя.

18. Чем закончилась Отечественная война 1812 г.? Каковы были причины разгрома Великой армии Наполеона в России?

Ответ: Отечественная война 1812 г. завершилась отступлением остатков армии Наполеона из России. План французского императора разгромить российскую армию и заключить мир с Александром I на своих условиях был сорван. Потери французской армии были огромны и в значительной части (люди и лошади) их так и не удалось компенсировать, что привело Наполеона к военному краху в 1814 г. Успехи России в ходе кампании 1812 г. поколебали международные позиции Наполеона: в Австрии и особенно в Пруссии активизировались силы, нацеленные на борьбу с Францией. Эти государства в скором времени стали союзниками России. Благоприятный для России исход Отечественной войны был обусловлен успешной реализацией замысла, наилучшим образом соответствовавшего возможностям, которыми располагала страна. Организованное отступление российской армии вглубь страны и налаживание своевременных поставок в войска всего необходимого позволили уравнять силы и шансы сторон в генеральном сражении при Бородино. В результате армия сохранила боеспособность, а систематические

удары по коммуникациям и ресурсам противника вынудили его искать спасение в отступлении, которое зачастую принимало форму бегства. Таким образом, победа стала возможной благодаря высокому уровню развития вооруженных сил России, включая военную промышленность, патриотизму широких слоев российского населения, полководческим и политическим талантам его руководителей.

19.Чем было обусловлено восстание декабристов? Каковы были их цели?

Ответ: Поводом к вооруженному выступлению членов тайных обществ в декабре 1825 г. стала ситуация междуцарствия, когда после внезапной смерти Александра I не сразу прояснился вопрос с наследованием престола. Александр не оставил наследника, а следующий после него брат по старшинству – Константин – ранее тайно отказался от своих прав на престол. Их младший брат Николай не мог приступить к правлению, прежде чем Константин подтвердил свой отказ. Этим замешательством и пытались воспользоваться декабристы. Это были дворяне, в основном офицеры гвардейских полков, расквартированных в Петербурге, а также частей на юге Российской империи. Они и раньше обсуждали планы свержения самодержавной власти, а обстановка междуцарствия заставила их ускорить свои действия. Хотя эти действия напоминали дворцовые перевороты предыдущей эпохи, декабристы не собирались ограничиваться возведением на престол угодного им монарха. Вопрос о будущей форме правления вызывал среди них споры, но все они были противниками самодержавия. Кроме того, их планы предусматривали отмену сословных привилегий, существенные изменения в устройстве управления в центре и на окраинах, а также социальные преобразования, вплоть до отмены крепостного права.

20.Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите события, о которых идет речь:
«Вице-адмирал П. С. Нахимов (84-пушечные линейные корабли «Императрица Мария», «Чесма» и «Ростислав») был послан морским министром князем Меншиковым к берегам Анатолии: были сведения, что турки в Синопе готовят силы для высадки десанта у Сухума и Поти. Русский флот пересёк Черное море, и, подойдя к Синопу 11 (23) ноября, П. С. Нахимов обнаружил в бухте отряд турецких кораблей под защитой 6 береговых батарей. Он решился блокировать порт, чтобы с прибытием из Севастополя подкреплений атаковать неприятеля».

Ответ: Крымская война

21. Прочтите отрывок из воспоминаний. О каком событии идет речь в тексте?

«Представление на Высочайшее утверждение целой коллекции объёмистых Положений... требовало ещё громадной массы работы канцелярской и типографской. Работа эта велась с кипучею поспешностию и была успешно окончена к 19 февраля — годовщине восшествия на престол Императора... В этот самый день и последовало Высочайшее утверждение всех представленных работ.

Так день 19-го февраля... сделался великою историческою эрой для русского народа.

В Петербурге ожидали этого дня с различными чувствами, иные – с восторженною радостию, другие — с каким-то страхом, а третьи — с затаённою злобой. Само правительство не чуждо было тревожного ожидания того момента, когда вдруг снимется узда с многих миллионов порабощённого народа. Поэтому заранее обсуждались и принимались всякие меры к предупреждению и укрощению ожидаемых беспорядков и волнений; были даже сделаны некоторые перемены в дислокации войск… Повсеместное обнародование Манифеста было назначено на 6-е марта — первый день Великого Поста...

В Петербурге же и в Москве обнародование Манифеста последовало днём ранее назначенного числа, именно 5-го марта... В час пополудни ...вся площадь пред дворцом была усеяна густою массою народа, которая приветствовала Его Величество восторженными «ура». Депутация от проживавших в Петербурге мастеровых из крестьян подошла к Царскому экипажу и в простых, но тёплых выражениях принесла от имени народа благодарность Царю-Освободителю».

Ответ: Отмена крепостного права

22. Какие причины вызвали отмену крепостного права?

Ответ: 19 февраля 1861 г. Александр II манифестом даровал свободу крепостным крестьянам. Этому предшествовало несколько лет обсуждения и подготовки реформы, а о необходимости отмены крепостного права говорили еще в эпоху Екатерины II, в том числе и сама императрица. Однако долгое время никто из монархов не решался на этот шаг, поскольку он подрывал основы материального благополучия значительной массы поместного дворянства, составлявшего опору самодержавного строя. Поражение России в Крымской войне вынудило правительство пойти на решительные изменения в сферах управления, суда, военной организации, экономики, которые были невозможны без отмены крепостного права.

Развитие промышленности и железнодорожное строительство нуждалось в расширении рынка рабочей силы за счет бывших крепостных; мобильность населения могла быть достигнута за счет предоставления ему гражданских прав; введение всеобщей воинской повинности так же было немыслимо в условиях личной зависимости крепостного крестьянина от помещика. К тому же правительство испытывало опасения, что сохранение крепостничества может привести к социальным потрясениям. Стоит добавить, что провести реформу помогла обстановка морального осуждения, которую поддерживали власть и общественное мнение, блокировавшие все попытки возражать против освобождения крестьян.

23. Охарактеризуйте основное содержание реформ, проведенных в царствование Александра II и Александра III.

Ответ: Во второй половине XIX в. Россия ускорила свое движение по пути модернизации экономики, социального строя и культуры. Самые стремительные шаги, которые были совершены в царствование Александра II, получили название Великих реформ. Прежде всего, в 1861 г. было отменено крепостное право, и миллионы крестьян стали лично свободными. Земская и городская реформы дала возможность широким слоям населения участвовать в решении вопросов местного самоуправления. Новые судебные уставы обеспечили лучшую защиту гражданских и имущественных прав населения. Переход к всеобщей воинской повинности сделал российскую армию более боеспособной и снизил издержки на ее содержание. Эти и другие реформы способствовали экономическому развитию России, формированию в ней институтов гражданского общества. Вместе с тем, неизменным оставался политический строй, правительство продолжало видеть свою главную опору в дворянстве, а основная масса крестьян была по-прежнему тесно связана путами общины. Эти консервативные черты более отчетливо проявились в годы царствования Александра III.

Типовые тестовые вопросы

12. По реформе 1861 г. крестьяне получили:

1) Землю в личную вечную собственность.
2) Землю и имущество в бессрочную аренду.
+3) Личную свободу и ряд гражданских прав, в том числе право получать землю за выкуп.
4) Земельный надел в пользование на 49 лет.

13. Россия в начале 20 века была:
1) Аристократической республикой.
2) Парламентской монархией.
3) Конституционной монархией.
+4) Абсолютной монархией.

14. Царский Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка», в котором провозглашались политические права и свободы граждан России, был подписан:
1) 9 января 1905 г.
+2) 17 октября 1905 г.
3) 9 ноября 1906 г.
4) 3 июня 1907 г.

15. Согласно аграрной реформы Столыпина земля передавалась крестьянам:
+1) В частную собственность.
2) В аренду.
3) В вечное пользование.
4) Передавалась часть общинных земель в виде отрубов и хуторов в пользование.

16.Какие государства вошли в Антанту в 1907 г.:
1) Россия, Австрия, Франция.
2) Россия, Германия, Англия.
3) Россия, Австрия, Англия.
+4) Россия, Англия, Франция.

17. Главным результатом февральской революции было:
1) Свержение самодержавия.
+2) Установление двоевластия в стране.
3) Образование Временного правительства.
4) Образование Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов.

18. Корниловский мятеж был попыткой:
1) Подавить большевистскую революцию.
2) Свергнуть Временное правительство.
3) Ликвидировать двоевластие в стране.
+4) Заменить слабую власть Временного правительства открытой военной диктатурой.

19. Основным содержанием политики «военного коммунизма» следует считать:
1) Национализацию не только крупных, но и средних и мелких предприятий.
2) Запрещение торговли, введение государственной монополии на всю внутреннюю и внешнюю торговлю.
3) Введение продразверстки - обязательной сдачи государству излишков хлеба для снабжения рабочих и солдат Красной армии.
+4) Все перечисленное.

20. Кризис в правящей партии и государстве после окончания гражданской войны был вызван прежде всего:
+1) Экономической разрухой в стране.
2) Ослаблением социальной базы диктатуры пролетариата.
3) Недовольством крестьянства политикой «военного коммунизма».
4) Противоречиями в партии между отдельными группировками по вопросам путей и форм строительства социализма в стране.

21. Осуществление новой экономической политики началось:
1) С разрешения частной торговли товарами первой необходимости.
2) С проведения денежной реформы.
3) С создания новой системы управления промышленностью и перевода предприятий на хозрасчет.
+4) С замены продразверстки натуральным налогом.

22. Основной упор в плане первой пятилетки был сделан:
1) На сбалансированное развитие всех отраслей производства.
2) На преимущественное строительство предприятий тяжелой промышленности и энергетики.
3) На ускоренное проведение коллективизации сельского хозяйства и перекачивание средств из сельского хозяйства в промышленность.
+4) На форсированное развитие промышленности как базы для последующей реконструкции всего народного хозяйства.

23. Курс на массовую коллективизацию в деревне был взят в:
+1) 1929 г.
2) 1930 г.
3) 1931 г.
4) 1932 г.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.3 Формулирует методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Обладает навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

Типовые задания

24.Почему Россия потерпела поражение в русско-японской войне 1904-1905 гг.?

Ответ: Причины поражения России в русско-японской войне 1904-1905 гг. общая неподготовленность страны к военным действиям на Дальнем Востоке, слабость транспортного обеспечения армии и бездарность высшего военного руководства

25.Перечислите основные причины начала Первой мировой войны 1914-1918 гг.

Ответ: Обострение коренных противоречий (экономических, геополитических) между главными мировыми державами. Эти противоречия обуславливались столкновением интересов Англии, Франции, Германии, Австро-Венгрии, России и других стран. Особую активность в международных отношениях проявляла Германия, стремившаяся к силовому переделу мира. Такая линия поведения создала враждебные отношения с Англией и Францией из-за колоний. У России существовали серьезные противоречия с Германией в связи с проблемой проливов и за влияние на Балканах. В начале XX в. Мир раскололся на два противоборствующих блока (Тройственный союз и Антанта), противоречие которых приводит к мировому военному конфликту.

26. Какие политические изменения произошли в России от Февраля к Октябрю 1917 г.?

Ответ: Февральская революция и падение самодержавия в марте 1917 г. привели к установлению в стране двоевластия (Временное правительство и Петроградский Совет). Двоевластие отразило своеобразие взаимоотношений основных политических партий в стране. В итоге кризисов правительства двоевластие прекратилось. После провала корниловского мятежа в августе 1917 г. выделилось два конкурента борьбы за власть в России - Керенский и большевики. Не встретив формально никакого сопротивления большевики пришли к власти в октябре 1917 г.

27.Прочтите манифест. О каких событиях идет речь ?

«Тяжкое бремя возложено на Меня волею Брата Моего, передавшего Мне Императорский Всероссийский Престол в годину беспримерной войны и волнений народных.
Одушевлённый единою со всем народом мыслью, что выше всего благо Родины нашей, принял Я твёрдое решение в том лишь случае воспринять Верховную власть, если такова будет воля народа нашего, которому надлежит всенародным голосованием, чрез представителей своих в Учредительном собрании, установить образ правления и новые Основные Законы Государства Российского.
Посему, призывая благословение Божие, прошу всех граждан Державы Российской подчиниться Временному правительству, по почину Государственной Думы возникшему и облечённому всею полнотою власти, впредь до того, как созванное в возможно кратчайший срок, на основании всеобщего, прямого, равного и тайного голосования, Учредительное собрание своим решением об образе правления выразит волю народа».

Ответ: Февральская революция 1917 г.

28.Каковы общие итоги форсированного развития СССР в 1920-1930-х гг.?

Ответ: За годы довоенных пятилеток Советский Союз совершил впечатляющий промышленный рывок. Он позволил СССР стать мощной индустриальной державой. Окрепла обороноспособность страны. В тоже время индустриализация не привела к существенному улучшению жизни

населения. Была создана огромная система принудительного труда в форме ГУЛАГ.

29.Что способствовало победе СССР в годы Великой Отечественной войны?

Ответ: Победа СССР в годы Великой Отечественной войны была достигнута благодаря мужеству и героизму солдат на фронте, единству советского народа перед лицом врага, переводу экономики страны на военный лад, героическому труду советских граждан в тылу. Победе СССР способствовал патриотизм населения, активное партизанское движение в тылу врага, помощь союзников.

30.Прочтите отрывок из статьи западного историка Б. Л. Гарта. О каком сражении идет речь?

«Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам... Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление.

На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжёлых потерь стал ослабевать. Каждый шаг вперед обходился им всё дороже и приносил всё меньше результатов.

Сложные условия уличных боев с упорно обороняющимся противником более благоприятствовали русским, хотя они также находились в трудном положении. В сложившейся обстановке им приходилось перевозить подкрепления и боеприпасы на паромах и баржах через Волгу под артиллерийским огнем. Это ограничивало размеры сил, которые русские могли держать и обеспечивать снабжением на западном берегу реки для обороны города. В силу этого защитники города неоднократно подвергались тяжелым испытаниям... Напряжение сил героических защитников достигло предела, но они выстояли».

Ответ: Сталинградская битва.

31.Прочтите отрывок из выступления западного политического деятеля. Как называется противостояние между советским и западным блоками государств в 1946-1991гг.?

«От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике железная завеса опустилась на континент. За этой линией хранятся все сокровища древних государств Центральной и Восточной Европы, Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София — все эти знаменитые города и население в их районах находятся в советской сфере и все подчиняются в той или иной форме не только советскому влиянию, но и в значительной степени увеличивающемуся контролю Москвы <...>

Русские больше всего восхищаются силой, и нет ничего такого, к чему бы они питали меньше уважения, чем военная слабость. По этой причине наша старая доктрина равновесия сил является несостоятельной. Мы не можем позволить себе полагаться на незначительный перевес в силах, создавая тем самым соблазн для пробы сил <...>»
Ответ: Холодная война

32. Какие причины и последствия развязывания «холодной войны»?

Ответ: *Причины*: Опасения дальнейшего распространения влияния СССР и США. Борьба за ресурсы и рынки сбыта продукции, необходимость ослабить военную мощь противника, борьба идеологий. Политическая, идеологическая, экономическая конфронтация двух систем, балансирование на грани вооруженного столкновения.

Последствия: Распад Варшавского договора, объединение двух Германий: ГДР, ФРГ, упразднение СССР, а также последовавшая смена политического курса стран Восточной Европы.

33.Прочтите отрывок из декларации. Назовите год ее появления.
«Независимые Государства
— Азербайджанская Республика, Республика Армения, Республика Беларусь, Республика Казахстан, Республика Кыргызстан, Республика Молдова, Российская Федерация (РСФСР), Республика Таджикистан, Туркменистан, Республика Узбекистан и Украина, стремясь построить демократические правовые государства, отношения между которыми будут развиваться на основе взаимного признания и уважения государственного суверенитета и суверенного равенства, неотъемлемого права на самоопределение, принципов равноправия и невмешательства во внутренние дела…;
…будучи приверженными целям и принципам Соглашения о создании Содружества Независимых Государств, заявляют о нижеследующем:
Взаимодействие участников Содружества будет осуществляться на принципе равноправия через координирующие институты, формируемые на паритетной основе и действующие в порядке, определяемом соглашениями между участниками Содружества, которое не является ни государством, ни над государственным образованием.
В целях обеспечения международной стратегической стабильности и безопасности будет сохранено объединённое командование военно-стратегическими силами и единый контроль над ядерным оружием; стороны будут уважать стремление друг друга к достижению статуса безъядерного и (или) нейтрального государства.
…С образованием Содружества Независимых Государств Союз Советских Социалистических Республик прекращает своё существование».

Ответ: 1991г.

34.Каковы были причины, побудившие руководство СССР пойти на всестороннее реформирование экономической и политической системы?
Ответ: В середине 80-х годов СССР оказался в глубоком экономическом, социальном и политическом кризисе. Остро встала необходимость обновления всех сторон общественной жизни, его экономических основ, социальной жизни, политического устройства, духовной сферы. Эти изменения могли начаться только при условии прихода к власти политиков новой формации.
В марте 1985 г. после смерти К.У. Черненко, на внеочередном Пленуме ЦК Генеральным секретарем КПСС избрали самого молодого члена политического руководства М.С. Горбачева. Он не стремился к смене общественно-политического строя, считая, что социализм не исчерпал своих возможностей. На апрельском пленуме 1985 г. Горбачев провозгласил курс на ускорение социально-экономического развития страны. Предусматривались меры технического перевооружения тяжелой промышленности и активизации «человеческого фактора». Расширялись права предприятий, вводились элементы хозрасчета, материальная заинтересованность. Для повышения качества продукции вводился его контроль со стороны государства. Приоритет отдавался развитию социальной сферы. Разрешалась индивидуальная и кооперативная деятельность. На селе было признано равенство всех форм хозяйствования - совхозов, колхозов, агрокомбинатов, арендных коллективов и фермерских хозяйств.

35. Раскройте основное содержание политической и экономической реформ в СССР в 1985-1991 гг.?
Ответ: Перестройка длилась 6 лет и прошла в 3 основных этапа:

1 этап (1985 -1988 гг.), когда вышла антиалкогольная программа, начала проводиться борьба с коррупцией, омолодились кадры в высших управленческих слоях, и была провозглашена гласность – освещение негатива. Но при всем этом отсутствовал четкий план преобразований, подрывались моральные ценности и часто пренебрегались национальные интересы в угоду западным.

2 этапом стал период с 1988 года по 1989. В это время была окончательно смягчена цензура – осуществлен шаг к демократизации населения, началось формирование предпосылок для развития предпринимательской деятельности – разрешены кооперативы, частная трудовая деятельность, начинается свобода творчества и развитие искусства. Также в 1989 году были выведены войска из Афганистана и предприняты попытки улучшить отношения с США, то есть фактически СССР перестает поддерживать

социалистические режимы других стран. Негативными сторонами можно назвать низкую боеготовность Вооруженных сил, падение авторитета правящей партии, Чернобыльскую катастрофу, распространение порнографии, наркомании, то есть падение нравов молодежи и межнациональные конфликты (столкновения в Казахстане в 1986 году и так далее). **На 3 этапе (июнь 1989 — сентябрь 1991)** все процессы в стране перестали быть управляемыми. Партия КПСС теряет свою власть и начинается борьба среди фракций. В этот период времени рождается и развивается огромное количество оппозиционных движений. Проходит парад суверенитетов – страны стали выходить из состава Советского Союза. Также была отменена Конституция 1977 года и материальное положение населения заметно ухудшилось.

36.Выявите позитивные результаты перестройки?

Ответ: Разрушение тоталитарной системы, создание постоянно действующего парламента, ликвидация гонки вооружений и военного противостояния держав, утверждение политических свобод.

37.С чем связано обострение межнациональных противоречий в период перестройки?

Ответ: Устаревший политический строй, отсутствие демократии, подавление национальной идеи стран входящих в состав СССР, полномасштабная русификация. Страны входившие в состав СССР смотрели на запад, где страны были успешны в экономическом плане, и в плане отношений между собой, без заключения строгих союзов, с последующим поглощением более развитой страной. Точнее, странам хотелось свободы и независимости от "старшего брата", и возможность свободного заключения своих союзов, создание своей национальной идеи, и состояние экономической и политической независимости.

38.Когда СССР прекратил свое существование?

Ответ: 26 декабря 1991 года. 26 декабря 1991 года прекратил свое существование СССР, решение было официально оформлено постановлением союзного парламента.

39.Назовите причины распада СССР?

Ответ: Среди основных причин:

- неэффективная экономическая политика союза, которая привела к нехватке продуктов и других товаров в магазинах и, следовательно, недовольству граждан;
- застой в экономике: отсутствие модернизации и эффективных производственных отношений;
- раскол КПСС и отмена коммунистической идеологии: появляется многопартийность, но не создана единая идеология и система управления;
- раскол в элите СССР: часть руководящей элиты выступала за сохранение и реорганизацию союза, часть — за его развал;

- отсутствие согласия в целях проведения реформ: выдвигались идеи как обновления социализма, так и проведения либерально-демократических преобразований;
- обострение межнациональных отношений: армяно-карабахский конфликт, грузино-абхазский и грузино-осетинские конфликты и др. Руководящая верхушка не могла быстро принять решения о том, как разрешить эти конфликты. Это привело к сепаратистскому настроению в советских республиках и их желанию стать независимыми;
- борьба за власть между союзными органами власти и руководством в республиках;
- неудавшаяся попытка Государственного комитета по чрезвычайному положению предотвратить подписание нового Союзного соглашения (согласно которому власть перейдёт к республикам) и заставить российскую власть подчиняться законам и Конституции СССР (Августовский путч).

40. Какие важные изменения произошли во внешней политике СССР в 1990-е гг.?

Ответ: После распада СССР Россия стала правопреемницей СССР, за ней было закреплено принадлежавшее СССР место в Совете Безопасности ООН. К началу 1992 г. Россия была признана со стороны 131 государства мира. Россия была принята в Совет Европы, традиционным стало участие российского президента во встречах «большой семерки».

Но место и роль России в системе международных отношений изменились. Фактором, определяющим внешнюю политику России в 1990-е гг., стали финансовые трудности. Необходимость выплачивать огромный внешний долг и делать новые заимствования вынуждали идти на политические уступки, как во внешней политике, так и во внутренней (принятие бюджетов, приватизация и т.д.). Ослабление военной мощи России в 1990-х гг., долги перед западными кредиторами привели ее к зависимости от США, ослаблению влияния на страны третьего мира. В 1990-1996 гг. министром иностранных дел Российской Федерации являлся А.В. Козырев, в 1996-1998 гг. – Е.М. Примаков, в 1998-2004 гг. – И.С. Иванов.

Главным направлением внешней политики оставались российско-американские отношения. В совместной декларации, подписанной в 1992 г., было зафиксировано окончание «холодной войны». В 1993 г. между Россией и США был заключен новый договор об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСНВ-2). Договор вызвал неоднозначную реакцию в российском обществе из-за односторонних уступок российской стороны.

Несмотря на протесты российской стороны, происходило расширение блока НАТО. В 1999 г. в него вошли Польша, Венгрия, Чехия. Весной 1999 г. в связи с агрессией блока НАТО против Югославии наметилось существенное охлаждение российско-американских отношений.

41.Выделите основные этапы экономической реформы 1992-1999 гг.?

Ответ: Октябрь 1991 г. – V съезд НД РСФСР – утверждена программа реформ. Президенту России Б.Н Ельцину даны дополнительные полномочия на 1 год + становится главой правительства. Е.Т. Гайдар – вице-премьер.

2 января 1992 г. – либерализация цен

- резкое падение производства; единственная нормально работающая отрасль – топливно-сырьевой комплекс
- гиперинфляция; рост цен
- расслоение населения; до 80 % – бедных и нищих
- рост числа безработных
- в магазинах появились товары

29 января 1992 г. – указ Ельцина о свободе торговли. 11 июля 1992 г. – начало чекового (ваучерного) этапа приватизации. Большая часть приватизационных чеков (скупка) сосредоточена в руках старой номенклатуры, чиновной бюрократии и предпринимателей

декабрь 1992 г. – отставка Е.Т. Гайдара. Премьер – В.С. Черномырдин. Усиление государственного регулирования. Единственное достижение к 1995 г. – снижение темпов падения производства и инфляции. Стабилизация рубля (валютный коридор). 1 июля 1994 г. – начало аукционного этапа приватизации

Фактическая продажа за бесценок государственной собственности (коррупция). Перед президентскими выборами 1996 г. этот процесс усиливается, поскольку Б.Н. Ельцину нужна поддержка крупного капитала. В тот же период 1995-1996 гг. – активно начинает использоваться практика покрытия дефицита бюджета за счет внутренних и внешних займов. Результат подобной политики – финансовый кризис начавшийся 17 августа 1998 г. (девальвация рубля и default – отказ платить по долгам). Падение курса рубля повысили конкурентоспособность российской экономики.

1999-2000 гг. – благоприятная экономическая конъюнктура (высокие мировые цены на нефть) помогли постепенно преодолеть экономический кризис, получать дополнительные доходы в бюджет, выполнять социальные обязательства (индексировать зарплаты бюджетникам, пенсии). Однако структурные экономические реформы не проводятся.

42.Определите тенденции изменения социальной структуры российского общества в 90-е гг.?

Ответ: В начале 90-х гг. в связи с переходом к рыночной экономике в социальной структуре российского общества произошли существенные изменения:

Возник слой крупных собственников (сосредоточен, в основном, в сфере обращения: банки, биржи, торговые фирмы, промышленно-финансовые компании).

Слой мелких собственников (фермеры, мелкие торговцы, владельцы частных мастерских, частнопрактикующие врачи, юристы, педагоги и т.д.).

Изменилась структура работников наемного труда (различные формы собственности: государственные, акционерные, частные).

Активно идет процесс слияния двух основных групп элиты — необуржуазии и новой номенклатуры.

43. В чем заключалась сущность и последствия радикальных экономических реформ, проведенных в российском обществе в начале 90-х гг?

Ответ: **28 октября 1991 г.** на V Съезде народных депутатов России Президент Б.Н. Ельцин выступил с программой глубоких экономических преобразований. Она включала: отпуск цен на большинство видов продукции, ослабление государственного контроля над экономикой, приватизацию жилья, промышленных, торговых и прочих предприятий.

Реформа основывалась на применении методов макроэкономической стабилизации. На первом этапе стояла задача привести в соответствие платежеспособный спрос и предложение.

Решениями съезда для проведения реформы Президенту было дано право самостоятельно формировать правительство и издавать указы, имеющие силу закона. Ельцин стал главой правительства, его вице-премьерами были назначены Е.Т. Гайдар, и А.Н. Шохин.

Реформа начиналась в максимально неблагоприятных условиях: глубокий экономический кризис; развал внутрихозяйственных связей; развал системы управления; большой внешний долг; реальная угроза этнических конфликтов.

В январе 1992 г. в стране были введены свободные цены и свобода торговли. В течение нескольких месяцев макроэкономические показатели экономики улучшились (преодолен дефицит государственного бюджета, восстановлено соответствие между денежной массой и товарным предложением).

Однако резко упали доходы и обесценились накопления основной массы населения. В промышленности и сельском хозяйстве продолжалось падение производства. Это вело к росту социального недовольства.

На VII съезде народных депутатов в декабре 1992 г. с резкой критикой реформ выступил председатель Верховного Совета России Р.И Хасбулатов, Под давлением депутатов Президент был вынужден отправить в отставку правительство Гайдара. Председателем правительства стал В.С. Черномырдин.

В конце 1992 г. началась приватизация собственности. При её проведении предполагалось достижение следующих целей: закрепление прав всех граждан России на приватизируемое имущество; создание в России класса собственников, за счет наделения граждан страны частью государственного имущества; использование средств, полученных в процессе приватизации, для усиления социальной защиты населения.

Каждый гражданин России получал свою долю государственной собственности, закрепленную в специальном чеке - ваучере, номинальная цена которого была приравнена к 10 тысячами рублей.

Многочисленные фонды, обещавшие дивиденды, обманули вкладчиков. Углубление дифференциации в обществе усиливало социальную напряженность и обостряло политическую обстановку в стране.

В 1998 году в стране тяжелый эконом. кризис. Произошёл обвал рубля и крах финансовой системы. Трудности с получением займов от других стран. Выросло число безработных. Падению рубля стимулировало промышленность, что сделало её более конкурентоспособной. Цены на импорт возросли, поэтому пришлось выбирать отечествен продукцию. Снижение цен на металлы сделало их покупаемыми за рубежом. Результат – рост промышленности в стране.

44. Какой тип политической власти сложился в России в 1990-е гг.?

Ответ: Главные изменения российской политической системы в 90е годы 20 века были демократическими, так как изменилась политическая система.

Во-первых, Советский союз распался на несколько независимых государств, а в России была принята демократическая Конституция в 1993 году. Во-

вторых, в России поменялись институты – появился парламент, появился президент, появились какие-никакие выборы и референдумы.

Де-юре однопартийная система сменилась многопартийностью, плюрализмом, выборами и прочими демократическими институтами. В России появились легальные общественно-политические движения, а выборы.

45.В чем заключается различие в развитии науки XX века от предшествующих столетий?
Ответ: До 1917 года историческая наука в нашей стране развивалась свободно на основе всех трех концепций. После 1917 года, особенно с 1930-х когда завершила свое формирование тоталитарная система в СССР, христианская концепция была отвергнута как враждебная, культурно-историческая была запрещена как буржуазная, а рационалистическая была сведена к ее марксистской - ленинской ветви, на основе которой сложился формационный подход в советской исторической науке. Теория формации и формационный подход имели положительное значение в исторической науке. Оно в том, что внимание историков впервые было направлено на освещение тяжелого положения людей физического труда, производителей материальных благ. Беднейших слоев - жестокого отношения к ним господствующих классов. Соответственно освещалась классовая борьба - против гнета и эксплуатации, за свержение власти господ, за всеобщее равенство. Негативные значения формационного подхода в том, что отрицалось значимость всех других концепций и подходов; преувеличивалась роль и значение материальных интересов и объективных законов, классовой борьбы. европоцентризм, т.е. идея превосходства европейской культуры и европейцев над остальными культурами и народами мира, в том числе и Россией.

Преодоление негативных значений формационного подхода предполагает отказ от абсолютизации его критериев, выдвижение в центр внимания историков человека, людей, общества, культуру во всех её видах, признание правомерности, положительной роли и негативных значений всех видов собственности, созданных человеческим обществом, и всех исторически возникших классов общества, изучение и функциональные роли в жизни цивилизации; необходим цивилизационный подход в изучении истории.

Суть цивилизационного подхода, в том, что изучение и освещение истории основывается на представлениях об обществе как цивилизации. И в основу положена теория цивилизаций, её идеи.

46.Какие этапы можно выделить в истории формирования внешнеполитической доктрины РФ в 90-е гг.?
Ответ:

После прекращения существования СССР начался процесс утверждения внешней политики России как политики ***суверенной великой державы-правопреемницы Советского Союза***. В этом процессе можно условно выделить следующие этапы:

1 этап: 1991 - нач. 1996 - этап *прозападного внешнеполитического курса*, период становления основ внешней политики, разработка ее концептуальных основ.

2 этап: 1996 - 1999 - *отказ от Козыревской доктрины*, изменение содержания внешней политики. Основной акцент был сделан на *национальных интересах*.

47. Какие основные направления и приоритеты имеет внешняя политика России сегодня?
Ответ: Исходя из национальных интересов и стратегических национальных приоритетов Российской Федерации внешнеполитическая деятельность государства направлена на достижение следующих стратегических целей:

1) обеспечение безопасности Российской Федерации, ее суверенитета во всех сферах и территориальной целостности;
2) создание благоприятных внешних условий для развития России;
3) упрочение позиций Российской Федерации как одного из ответственных, влиятельных и самостоятельных центров современного мира.

48.Что такое глобализация?
Ответ: Процесс сближения и роста взаимосвязи наций и государств мира, сопровождающийся выработкой общих политических, экономических, культурных и ценностных стандартов.
49.В чем отличие экономического курса российского правительства 2000-х гг. от предшествующего периода 1990-х гг.?
Ответ: В период 2000-х годов правительство России предпринимало меры по улучшению инвестиционного климата, упрощению налогового законодательства, сокращению бюрократических процедур, стимулированию предпринимательства

50. Какие задачи российское правительство ставит в области укрепления реформы федеративных отношений?
Ответ: Российское государство провозглашено и строится как демократическое, федеративное, правовое, с республиканской формой правления. Эти исходные положения отражают наиболее важные и

принципиальные черты нашего государства и составляют основы его конституционного строя.

Типовые тестовые вопросы

24. Результатом форсированного строительства социализма в СССР в политической области стало:
1) Закрепление в новой Конституции СССР тезиса о переходе от государства диктатуры пролетариата к общенародному государству.
+2) Утверждение административно-командной системы управления страной и режима личной власти Сталина.
3) Развитие демократических принципов управления государством и самоуправление народа, осуществляемое через власть Советов.
4) Построение основ социализма в стране и переход к постепенному строительству коммунизма.

25.План гитлеровской Германии молниеносной войны против СССР имел кодовое название:
+1) «Барбаросса».
2) «Ост».
3) «Фриц».
4) «Дортмунд».

26.Разгром немецко-фашистских войск под Москвой:
1) Стал коренным переломом в ходе Великой Отечественной войны.
+2) Развеял миф о непобедимости немецкой армии и активизировал создание антигитлеровской коалиции.
3) Сорвал немецкий план молниеносной войны и вынудил Германию перейти к оборонительным действиям.
4) Вынудил Японию и Турцию воздержаться от нападения на СССР и отказаться от союза с Германией.

27. «Большая тройка» лидеров ведущих стран антигитлеровской коалиции состояла из глав государств:
1) СССР, Англии, Франции.
2) СССР, Франции, США.
3) США, Англии, Франции.
+4) США, Англии, СССР.

28.Организация Объединенных наций была создана:
1) В 1942 г.
2) В 1944 г.
+3) В 1945 г.

4) В 1946 г.

29. Реформы Н.С.Хрущева преследовали цель:
1) Подорвать безграничное господство партийно-государственной номенклатуры в социалистическом обществе.
+2) Придать новые стимулы развитию социалистического общества, улучшить экономическое и социальное положение народа.
3) Укрепить личную власть и заменить старую номенклатуру своими людьми в партийном и государственном аппарате.
4) На основе демократических преобразований реформировать всю систему государственной и партийной власти и тем самым обеспечить переход к коммунизму на основе принятой XX11 съездом КПСС программы строительства коммунизма в СССР.

30. Период конца 60-х - первой половины 70-х годов во внутренней и внешней политику СССР можно охарактеризовать:
+1) Как возврат к «мягкому» сталинизму.
2) Как период поиска новых путей экономического и социально-политического развития советского общества.
3) Как продолжение процесса реформирования социализма в СССР в соответствии с курсом на построение коммунистического общества.
4) Как отказ от построения коммунизма в СССР и создание новой концепции «развитого социалистического общества».

31. Главным в политике перестройки руководство страны считало:
1) Избавление общества от застойных явлений.
2) Развитие демократических принципов управления и расширение гласности.
3) Расширение производственной демократии и приоритетное развитие социальной сферы.
+4) Все перечисленное.

32. СССР прекратил свое существование как государство:
1) В августе 1991 г.
+2) В декабре 1991 г.
3) В январе 1992 г.
4) В марте 1992 г.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СОГЛАСОВАНО **ФГБОУ ВО "РГРТУ", РГРТУ,** Костров Борис Васильевич, Заведующий кафедрой ЭВМ **14.10.26** 10:59 (MSK) Простая подпись