

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «Экономика, менеджмент и организация производства»

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Б1.О.19 «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»**

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность

Направленность (профиль) подготовки  
«Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов»

Квалификация выпускника – экономист

Форма обучения – очная

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные материалы – это совокупность учебно-методических материалов (контрольных заданий, описаний форм и процедур проверки), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части ОПОП.

Цель – оценить соответствие знаний, умений и владений, приобретенных обучающимся в процессе изучения дисциплины, целям и требованиям ОПОП в ходе проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме проверки обучающихся на экзамене путем оценки теоретических знаний (ответ на теоретически вопрос, тестирование) и практических навыков (решение задач).

Экзамен проводится в устной форме по утвержденным вопросам, сформулированным с учетом содержания учебной дисциплины. В билет включается два теоретических вопроса по темам курса, задача, тестовые вопросы.

## 2. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Вид, метод, форма оценочного мероприятия
Тема 1. Предмет и метод экономической теории	ОПК-1.4	Экзамен
Тема 2. Проблемы рационального использования экономических ресурсов	ОПК-1.4	Экзамен
Тема 3. История развития экономической науки	ОПК-1.4	Экзамен
Тема 4. Экономические системы и основы их функционирования	ОПК-1.4	Экзамен
Тема 5. Рыночный механизм и его элементы	ОПК-1.4	Экзамен

## 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- 1) пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- 2) продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенций по завершении освоения дисциплины;
- 3) эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенций и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

### *Описание критериев и шкалы оценивания промежуточной аттестации*

При оценивании результатов освоения дисциплины применяется балльно-рейтинговая система.

Вид работы студента (текущего контроля знаний)	Максимальное количество баллов
Ответ на теоретические вопросы	30
Решение практической задачи	10
Тестирование	10
<b>Итого</b>	<b>50</b>

Итоговый суммарный балл студента переводится в традиционную форму по системе

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерий	
отлично (эталонный уровень)	40 – 50 баллов	Обязательным условием является выполнение всех предусмотренных в течении семестра заданий (на практических занятиях и при самостоятельной работе)
хорошо (продвинутый уровень)	30 – 39 баллов	
удовлетворительно (пороговый уровень)	20 – 29 баллов	
неудовлетворительно	0 – 19 баллов	Студент не выполнил всех предусмотренных в течении семестра текущих заданий (на практических занятиях и при самостоятельной работе)

а) описание критериев и шкалы оценивания ответа на теоретические вопросы:

Шкала оценивания	Критерий
30 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине,</li> <li>– Доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.</li> <li>– Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.</li> <li>– Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</li> </ul>
20 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.</li> <li>– Ответ четко структурирован, логичен,</li> <li>– Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</li> </ul>
10 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ.</li> <li>– Логика и последовательность изложения имеют нарушения.</li> <li>– Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.</li> <li>– Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи.</li> <li>– В ответе отсутствуют выводы.</li> <li>– Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.</li> <li>– Речевое оформление требует поправок, коррекции.</li> </ul>
0 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу.</li> <li>– Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.</li> <li>– Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины.</li> <li>– Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.</li> <li>– Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</li> <li>– Ответ на вопрос полностью отсутствует</li> <li>– Отказ от ответа</li> </ul>

б) описание критериев и шкалы оценивания тестирования:

Всего предусмотрено 10 тестовых вопросов. За каждый тестовый вопрос назначается максимально 1 балл в соответствии со следующим правилом:

- 1 балл – ответ на тестовый вопрос полностью правильный;
- 0,5 балла – отчет на тестовый вопрос частично правильный (выбраны не все

правильные варианты, указаны частично верные варианты);  
 – 0 баллов – ответ на тестовый вопрос полностью не верный.  
 Максимально студент может набрать 10 баллов.

в) *описание критериев и шкалы оценивания решения практической задачи:*

По темам дисциплины предусмотрено решение задачи.

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерий</b>
10 баллов (эталонный уровень)	Задача решена верно
7 баллов (продвинутый уровень)	Задача решена верно, но имеются технические неточности в расчетах
4 балла (пороговый уровень)	Задача решена верно, с дополнительными наводящими вопросами преподавателя
0 баллов	Задача не решена

#### **4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

##### **4.1. Экзамен**

<b>Коды компетенций</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</b>
ОПК-1.4	Применяет знания и методы экономической науки, основные категории, закономерности и принципы развития макро-и микроэкономических процессов для решения профессиональных задач

а)  *типовые тестовые вопросы:*

- На какие структурные части распадается экономическая теория как базовая экономическая наука?
  - финансы и кредит, бухгалтерский учет и аудит, социально-экономическая статистика
  - экономическая история, экономическая социология, экономическая психология
  - микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика
  - экономическая кибернетика, эконометрика, экономико-математические методы
  - история экономических учений, государственное регулирование экономики, экономическая политика.
- При наличии множества недостатков, у ценового механизма есть одно неоспоримое преимущество. Оно выражается в:
  - предоставлении личной свободы всем агентам рынка;
  - эффективном распределении ресурсов;
  - оптимальном распределении доходов;
  - стабильном развитии экономики.
- Товарное производство непременно предполагает
  - обособленность товаропроизводителей
  - господство государственной собственности
  - преобладание ручного труда
  - непосредственную связь производства и потребления
- Закон спроса предполагает, что:
  - превышение предложения над спросом вызовет снижение цены
  - если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров
  - когда цена товара падает, объем планируемых покупок растет
  - кривая спроса обычно имеет положительный наклон
  - объем спроса меняется вслед за изменением предпочтений потребителя
- Какой из факторов ближе к предложению товаров, чем к спросу?
  - количество покупателей

- Б) вкусы, предпочтения потребителей
  - В) доходы потребителей
  - Г) технология и эффективность производства
  - Д) мода
6. Какой из методов экономической теории позволяет определить постоянные, типичные, характерные черты экономических явлений, не отвлекаясь при этом случайными, временными обстоятельствами:
- А) дедукция
  - Б) анализ
  - В) научная абстракция
  - Г) математическое моделирование
  - Д) эксперимент
7. Различие между нормативной и позитивной экономикой:
- А) позитивная экономика изучает положительные результаты экономической деятельности, а нормативная экономика изучает влияние принятия нормативных актов на экономику страны
  - Б) в отличие от нормативной экономики позитивная экономика не изучает незаконные виды деятельности
  - В) позитивная экономика изучает «то, что есть», нормативная экономика исследует «что должно быть» (т.е. то, какой должна быть экономика, и какая конкретно мера экономической политики целесообразна в той или экономической ситуации)
  - Г) позитивная экономика-раздел макроэкономики, а нормативная экономика - это раздел микроэкономики
  - Д) нет верного ответа
8. Кривая производственных возможностей показывает:
- А) точное количество двух товаров, которое хозяйство намерено производить
  - Б) альтернативную комбинацию двух товаров при наличии данного количества ресурсов
  - В) лучшую из возможных комбинаций двух товаров
  - Г) ситуацию закона убывания предельной полезности благ
  - Д) ситуацию закона убывания производительности труда
9. Проблемы: «что, как и для кого производить?»- могут иметь отношение:
- А) только к административно-командной экономике
  - Б) только к рыночной экономике
  - В) только к развивающейся экономике
  - Г) только к отсталой экономике
  - Д) к любой экономической системе
10. Экономическая эффективность определяется как:
- А) затраты производства/ результаты производства
  - Б) результаты производства/ затраты производства
  - В) затраты производства + результаты производства
  - Г) результаты производства-затраты производства
  - Д) затраты производства - результаты производства

*б) типовые практические задачи:*

1.  $QD = 70 - 2P$ ,  $QS = 10 + P$ . Определить равновесную цену, равновесный объем продаж. (Ответ: 20 ден.ед., 30 шт.)

2. Функции спроса и предложения имеют вид:  $QD = 60 - 3P$ ;  $Qs = 7P - 10$ . Определите размер дефицита (излишка) товара на рынке при условии, что государство установило на него фиксированную цену в размере 6 рублей за единицу. (Ответ: дефицит 10 шт.)

3. На основании данных таблицы постройте кривую производственных возможностей

Автомобили	5	4	3	2	1	0
Пушки	0	7	13	18	22	25

Возможны ли одновременные объемы производства: а) 4 автомобилей и 10 пушек? б) 2 автомобилей и 16 пушек? Ответ объяснить.

4. На основании данных посчитать альтернативные издержки одного дополнительного трактора, одного дополнительного миномета

Тракторы	7	6	5	4	3	2	1	0
Минометы	0	10	19	27	34	40	45	49

В чем экономический смысл закона роста альтернативных издержек?

в) типовые теоретические вопросы:

1. Предмет экономической науки.
2. Потребности общества и блага. Классификация материальных благ.
3. Экономические ресурсы общества, их структура
4. Предмет экономической науки, уровни исследования экономических процессов
5. Предмет экономической науки, подходы при изучении экономических процессов
6. Методы и подходы исследования экономических процессов
7. Проблемы использования экономических ресурсов и кривая производственных возможностей.
8. Кривая производственных возможностей.
9. Этапы развития экономической теории.
10. Этапы развития экономической теории. Меркантилисты и физиократы
11. Этапы развития экономической теории, классическая экономическая наука
12. Марксизм и субъективизм, особенности экономических течений
13. Этапы развития экономической теории, марксизм
14. Этапы развития экономической теории, субъективизм, его особенности
15. Неоклассическая экономическая наука, особенности исследования экономических процессов.
16. Современная экономическая наука, основные направления развития.
17. Монетаризм и кейнсианство
18. Современная экономическая наука, кейнсианство, его особенности.
19. Современная экономическая наука, монетаризм, его особенности.
20. Современная экономическая наука, институциональная экономика.
21. Экономическая система общества, классификация экономических систем.
22. Собственность, типы и формы собственности.
23. Экономическая система общества, административно-командная система.
24. Традиционное общество и административно-командная система.
25. Рыночная экономика и административно-командная система: сравнительный анализ.
26. Экономическая система. Особенности административно-командной системы.
27. Рыночная экономика, ее инструменты.
28. Конкуренция как инструмент рыночного механизма
29. Рыночная цена, особенности воздействия на общественное производство
30. Типы экономической системы, смешанная экономика, ее особенности.
31. Спрос, факторы спроса, закон спроса
32. Функция спроса, кривая спроса на товар
33. Эластичность спроса, виды эластичности
34. Предложение, закон предложения, факторы, влияющие на величину предложения
35. Функция предложения, кривая предложения товара
36. Предложение товара, эластичность предложения
37. Анализ равновесной рыночной цены
38. Анализ равновесной рыночной цены, дефицит и излишек товаров на рынке
39. Анализ равновесной рыночной цены, дополнительная выгода продавцов и покупателей
40. Анализ динамики равновесной рыночной цены под воздействием факторов спроса и факторов предложения товаров

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СОГЛАСОВАНО

**ФГБОУ ВО "РГРТУ", РГРТУ**, Евдокимова Елена Николаевна, Заведующий  
кафедрой ЭМОП

Простая подпись