

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

КАФЕДРА СИСТЕМ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ
ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

«Математическая логика и теория алгоритмов»

Направление подготовки

09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность (профиль) подготовки

Программно-аппаратное обеспечение вычислительных комплексов и систем
искусственного интеллекта

Квалификация (степень) выпускника — бакалавр

Форма обучения — очная

Рязань

Оценочные материалы – это совокупность учебно-методических материалов (контрольных заданий, описаний форм и процедур), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части основной профессиональной образовательной программы.

Цель – оценить соответствие знаний, умений и уровня приобретенных компетенций, обучающихся целям и требованиям основной профессиональной образовательной программы в ходе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основная задача – обеспечить оценку уровня сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретаемых обучающимися в соответствии с этими требованиями.

Контроль знаний проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости проводится с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного выявления и устранения недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания учебной дисциплины (модуля), организации работы обучающихся в ходе учебных занятий и оказания им индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в ходе выполнения индивидуальных заданий на практических занятиях и лабораторных работах. При оценивании результатов освоения практических занятий и лабораторных работ применяется шкала оценки «зачтено – не зачтено». Количество лабораторных и практических работ и их тематика определена рабочей программой дисциплины, утвержденной заведующим кафедрой.

Результат выполнения каждого индивидуального задания должен соответствовать всем критериям оценки в соответствии с компетенциями, установленными для заданного раздела дисциплины.

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется проведением экзамена и зачета.

Форма проведения экзамена – письменный ответ по утвержденным экзаменационным билетам, сформулированным с учетом содержания учебной дисциплины. В экзаменационный билет включается два теоретических вопроса и одна задача. После выполнения письменной работы обучаемого производится ее оценка преподавателем и, при необходимости, проводится теоретическая беседа с обучаемым для уточнения экзаменационной оценки.

Форма проведения зачета – выполнение тестового задания и решение задачи, рассмотренной на практических занятиях.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Вид, метод, форма оценочного мероприятия
1	Введение.	ОПК-8.1, ОПК-8.2	зачет
2	Логика высказываний	ОПК-8.1, ОПК-8.2	зачет
3	Нормальные формы логики высказываний	ОПК-8.1, ОПК-8.2	зачет
4	Логический вывод	ОПК-8.1, ОПК-8.2	зачет
5	Логика предикатов	ОПК-8.1, ОПК-8.2	зачет
6	Метод резолюций	ОПК-8.1, ОПК-8.2	зачет
7	Функции алгебры Буля	ОПК-8.1, ОПК-8.2	зачет
8	Специальные классы булевых функций	ОПК-8.1, ОПК-8.2	зачет
9	Реализация булевых функций в произвольных базисах	ОПК-8.1, ОПК-8.2	зачет
10	Введение в теорию алгоритмов	ОПК-8.1, ОПК-8.2	зачет
11	Алгоритмические модели	ОПК-8.1, ОПК-8.2	зачет

Шкала оценки сформированности компетенций

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций
ОПК-8.1	Понимает требования к алгоритмам, суть процесса алгоритмизации задач
ОПК-8.2	Выполняет разработку алгоритмического и программного обеспечения для решения прикладных задач

В процессе оценки сформированности знаний, умений и навыков обучающегося по дисциплине, в форме теоретического зачета, используется оценочная шкала «зачтено – не зачтено»:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и лабораторной работы, систематическая активная работа на практических занятиях.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не справился с 50% вопросов и заданий при прохождении тестирования, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях элементов курса и использования предметной терминологии у обучающегося нет. Оценивается качество устной и письменной речи, как и при выставлении положительной оценки.

Типовые контрольные задания или иные материалы

Типовое задание к ПЗ №1: построить таблицу истинности высказывания $(A \rightarrow B) \wedge (\neg A \vee B)$

Типовые задания для СРС:

1. Построить таблицу истинности высказывания $(A \rightarrow B)$,
2. Построить таблицу истинности высказывания $\neg A$
3. Построить таблицу истинности высказывания $(A \vee B)$

Типовое задание к ПЗ №1: доказать Modus Ponendo Tollens

Типовые задания для СРС:

1. Доказать Modus Ponendo Ponens
2. Доказать Modus Tollendo Ponens

Типовое задание к ПЗ №2 Привести формулу $(X \rightarrow Y) \vee (\neg(\neg X \wedge Y))$ равносильными преобразованиями к дизъюнктивной нормальной форме.

Типовые задания для СРС:

Привести формулу $(X \rightarrow Y) \vee (\neg(\neg A \wedge Y))$ равносильными преобразованиями к конъюктивной нормальной форме.

Типовое задание к ПЗ №3 С помощью *семантического* метода докажем то, что тавтология *Modus Ponendo Ponens* всегда будет иметь значение «истина»

Типовые задания для СРС:

Доказать тот же модус семантическим методом

Типовое задание к ПЗ №4 Преобразовать выражение $\forall X [P(x) \rightarrow \{\forall Y [P(y) \rightarrow P(f(x,y))]\}] \wedge [\neg(\forall Y [Q(x,y) \rightarrow P(y)])\}]$.

Типовые задания для СРС:

Преобразовать выражение $\forall X [P(x) \wedge \{\forall Y [P(y) \rightarrow P(f(x,y))]\} \wedge [\neg(\forall Y [Q(x,y) \rightarrow P(y)])\}]$.

Типовое задание к ПЗ №4: Пусть имеются следующие высказывания:

- ✓ P — увеличивается стоимость обучения;
- ✓ Q — уменьшается количество коммерческих студентов;
- ✓ R — увеличивается конкурс;
- ✓ S — возрастает количество вакансий специалистов.

Предположим, нужно доказать, что если истинны соотношения $P \rightarrow R$, $\neg(\neg P \wedge \neg Q)$ и $Q \rightarrow S$, то можно вывести формулу $R \vee S$.

Типовые задания для СРС:

1. Провести доказательство от другого высказывания

Типовое задание к ПЗ №5-6: Найти СДНФ логической функции: $f(x_1, x_2, x_3)|_1 = \vee(0, 2, 4, 6, 7)$

Типовые задания для СРС:

1. Найти СКНФ логической функции:

$$f(x_1, x_2, x_3)|_1 = \vee(0, 2, 4, 6, 7)$$

2. Найти СКНФ логической функции:

$$f(x_1, x_2, x_3)|_1 = \vee(0, 1, 5, 6, 7)$$

3. Найти СДНФ логической функции:

$$f(x_1, x_2, x_3)|_1 = \vee(0, 1, 5, 6, 7)$$

Типовое задание к ПЗ №7-8:

1. Найти полином Жегалкина логической функции $f(x_1, x_2, x_3) = (x_1 \rightarrow x_3)(x_2 \downarrow x_1)$.

2. Определить принадлежность функции f_{195} классам P_0, P_1, S, M, L .

Типовые задания для СРС:

- Найти полином Жегалкина логической функции $f(x_1, x_2, x_3) = (x_1 \oplus x_3)(x_2 \downarrow x_1)$.
- Определить принадлежность функции $f(x_1, x_2, x_3)|_1 = \vee(0, 2, 4, 6, 7)$ классам P_0, P_1, S, M, L .

Типовое задание к ПЗ №9-10: Определить, является ли система булевых функций полной $\{\oplus, \leftrightarrow, \vee\}$. Если да, то построить из этой системы базис и реализовать в нем КС функции f_{175}

Типовые задания для СРС:

- Определить, является ли система булевых функций полной $\{\oplus, \neg, \downarrow\}$. Если да, то построить из этой системы базис и реализовать в нем КС функции f_{175}
- Определить, является ли система булевых функций полной $\{\oplus, \leftrightarrow, \vee\}$. Если да, то построить из этой системы базис и реализовать в нем КС функции $f(x_1, x_2, x_3) = (x_1 \oplus x_3)(x_2 \downarrow x_1)$

Типовое задание к ПЗ №11-12:

- Пусть в ленте машины содержится произвольный набор символов из алфавита $\{\#, \$, 1, 0\}$. Необходимо выполнить замену символов $\#$ и $\$$ на 0 . Описать функционирование машины Тьюринга с помощью функциональной таблицы и графа переходов.
- Пусть алфавит символов имеет вид $M=\{a, b, c, d\}$. В слове P требуется заменить первое вхождение под слова bb на ddd и удалить все вхождения символа c . Например: $abbcabbc \rightarrow adddabba$

Типовые задания для СРС:

- Пусть в ленте машины содержится произвольный набор символов из алфавита $\{\#, \$, 1, 0, !\}$. Необходимо выполнить замену символов $!$ и $\$$ на 0 . Описать функционирование машины Тьюринга с помощью функциональной таблицы и графа переходов.
- Пусть алфавит символов имеет вид $M=\{a, b\}$. Преобразовать слово P так, чтобы в его начале оказались все символы a , а в конце – все символы b . Например: $babba \rightarrow aabbb$

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для промежуточной аттестации используется шкала оценивания: 0-1-2. Аттестация опирается на объем проведенных и сданных практикумов:

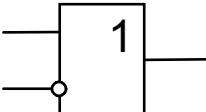
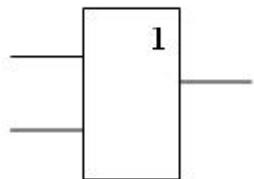
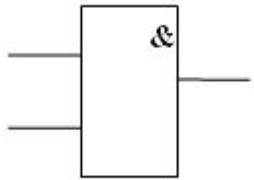
0- пропуск или неучастие в работе на практических занятиях, невыполнение заданий, выполнявшихся за отчетный период;

- 1- участие в практических занятиях, выполнение более половины заданий;
- 2- активное участие в практических занятиях, выполнение всех заданий.

В середине семестра проводится проверочная работа.

Для подготовки студентов к зачету разработаны тестовые задания следующего вида:

- Сколько существует логических функций от двух переменных?
 - 4
 - 8

- 16
2. Укажите закон Де Моргана.
- $$\overline{a \vee b} = \overline{\overline{a} \vee \overline{b}}$$
- $\overline{\overline{ab}} = \overline{a} \vee \overline{b}$
 - $a \vee \overline{ab} = a \vee b$
 - $a(\overline{a} \vee b) = ab$
3. Какие Вы знаете методы минимизации булевых функций?
- Диаграммы Вейча
 - Карты Карно
 - Алгоритм Шеннона
 - Метод Куайна
4. Какая функция называется слабоопределенной?
- Слабоопределенной булевой функцией называется логическая функция от большого числа n переменных, причем количество наборов, где функция равна нулю или единице, существенно меньше 2^n
 - Слабоопределенной булевой функцией называется логическая функция, представление которой отлично от ДНФ
 - Слабоопределенной булевой функцией называется логическая функция от числа переменных, существенно меньше 2^n
5. Укажите логические базисы.
- $\{\&, \neg\}$
 - $\{\rightarrow, 0\}$
 - $\{\downarrow\}$
 - $\{\rightarrow, 0, \vee\}$
6. Какая из логических схем реализует функцию импликации?
- 
 - 
 - 
7. Укажите логическую функцию в ДНФ.
- $a \rightarrow (b \vee c)$
 - $a\bar{b}c \vee b\bar{c} \vee \bar{a}$
 - $(x_1 \vee x_4)(\overline{x_1} \vee x_2 \vee \overline{x_3})(\overline{x_1} \vee x_2 \vee x_4)$
8. Выберите правильную запись.

- $a \rightarrow b = \bar{a} \vee b$
- $a \rightarrow b = b \vee a$
- $a \rightarrow b = a \vee \bar{b}$

9. Укажите логическую функцию в КНФ.

- $a \rightarrow (b \vee c)$
- $\bar{a}bc \vee bc \vee \bar{a}$
- $(x_1 \vee x_4)(\bar{x}_1 \vee x_2 \vee \bar{x}_3)(\bar{x}_1 \vee x_2 \vee x_4)$

10. Выберите правильную запись.

- $a \oplus b = (\bar{a} \vee b)b$
- $a \oplus b = ba \vee \bar{b}a$
- $a \oplus b = \bar{a}\bar{b} \vee \bar{a}b$

11. Выберите правильное равенство.

- $f^3_{50} = \bar{x}_1x_2\bar{x}_3 \vee \bar{x}_1x_2x_3 \vee x_1x_2\bar{x}_3$
- $f^3_{50} = \bar{x}_1x_2\bar{x}_3 \vee \bar{x}_1x_2x_3 \vee x_1\bar{x}_2\bar{x}_3 \vee \bar{x}_1\bar{x}_2x_3$
- $f^3_{50} = x_2(\bar{x}_1 \vee \bar{x}_3)$

12. Выберите правильную запись

- $x \downarrow y = 1 \oplus x \oplus y \oplus xy$
- $x \downarrow y = x \oplus y \oplus xy$
- $x \downarrow y = 1 \oplus x \oplus y$

13. Укажите полином Жегалкина логической функции $f(x_1, x_2, x_3) = (x_1 \rightarrow x_3)(x_2 \downarrow x_1)$.

- $P(x_1, x_2, x_3) = 1 \oplus x_2 \oplus x_1x_2 1$
- $P(x_1, x_2, x_3) = 1 \oplus x_1 \oplus x_2 \oplus x_1x_2$
- $P(x_1, x_2, x_3) = 1 \oplus x_1 \oplus x_1x_2$

14. Укажите полином Жегалкина логической функции f_{187} .

- $P(x_1, x_2, x_3) = 1 \oplus x_3$
- $P(x_1, x_2, x_3) = x_3 \oplus x_2x_3$
- $P(x_1, x_2, x_3) = 1 \oplus x_3 \oplus x_2x_3$

15. Определить принадлежность функции f_{195} классам P_0, P_1, S, M, L .

- Таблица 1:

	P_0	P_1	S	M	L
Принадлежность функции $f(x_1x_2x_3)_{195}$ классам	-	+	-	-	-

- Таблица 2:

	P_0	P_1	S	M	L
Принадлежность функции $f(x_1x_2x_3)_{195}$ классам	-	+	-	-	+

- Таблица 3:

	P_0	P_1	S	M	L
Принадлежность функции $f(x_1x_2x_3)_{195}$ классам	-	+	-	+	+

16. Укажите НАМ, реализующий следующую задачу: «Пусть $M=\{0,1,2,3\}$. Пусть P – непустое слово. Трактуя его как запись неотрицательного целого числа в четверичной системе счисления, требуется получить запись этого же числа, но в двоичной системе»

- $\begin{cases} 0 \rightarrow 00 & (1) \\ 1 \rightarrow 01 & (2) \\ 2 \rightarrow 10 & (3) \\ 3 \rightarrow 11 & (4) \end{cases}$
- $\begin{cases} *0 \rightarrow 00* & (1) \\ *1 \rightarrow 01* & (2) \\ *2 \rightarrow 10* & (3) \\ *3 \rightarrow 11* & (4) \\ * \mapsto & (5) \\ \rightarrow * & (6) \end{cases}$
- $\begin{cases} *0 \rightarrow 00* & (1) \\ *1 \rightarrow 01* & (2) \\ *2 \rightarrow 10* & (3) \\ *3 \rightarrow 11* & (4) \\ \rightarrow * & (5) \\ * \mapsto & (6) \end{cases}$

17. Укажите НАМ, реализующий следующую задачу: «Пусть $M=\{a,b\}$. Требуется присвоить символ a к концу слова P »

- $\begin{cases} *a \rightarrow a* & (1) \\ b \rightarrow b* & (2) \\ * \mapsto a & (3) \\ \rightarrow * & (4) \end{cases}$
- $\begin{cases} *a \rightarrow a* & (1) \\ *b \rightarrow b* & (2) \\ * \mapsto & (3) \\ \rightarrow * & (4) \end{cases}$
- $\begin{cases} *a \rightarrow a* & (1) \\ *b \rightarrow b* & (2) \\ * \mapsto a & (3) \\ \rightarrow * & (4) \end{cases}$

18. Укажите правильное представление функции f^3_{93} в базисе $\{\downarrow\}$

- $f(x_1x_2x_3)_{93} = \langle (x_1 \downarrow x_1) \downarrow x_3 \rangle \downarrow \langle \{(x_1 \downarrow x_1) \downarrow [(x_2 \downarrow x_2) \downarrow (x_2 \downarrow x_2)]\} \downarrow x_3 \rangle$
- $f(x_1x_2x_3)_{93} = \langle \{(x_1 \downarrow x_1) \downarrow [(x_2 \downarrow x_2) \downarrow (x_2 \downarrow x_2)]\} \downarrow x_3 \rangle \downarrow \langle \{(x_1 \downarrow x_1) \downarrow [(x_2 \downarrow x_2) \downarrow (x_2 \downarrow x_2)]\} \downarrow x_3 \rangle$
- $f(x_1x_2x_3)_{93} = \langle \{(x_1 \downarrow x_1) \downarrow [(x_2 \downarrow x_2) \downarrow (x_2 \downarrow x_2)]\} \downarrow x_3 \rangle \downarrow x_3$

19. Укажите правильные тождества

- $\overline{\overline{ab}} = \overline{a} \vee \overline{b}$
- $\overline{ab} = \overline{a} \vee \overline{b}$
- $(a \vee b)(\overline{a} \vee \overline{b}) = a$
- $(a \vee b)(a \vee \overline{b}) = a$

20. Поставьте соответствие между функциями и принадлежностями классам:

			P_0	P_1	S	L	M
1	$f_2(x_1, x_2) = x_1 \leftrightarrow x_2$	1	+	-	-	+	-
2	$f_3(x_1, x_2) = x_1 \vee x_2$	2	-	+	-	+	-
3	$f_1(x_1, x_2) = x_1 \oplus x_2$	3	+	+	-	-	+

1-2, 2-3,3-1

В конце курса предусмотрен зачет.

Вопросы зачета:

1. Основные тавтологии логики высказываний
2. Доказательство на основе базовых «модусов».
3. Классификация формул алгебры высказываний
4. Семантический и синтаксический методы доказательства
5. Тождественно-истинные, тождественно-ложные и выполнимые предикаты. Кванторы общности и существования
6. Способы задания булевых функций
7. Метод резолюции
8. Логические элементы, реализующие логические функции двух переменных

9. Основные свойства и законы преобразования булевых функций
10. Понятие комбинационной схемы
11. Алгоритм построения комбинационной схемы
12. Совершенная ДНФ, требования к каноническим формам
13. Совершенная КНФ, требования к каноническим формам
14. Минимизация КНФ и ДНФ
15. Полнота булевых функций
16. Классы логических функций
17. Понятие «двойственность» и класс S.
18. Классы T0 T1 S L M
19. Алгебра Жегалкина
20. Полином Жегалкина. Построение методом неопределенных коэффициентов
21. Полином Жегалкина. Построение методом эквивалентных преобразований
22. Полином Жегалкина. Построение с использованием треугольника Паскаля
23. Алгоритм определения принадлежности булевых функций классам: T0, T1, S, L, M
24. Алгоритм определения принадлежности классам: T0, T1, S, L, M слабо определенных булевых функций
25. Теорема Поста
26. Реализация булевой функции в произвольном базисе
27. Операция подстановки (суперпозиции). Операция примитивной рекурсии.
28. Основные свойства алгоритма.
29. Машина Тьюринга-Поста. Принцип функционирования и варианты исходов.
30. Машина Тьюринга-Поста. Функциональная таблица и граф переходов.
31. НАМ. Понятие «подстановка» и варианты исходов.
32. Правило выполнения НАМов
33. Пространственная и временная сложности алгоритма.

Типовые задачи по дисциплине для контрольных работ студентов заочной формы обучения

1 вариант

1. Найти СКНФ И СДНФ логической функции
 $f(x_1, \underline{x_2}, \underline{x_3}, \underline{x_4}) = \underline{x_1} \cdot \underline{x_2} \cdot x_4 \vee \underline{x_1} \cdot \underline{x_2} \cdot \underline{x_3} \vee \underline{x_1} \cdot \underline{x_2} \cdot \underline{x_3} \cdot x_4$
2. Определить принадлежность функции f_{195} классам P_0, P_1, S, M, L .

3. Определить, является ли система булевых функций полной $\{\oplus, \leftrightarrow, \vee\}$. Если да, то построить из этой системы базис и реализовать в нем КС функции
 $f(x_1, x_2, x_3) = (x_1 \oplus x_3)(x_2 \downarrow x_1)$

2 вариант

- Найти СКНФ И СДНФ логической функции
 $f(x_1, x_2, x_3, x_4) = \overline{x_1} \overline{x_2} x_3 \vee \overline{x_1} x_2 \overline{x_3} \vee x_1 \overline{x_2} \overline{x_3} x_4$
- Определить принадлежность функции f_{105} классам P_0, P_1, S, M, L .
- Определить, является ли система булевых функций полной $\{\oplus, \leftrightarrow, \&, \vee\}$. Если да, то построить из этой системы базис и реализовать в нем КС функции
 $f(x_1, x_2, x_3) = (x_1 \vee x_3)(x_2 \downarrow x_1)$

3 вариант

- Найти СКНФ И СДНФ логической функции
 $f(x_1, x_2, x_3, x_4) = \overline{x_1} x_3 x_4 \vee \overline{x_1} \overline{x_2} x_3 \vee x_1 \overline{x_2} \overline{x_3} x_4$
- Определить принадлежность функции f_{215} классам P_0, P_1, S, M, L .
- Определить, является ли система булевых функций полной $\{\oplus, \leftrightarrow, \vee, \rightarrow\}$. Если да, то построить из этой системы базис и реализовать в нем КС функции
 $f(x_1, x_2, x_3) = (x_1 \oplus x_3)(x_2 \downarrow x_1)$

4 вариант

- Найти СКНФ И СДНФ логической функции
 $f(x_1, x_2, x_3, x_4) = \overline{x_1} x_2 x_4 \vee \overline{x_1} \overline{x_2} x_4 \vee x_1 \overline{x_2} \overline{x_3} x_4$
- Определить принадлежность функции f_{173} классам P_0, P_1, S, M, L .
- Определить, является ли система булевых функций полной $\{\&, \leftrightarrow, \vee\}$. Если да, то построить из этой системы базис и реализовать в нем КС функции
 $f(x_1, x_2, x_3) = (x_1 \rightarrow x_3)(x_2 \downarrow x_1)$

5 вариант

- Найти СКНФ И СДНФ логической функции
 $f(x_1, x_2, x_3, x_4) = \overline{x_1} x_3 x_4 \vee \overline{x_1} \overline{x_2} x_3 \vee x_1 \overline{x_2} \overline{x_3} x_4$
- Определить принадлежность функции f_{133} классам P_0, P_1, S, M, L .

3. Определить, является ли система булевых функций полной $\{\oplus, \downarrow, \vee\}$. Если да, то построить из этой системы базис и реализовать в нем КС функции
- $$f(x_1, x_2, x_3) = (x_1 \oplus x_3) \vee (x_2 \downarrow x_1)$$

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СОГЛАСОВАНО **ФГБОУ ВО "РГРТУ", РГРТУ**, Костров Борис Васильевич,
Заведующий кафедрой ЭВМ

27.11.25 13:14 (MSK)

Простая подпись