МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

# «СОВРЕМЕННАЯ ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ»

Направление подготовки
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Направленность (профиль) подготовки – Технологии искусственного интеллекта в государственном управлении

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очно-заочная, заочная

Рязань

## 1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные материалы – это совокупность учебно-методических материалов (контрольных заданий, описаний форм и процедур проверки), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части ОПОП.

Цель – оценить соответствие знаний, умений и владений, приобретенных обучающимся в процессе изучения дисциплины, целям и требованиям ОПОП в ходе проведения промежуточной аттестации.

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется путем проведения зачета. Форма проведения зачета – тестирование и выполнение практических заданий. При необходимости, проводится теоретическая беседа с обучаемым для уточнения оценки. Выполнение заданий на практических занятиях в течение семестра и заданий на самостоятельную работу является обязательным условием для допуска к зачету.

## 2. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| Тема 1. Основные философские проблемы науки и научного познания | УК-1<br>УК-5 | Зачет |
| Тема 2. Классификация наук и ее значение для научного познания | УК-1<br>УК-5 | Зачет |
| Тема 3. Специфика естественных наук и гуманитарных наук | УК-1<br>УК-5 | Зачет |
| Тема 4. Философия и наука: формы и перспективы взаимодействия | УК-1<br>УК-5 | Зачет |
| Тема 5. Методология науки и системный подход к исследованиям | УК-1<br>УК-5 | Зачет |
| Тема 6. Научные коммуникации и проведение научного исследования | УК-1<br>УК-5 | Зачет |

## 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

1) пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;

2) продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристиксформированности компетенций по завершении освоения дисциплины;

3) эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенций и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

### *Описание критериев и шкалы оценивания промежуточной аттестации*

*а) описание критериев и шкалы оценивания тестирования:*

За каждый тестовый вопрос назначается максимально 1 балл в соответствии со следующим правилом:

- 1 балл – ответ на тестовый вопрос полностью правильный;
- 0,5 балла – отчет на тестовый вопрос частично правильный (выбраны не все правильные

варианты, указаны частично верные варианты);

– 0 баллов – ответ на тестовый вопрос полностью не верный.

*б) описание критериев и шкалы оценивания решения практического задания:*

| Шкала оценивания | Критерий |
|---|---|
| 5 баллов (эталонный уровень) | Задача решена верно |
| 3 балла (продвинутый уровень) | Задача решена верно, но имеются технические неточности в расчетах |
| 1 балла (пороговый уровень) | Задача решена верно, с дополнительными наводящими вопросами преподавателя |
| 0 баллов | Задача не решена |

*На зачет выносятся 64теоретических вопроса*.

**Оценка «зачтено»** выставляется студенту, который правильно и полно ответил на два теоретических вопроса билета(вопросы в билете формируются преподавателемиз списка). Обязательным условием является выполнение всех предусмотренных в течении семестра практических и самостоятельных работ, а также промежуточной аттестации не ниже порогового уровня.

**Оценка «не зачтено»** выставляется студенту, который не выполнил всех предусмотренных в течении семестра практических и самостоятельных работ и/или не ответил на два вопроса из предложенного списка.

## 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### *4.1. Промежуточная аттестация)*

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними |

***а) типовые тестовые вопросы:***

1. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:
   a) анализ
   **b) синтез**
   c) индукция
   d) дедукция
2. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:
   a) наблюдение
   b) эксперимент
   **c) аналогия**
   d) синтез
3. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:
   **a) моделирование**

b) аналогия
c) эксперимент
d) синтез

4. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:
   a) анализ
   b) синтез
   c) индукция
   **d) дедукция**
5. Отличительными признаками научного исследования являются:
   a) целенаправленность
   b) поиск нового
   c) систематичность
   d) строгая доказательность
   **e) все перечисленные признаки**
6. _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов. **(МЕТОД)**
7. _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении. **(НАУКА)**
8. _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.**(МЕТОДОЛОГИЯ)**
9. Впишите недостающее слово(слова):
   Процесс получения объективных знаний о действительности называется _____ _____**(ПОЗНАНИЕ)**
10. Дополните определение:

Научная рациональность – это совокупность правил, норм, образцов научно-познавательной деятельности, обеспечивающих _____ результата познания.**(НАУЧНУЮ АДЕКВАТНОСТЬ)**

***б) типовые практические задания:***

**Задание 1.**

Ответьте в развернутой письменной форме на следующий вопрос: Чем наблюдение отличается от эксперимента?

**Задание 2.**

Ответьте в развернутой письменной форме на следующий вопрос: Как вы понимаете положение, что «наблюдение теоретически нагружено»?

**Задание 3.**

Ответьте в развернутой письменной форме на следующий вопрос: Что такое научная парадигма?

**Задание 4.**

Ответьте в развернутой письменной форме на следующий вопрос: Почему постпозитивистские концепции развития научного знания называют антикумулятивистскими?

**Задание 5.**

Познакомьтесь с определением эниологии. Укажите, каким критериям научности не соответствует представленное учение

Эниология – это собирательная наука. Она способна вобрать в себя все современные и древние научные и ненаучные направления, касающиеся начала, разворачивания, сворачивания и конца жизни, и позволяет именно человеку третьего тысячелетия получить разъяснения о самом себе и своей роли, своих задачах и целях во время и после жизни на Земле. Таким образом, эниология содержит информацию о Вселенной и человеке во Вселенной. Информация – это энергия. Эниология – это знания об энергоинформационном обмене человека со средой его обитания. Эниология в числе многих других использует знания, замаскированные в Библии, Коране, Ведах, Пуранах, притчах, сказках, присказках, иносказаниях, а также опирается на доказательства точных наук нашего времени и опыт многих предшествующих поколений. Имеются

сведения о применении термина «Эниология» древними римлянами, которые использовали знания об энергоинформационном обмене для расчета военных действий.

**Задание 6.**

Ответьте в развернутой письменной форме. В чем сила и слабость концепции научных парадигм Т. Куна?

**Задание 7.**

Ответьте в развернутой письменной форме на следующий вопрос: Совпадают ли научная парадигма и научная теория?

**Задание 8.**

Ответьте в развернутой письменной форме на следующий вопрос: В чем недостатки кумулятивистских моделей развития научного знания?

**Задание 9.**

Ответьте в развернутой письменной форме на следующий вопрос:Что такое наука и уровни научного познания?

**Задание 10.**

Ответьте в развернутой письменной форме на следующий вопрос: Чем характеризуются основные стадии исторической эволюции науки?

**Задание 11.**

Ответьте в развернутой письменной форме на следующий вопрос: В чем состоят Философские основания науки и роль философских идей и принципов в обосновании научного знания?

**Задание 12.**

Ответьте в развернутой письменной форме на следующий вопрос: Опишите многообразие подходов к определению научных традиций и научных революций.

**Задание 13.**

Ответьте в развернутой письменной форме на следующий вопрос: В чем состоит отличие и сходство направлений структурализм и постструктурализм?

**Задание 14.**

Ответьте в развернутой письменной форме на следующий вопрос: Как с точки зрения Вашей науки и философии можно охарактеризовать постмодернизм?

**Задание 15.**

Ответьте в развернутой письменной форме на следующий вопрос: Когда началась эпохо постмодерна и когда она подойдет к концу?

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
|---|---|
| УК-1<br>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.2 Вырабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов |

***а) типовые тестовые вопросы:***

1. Дополните высказывание:

   Междисциплинарное направление научных исследований, возникшее в начале 70-х гг. XX в. и ставящее в качестве своей основной задачи познание общих закономерностей и принципов, лежащих в основе процессов самоорганизации в системах самой разной природы: физических, химических, биологических, технических, экономических, социальных, – это _____**(СИНЕРГЕТИКА)**

2. Выберите черты современного – постнеклассического – этапа развития научной рациональности:
   - **a) Синергетика**
   - **b) Эволюционизм**
   - **c) Междисцплинарность**

d) Идеологизация
**e) Методологический плюрализм**
f) Технократичность
**g) Демократизация**

3. Науки о природе называются…
a) общественные науки
b) философские науки
c) технические науки
**d) естественные науки**

4. Физика, механика, химия, биология относятся к…
a) общественным наукам
b) философским наукам
c) техническим наукам
**d) естественным наукам**

5. Какие науки направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач?
**a) прикладные науки**
b) фундаментальные науки
c) технические науки
d) естественные науки

6. Дополните определение:
_____ _____ ____ – целостная система представлений об общих свойствах и закономерностях действительности, построенная в результате обобщения и синтеза фундаментальных научных понятий и принципов, а также методология получения научного знания.**(НАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА)**

7. Дополните определение:
_____ система теоретических, методологических и аксиологических установок, принятых в качестве образца решения научных задач и разделяемых всеми членами научного сообщества.**(ПАРАДИГМА)**

8. Дополните. В эпоху Ренессанса и Новое время наука и техника _____.**(ДИСЦИПЛИНАРНО ОРГАНИЗОВЫВАЛИСЬ)**

10.Дополните.Основная функция метода_____.**(ВНУТРЕННЯЯ ОРГАНИЗАЦИЯ И РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПОЗНАНИЯ ИЛИ ПРАКТИЧЕСКОГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ТОГО ИЛИ ИНОГО ОБЪЕКТА)**

***б) типовые практические задания:***

**Задание 1.**
Поясните на примере своего научного исследования его междисциплинарность.

**Задание 2.**
Поясните на примере своего научного исследования применение таких методов как анализ и синтез.

**Задание 3.**
Ответьте в развернутой письменной форме на следующий вопрос: Что такое научная парадигма НЕ в прочтении Т. Куна?

**Задание 4.**
Ответьте в развернутой письменной форме на следующий вопрос: Что такое абдукция?

**Задание 5.**
Ответьте в развернутой письменной форме на следующий вопрос: Что такое аксиоматический метод?

**Задание 6.**
Ответьте в развернутой письменной форме на следующий вопрос: Что такое верификация?

**Задание 7.**
Ответьте в развернутой письменной форме на следующий вопрос: Что такое гипотетико-дедуктивный метод?

**Задание 8.**
Ответьте в развернутой письменной форме на следующий вопрос: Что такое идеализация?

**Задание 9.**

Ответьте в развернутой письменной форме на следующий вопрос: Что такое конъюнкция?

**Задание 10.**

Ответьте в развернутой письменной форме на следующий вопрос: Что такое наукометрия?

**Задание 11.**

Ответьте в развернутой письменной форме на следующий вопрос: Что такое фактографический документ?

**Задание 12.**

Ответьте в развернутой письменной форме на следующий вопрос: Что такое формула изобретения?

**Задание 13.**

Ответьте в развернутой письменной форме на следующий вопрос: Что такое формула открытия?

**Задание 14.**

Ответьте в развернутой письменной форме на следующий вопрос: Что такое экспликация?

**Задание 15.**

Ответьте в развернутой письменной форме на следующий вопрос: Что такое научная теория?

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
|---|---|
| УК-1<br>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.3 Всесторонне использует проблемные категории методологии и философии науки для синтеза нового знания |

***а) типовые тестовые вопросы:***

1. Основное назначение научных произведений …
   **а) изложение исследуемых данных**
   б) знакомство с научной информацией
   в) освещение важных проблем общества
   г) бытовое общение
2. Сжатая характеристика первоисточника, в которой перечисляются основные проблемы, рассматриваемые в нем, называется…
   а) аннотация
   **б) реферат**
   в) тезисы
3. Цитата – это…
   а) передача чего-либо своими словами, пересказ близкий к тексту
   **б) дословная выдержка из какого-либо текста, дословно приводимые чьи-либо высказывания**
   в) ряд предложений, расположенных в определенной последовательности и связанных друг с другом по смыслу и с помощью языковых средств
   г) выдача чужого за собственное, присвоение чужого авторства
4. Парафраз – это…
   **а) передача чего-либо своими словами, пересказ близкий к тексту**
   б) дословная выдержка из какого-либо текста, дословно приводимые чьи-либо высказывания
   в) ряд предложений, расположенных в определенной последовательности и связанных друг с другом по смыслу и с помощью языковых средств
   г) выдача чужого за собственное, присвоение чужого авторства
5. Устная форма научной коммуникации включает в себя жанры:
   а) учебная лекция

б) автореферат
в) тезисы
**г) научный доклад**
**д) научная дискуссия**
е) рецензия

6. Дополните. К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится _____.**(ЭКСПЕРИМЕНТ)**

7. Дополните. Исходя из результатов деятельности, наука может быть _____.**(ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ, ПРИКЛАДНАЯ И В ВИДЕ РАЗРАБОТОК)**

8. Дополните. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы_____,_____,_____.**(СТРУКТУРНЫЙ, ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ)**

9. Дополните. Научно-техническая политика в развитии науки может быть_____.**(ФРОНТАЛЬНАЯ, СЕЛЕКТИВНАЯ И АССИМИЛЯЦИОННАЯ)**

10. Дополните. В формировании научной теории важная роль отводится _____**(ИНДУКЦИИ И ДЕДУКЦИИ, АБДУКЦИИ, МОДЕЛИРОВАНИЮ И ЭКСПЕРИМЕНТУ).**

***б) типовые практические задания:***

**Задание 1.**

Опишите на примере своего научного исследования ваш план исследовательских работ по решению поставленной проблемы.

**Задание 2.**

Проанализируйте различные подходы ученых, дайте собственные определения понятий «верификация» и «фальсификация», обоснуйте свою позицию.

**Задание 3.**

Ответьте в развернутой письменной форме на следующий вопрос: В чем заключается проблема научного исследования?

**Задание 4.**

Ответьте в развернутой письменной форме на следующий вопрос: В чем заключается гипотеза научного исследования?

**Задание 5**

Ответьте в развернутой письменной форме на следующий вопрос: В чем заключается цель научного исследования?

**Задание 6.**

Ответьте в развернутой письменной форме на следующий вопрос: В чем заключается задачи научного исследования?

**Задание 3.**

Ответьте в развернутой письменной форме на следующий вопрос: В чем заключается объект научного исследования?

**Задание 8.**

Ответьте в развернутой письменной форме на следующий вопрос: В чем заключается предмет научного исследования?

**Задание 9.**

Ответьте в развернутой письменной форме на следующий вопрос: В чем заключается тема научного исследования?

**Задание 10.**

Ответьте в развернутой письменной форме на следующий вопрос: В чем заключается обоснование актуальности научного исследования??

**Задание 11.**

Ответьте в развернутой письменной форме на следующий вопрос: Как развивалась наука эпохи Возрождения и борьба эмпиризма и рационализма и научной методологии Нового времени?

**Задание 12.**

Ответьте в развернутой письменной форме на следующий вопрос: Как появилась дисциплинарно организованная наука?

**Задание 13.**

Ответьте в развернутой письменной форме на следующий вопрос: Можно ли действительно разграничить чувственное и логическое познание?

**Задание 14.**

Ответьте в развернутой письменной форме на следующий вопрос: Какова роль язывка в познавательном процессе?

**Задание 15.**

Ответьте в развернутой письменной форме на следующий вопрос: Охарактеризуйте с опорой с опорой на полученные знания научное познание как процесс получения истины.

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1: Анализирует и учитывает культурное разнообразие в процессе межкультурного взаимодействия |

***а) типовые тестовые вопросы:***

1. Система поиска информации в Интернете включает работу с:
   a) браузерами (программами – просмотрщиками)
   b) метапоисковыми машинами
   c) каталогами
   **d) всеми названными инструментами**
2. Наиболее эффективное взаимодействие между участниками коммуникации осуществляется посредством:
   **a) личного общения;**
   b) удаленного общения с использованием систем видеоконференций;
   c) общения с использованием электронной почты;
3. Назовите причины развития информационно-коммуникационных технологий для целей научных исследований:
   **a) ускорение процесса исследования;**
   **b) возможность доступа к большому объему информации**
   **c) повышение достоверности полученной информации**
   **d) получение любой информации**
4. Есть ли ограничения на коммуникации в Интернете:
   a) да;
   **b) нет.**
5. Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?
   a) подготовительный
   **b) творческий**
   c) исследовательский
   d) заключительный
6. Дополните. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется_____.**(НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ)**
7. Дополните. Что НЕ является отличительным признаком научного исследования_____.**(БЕССИСТЕМНОСТЬ)**
8. Кто является автором термина «парадигма» в современной науке? _____**(Т.КУН)**
9. Дополните. К прикладным исследованиям относятся те, которые_____.**(НАПРАВЛЕНЫ НА ИССЛЕДОВАНИЕ ПУТЕЙ ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ ОТКРЫТЫХ РАНЕЕ ЯВЛЕНИЙ И ПРОЦЕССОВ.)**
10. Дополните. В рамках классификации наук по методу исследования можно выделить _____.**(4 ГРУППЫ:МАТЕМАТИЧЕСКИЕ, ЕСТЕСТВЕННЫЕ, ТЕХНИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ)**

***б) типовые практические задания:***

**Задание 1.**

На каком этапе научных исследований осуществляется определение объекта и предмета, цели и задач? Приведите примеры определения этих элементов в рамках своего научного исследования.

**Задание 2.**

Ответьте в развернутой письменной форме на следующие вопросы: Что такое научно-исследовательская программа? Расскажите, какие компоненты входят в научно-исследовательскую программу**.**

**Задание 3.**

Ответьте в развернутой письменной форме на следующий вопрос: Как определяются различные типы онтологий?

**Задание 4.**

Ответьте в развернутой письменной форме на следующий вопрос: Что такое реальность как объект научного познания?

**Задание 5.**

Ответьте в развернутой письменной форме на следующий вопрос: В чем состоит особенность классификации наук?

**Задание 6.**

Ответьте в развернутой письменной форме на следующий вопрос: Что такое пифагорейский синдром?

**Задание 7.**

Ответьте в развернутой письменной форме на следующий вопрос: Охарактеризуйте основные парадигмы физики.

**Задание 8.**

Ответьте в развернутой письменной форме на следующий вопрос: В чем состоит основная задача квантовой физики?

**Задание 9.**

Ответьте в развернутой письменной форме на следующий вопрос: Что такое квантовая физика?

**Задание 10.**

Ответьте в развернутой письменной форме на следующий вопрос: Что такое синергетика?

**Задание 11.**

Ответьте в развернутой письменной форме на следующий вопрос: Охарактеризуйте роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных научных представлений

**Задание 12.**

Ответьте в развернутой письменной форме на следующий вопрос: Что такое глобальный эволюционизм?

**Задание 13.**

Ответьте в развернутой письменной форме на следующий вопрос: Что такое системный подход в контексте глобального эволюционизма?

**Задание 14.**

Ответьте в развернутой письменной форме на следующий вопрос: В чем заключается коренная проблема эволюционизма на современном этапе развития науки?

**Задание 15.**

Ответьте в развернутой письменной форме на следующий вопрос: Что такое экологическая этика?

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
|---|---|
| УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.3: Обеспечивает создание толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач |

***а) типовые тестовые вопросы:***

1. Методика научного исследования представляет собой:
   a) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
   b) систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
   c) совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности

d) способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений

**e) все перечисленные определения**

2. Дополните определение:

   Переход к системе научных центров при вузах и неформальных научных обществ-клубов-кружков называют «моделью _____ научных сил». **(КООПЕРИРОВАНИЯ)**

3. Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?
   a) подготовительный
   **b) прокрастинационный**
   c) исследовательский
   d) заключительный
4. Разработка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.**(НАЧАЛЬНОМ)**
5. Проверка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.**(ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ)**
6. Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на _____ этапе научного исследования.**(ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ)**

7. Замысел исследования – это…

**(ОСНОВНАЯ ИДЕЯ, КОТОРАЯ СВЯЗЫВАЕТ ВОЕДИНО ВСЕ СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ МЕТОДИКИ, ОПРЕДЕЛЯЕТ ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ, ЕГО ЭТАПЫ)**

8. Обоснование актуальности темы исследования предполагает:
   a) утверждение о наличие проблемной ситуации в науке
   b) указание на большое количество публикаций по данной тематике
   c) получение субсидии на проведение исследования
   **d) доказательство необходимости решения данной проблемы для дальнейшего развития науки**
9. Предмет научного исследования – это…
   a) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
   b) то, что не получается у автора научного исследования
   c) источник информации, необходимой для исследования
   **d) более конкретный источник информации, необходимой для исследования**
10. _____ - это квалификационная научная работа в определенной области науки, имеющая внутреннее единство, содержащая совокупность научных результатов, научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты и свидетельствующих о личном вкладе автора в науку и его качествах как ученого**. (ДИССЕРТАЦИЯ)**

***б) типовые практические задания:***

**Задание 1.**

В виде ментальной карты раскройте содержание концепции теоретического и методологического плюрализма П. Фейерабенда.

**Задание 2.**

Сформулируйте в виде развернутой ментальной карты основные принципы «Тектологии» А. Богданова.

**Задание 3**

Ответьте в развернутой письменной форме на следующий вопрос: Что такое диалог культур?

**Задание 4.**

Ответьте в развернутой письменной форме на следующий вопрос: В чем стоят философские основания экологической этики?

**Задание 5.**

Ответьте в развернутой письменной форме на следующий вопрос: Что такое техносфера?

**Задание 6.**

Ответьте в развернутой письменной форме на следующий вопрос: Что такое ноосфера?

**Задание 7.**

Ответьте в развернутой письменной форме на следующий вопрос: Что такое философия инженерии?

**Задание 8.**

Ответьте в развернутой письменной форме на следующий вопрос: Чем отличается философия инженерии от философии науки и техники?

**Задание 9.**

Ответьте в развернутой письменной форме на следующий вопрос: В чем заключается основная идея русского космизма в интерпретации К. Циолковского?

**Задание 10.**

Ответьте в развернутой письменной форме на следующий вопрос: В чем заключается основная идея русского космизма в интерпретации Н. Федорова?

**Задание 11.**

Ответьте в развернутой письменной форме на следующий вопрос: В чем заключается основная идея русского космизма в интерпретации В. Вернадского?

**Задание 12.**

Ответьте в развернутой письменной форме на следующий вопрос: В чем состоят философские основания диалога культур и диалога наук?

**Задание 13.**

Ответьте в развернутой письменной форме на следующий вопрос: Какова роль науки в преодолении современных глобальных кризисов?

**Задание 14.**

Ответьте в развернутой письменной форме на следующий вопрос: Что такое критико-герменевтический метод?

**Задание 15.**

Ответьте в развернутой письменной форме на следующий вопрос: Что такое метод ретроспективной интерпретации?

**Теоретические вопросы на зачет (вопросы для проверки всех индикаторов компетенций)**

1. Наука и уровни научного познания
2. Основные стадии исторической эволюции науки.
3. Философские основания науки и роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.
4. Научные традиции и научные революции.
5. Типы научной рациональности.
6. Структурализм и постструктурализм.
7. Постмодернизм.
8. Методологические обоснования научного исследования (проблема, тема, обоснование актуальности, объект и предмет исследования, цель и задачи, гипотеза и защищаемые положения, результаты исследования и способы их описания).
9. Наука эпохи Возрождения и борьба эмпиризма и рационализма и научной методологии Нового времени.
10. Возникновение дисциплинарно организованной науки
11. Чувственное и логическое познание.
12. Роль языка в познавательном процессе.
13. Научное познание как процесс получения истины.
14. Реальность как объект научного познания. Типы онтологий.
15. Классификация наук: необходимость или способ развития наук
16. Математика и объективный мир (пифагорейский синдром).
17. Физическая реальность и ее особенности. Основные парадигмы физики: физика Аристотеля, физика И. Ньютона, физика А. Эйнштейна, квантовая физика.
18. Гуманитарные науки как отрасль науки и научного знания.
19. Философия техники как направление философии.
20. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных научных представлений.
21. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.

22. Экологическая этика и ее философские основания.
23. Философия русского космизма и учение В.В. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.
24. Научная рациональность и проблема диалога культур.
25. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
26. Научные методы познания.
27. Неопозитивистский метод.
28. Критико-рационалистический метод.
29. Феноменологический метод.
30. Критико-герменевтический метод.
31. Диалектико-материалистический метод.
32. Деконструктивный метод
33. Системномыследеятельностностная методология Г. П. Щедровицкого.
34. Концепт истины.
35. Проблемный метод.
36. Метод ретроспективной интерпретации.
37. Аксиоматический и конструктивный методы.
38. Метод аппроксимации.
39. Метод моделирования.
40. Экспериментальный метод.
41. Методология измерений. Статистический метод.
42. Дедуктивный и индуктивный методы.
43. Аналитическая философия
44. Лингвистическая философия
45. Феноменология в XXI веке
46. Социология А. Шюца и М. Шелера.
47. Онтология М. Хайдеггера.
48. Философия критической теории.
49. Трансцендентальная прагматика.
50. Теория коммуникативного действия.
51. Прикладные и фундаментальные исследования.
52. Технологические риски и научная экспертиза
53. Философия и методология науки в России в XX веке.
54. Философия Э. Ильенкова.
55. Философия А.А. Богданова.
56. Диалогизм М.М. Бахтина.
57. Герменевтика в XXI веке.
58. Новая натурфилософия XX-XXI вв.
59. Экзистенциальная философия.
60. Современная континентальная философия.
61. Образы науки.
62. Философско-методологические идеи А. Зиновьева.
63. Философско-методологические идеи М. Мамардашвили
64. Наука и экономика

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СОГЛАСОВАНО **ФГБОУ ВО "РГРТУ", РГРТУ,** Соколов Александр Станиславович, Заведующий кафедрой Простая подпись