## МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

# ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА"

СОГЛАСОВАНО

**УТВЕРЖДАЮ** 

Зав. выпускающей кафедры

# Основы научных исследований

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Электронных вычислительных машин

Учебный план 38.03.05 25 00.plx

38.03.05 Бизнес-информатика

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1) 16		И	того
, ,	УП	РП	УП	РΠ
Вид занятий				
Лекции	32	32	32	32
Практические	16	16	16	16
Иная контактная работа	0,25	0,25	0,25	0,25
В том числе в форме практ.подготовки	16	16 16		16
Итого ауд.	48,25	48,25	48,25	48,25
Контактная работа	48,25	48,25	48,25	48,25
Сам. работа	15	15	15	15
Часы на контроль	8,75	8,75	8,75	8,75
Итого	72	72	72	72

#### Программу составил(и):

к.т.н., доц., Логинов Александр Анатольевич

## Рабочая программа дисциплины

## Основы научных исследований

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

 $\Phi$ ГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 838)

составлена на основании учебного плана:

38.03.05 Бизнес-информатика

утвержденного учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Электронных вычислительных машин

Протокол от 28.05.2025 г. № 10 Срок действия программы: 2025-2029 уч.г. Зав. кафедрой Костров Борис Васильевич

# Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры Электронных вычислительных машин Протокол от \_\_\_\_\_\_2026 г. № \_\_\_ Зав. кафедрой Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры Электронных вычислительных машин Протокол от \_\_ \_\_\_\_ 2027 г. № \_\_ Зав. кафедрой Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры Электронных вычислительных машин Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_ Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры

Протокол от	2029 г. №	
n 1 v		
Зав. кафедрой		

	1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
1.1	Целью изучения дисциплины является формирование у студентов общих представлений о теоретикометодологических основах научно-исследовательской деятельности, правилах выполнения, оформления и порядке представления результатов различных учебно-исследовательских работ и подготовка обучающихся к общепрофессиональной деятельности по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика» посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных ФГОС, в части представленных ниже знаний, умений и трудовых функций.
1.2	Задачи:
1.3	- формирование целостных теоретических представлений об общей методологии научного творчества;
1.4	- ознакомление с общими требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям, основам их планирование, организации;
1.5	- ознакомление с требованиями, предъявляемыми к оформлению различных исследовательских работ.

	2. МЕСТО ДИСЦИ	ПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ			
П	Цикл (раздел) ОП:	Б1.В			
2.1	Требования к предвари	тельной подготовке обучающегося:			
2.1.1	Бизнес-анализ				
2.1.2	Проектно-технологичест	кая практика			
2.1.3	Бизнес-планирование в	ИТ-проектах			
2.1.4	Основы предпринимате:	пьства			
2.1.5	Технологии разработки	информационных систем			
2.1.6	Исследование рынков и	организация продаж			
2.1.7	Рынки информационно-коммуникационных технологий				
2.1.8	Основы предпринимательства				
2.1.9	Исследование рынков и	организация продаж			
2.1.10	Основы предпринимате:	пьства			
2.1.11	Исследование рынков и	организация продаж			
2.2	Дисциплины (модули) предшествующее:	и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как			
2.2.1	Защита интеллектуально	ой собственности			
2.2.2	Подготовка к процедуре	защиты и защита выпускной квалификационной работы			
2.2.3	Преддипломная практик	ra			

# 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен проводить технологические исследования, разрабатывать бизнес-планы, управлять бюджетом и патентами на технологии в области ИТ- продуктов

## ПК-1.1. Ставит задачи и анализирует результаты технологических исследований

#### Знать

методы анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований; методы и средства планирования и организации исследований в соответствующей области; методы обобщения, обработки и анализа информации, полученной в результате исследований в соответствующей области

#### Уметь

применять методы планирования и организации научных исследований, обобщения, обработки и анализа научно-технической информации

#### Владеть

навыками постановки задач, составления планов исследований; навыками сбора, обработки, анализа и обобщения результатов исследований в соответствующей области знаний

ПК-8: Способен выполнять анализ требований, разработку концепции и формирование технического задания в рамках концептуального, функционального и логического проектирования систем среднего и крупного масштаба и сложности

#### ПК-8.3. Идентифицирует и анализирует риски в проектах в области ИТ

#### Знать

основы научной теории и системного мышления; технологию проведения научных исследований

#### Уметь

выявлять существенные явления проблемной ситуации; устанавливать причинно-следственных связей между явлениями проблемной ситуации; проводить классификацию явлений как фактов, проблем, последствий и причин; устанавливать категории важности проблем с использованием оценки последствий

#### Владеть

навыками анализа проблемной ситуации и выявления причинно-следственных связей; навыками оценки последствий с учётом категории важности проблем

# ПК-9: Способен использовать соответствующий математический аппарат и базовые методы проведения научных исследований в профессиональной деятельности

#### ПК-9.1. Ставит задачи на научно-технические исследования

#### Знать

методы анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований; методы и средства планирования и организации научных исследований

#### Уметь

планировать научно-технические исследования

#### Владеть

навыками подготовки предложений для составления планов и методических программ исследований и разработок, практических рекомендаций по исполнению их результатов

#### ПК-9.2. Анализирует результаты научно-технических исследований

#### Знать

методы проведения, обобщения и обработки информации; отечественный и международный опыт в соответствующей области исследований; технологию внедрение результатов исследований и разработок в соответствии с установленными полномочиями

#### Уметь

применять методы анализа научно-технической информации

#### Владеть

навыками анализа и обобщения результатов экспериментов и исследований в соответствующей области знаний

#### В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	методы анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований; методы и средства планирования и организации исследований в соответствующей области; методы обобщения, обработки и анализа информации, полученной в результате исследований в соответствующей области; основы научной теории и системного мышления; технологию проведения научных исследований; методы анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований; методы и средства планирования и организации научных исследований; методы проведения, обобщения и обработки информации; отечественный и международный опыт в соответствующей области исследований; технологию внедрение результатов исследований и разработок в соответствии с установленными полномочиями
3.2	Уметь:
3.2.1	применять методы планирования и организации научных исследований, обобщения, обработки и анализа научнотехнической информации; выявлять существенные явления проблемной ситуации; устанавливать причинноследственных связей между явлениями проблемной ситуации; проводить классификацию явлений как фактов, проблем, последствий и причин; устанавливать категории важности проблем с использованием оценки последствий; планировать научно-технические исследования; применять методы анализа научно-технической информации
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками постановки задач, составления планов исследований; навыками сбора, обработки, анализа и обобщения результатов исследований в соответствующей области знаний; навыками анализа проблемной ситуации и выявления причинно-следственных связей; навыками оценки последствий с учётом категории важности проблем; навыками подготовки предложений для составления планов и методических программ исследований и разработок, практических рекомендаций по исполнению их результатов; навыками анализа и обобщения результатов экспериментов и исследований в соответствующей области знаний

	4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код	наименование разделов и тем /вид занятия/ <b>Семестр Часов Компетен- Литература</b> Форма								
занятия		/ Kypc		ции		контроля			
	Раздел 1. Методология исследовательской								
	деятельности как научная проблема.								
1.1	Методология исследовательской деятельности	7	0			письменный			
	как научная проблема. /Тема/					опрос по теме			

1.2	Понятие о методологии как о системе	7	4	ПК-1.1-3	Л1.1 Л1.2	письменный
	принципов и способов организации, построения теоретической и практической			ПК-8.3-3 ПК-9.1-3	Л1.4	опрос по теме
	деятельности. Уровни методологии.			ПК-9.2-3		
	Характеристика методологических принципов					
	научного исследования: объективности,					
	сущностного анализа, единства логического и					
	исторического оснований, концептуального единства. Логика развития науки: от эпизода					
	через опыт и его систематизацию к методике,					
	теории и методологии, и отражение данной					
	логики в научно- исследовательском					
	подходе. /Лек/					
1.3	Роль науки в обществе. /Пр/	7	2	ПК-1.1-У	Л2.2 Л2.4Л3.1	подготовка и
				ПК-1.1-В ПК-8.3-У	Л3.2	сдача практических
				ПК-8.3-В	313.2	заданий
				ПК-9.1-У		заданни
				ПК-9.1-В		
				ПК-9.2-У		
				ПК-9.2-В		
1.4	Изучение конспекта лекций. Изучение	7	2	ПК-1.1-3	Л2.1 Л2.2Л3.1	собеседование
	методических указаний и подготовка к практическим занятиям. /Ср/			ПК-1.1-У ПК-1.1-В	112.2313.1	
	практическим запитиям. / Ср/			ПК-8.3-3		
				ПК-8.3-У		
				ПК-8.3-В		
				ПК-9.1-3		
				ПК-9.1-У		
				ПК-9.1-В		
				ПК-9.2-3 ПК-9.2-У		
				ПК-9.2-В		
	Раздел 2. Современные подходы к					
2.1	организации исследовательской работы.  Современные подходы к организации	7	0			письменный
2.1	исследовательской работы. /Тема/	/				опрос по теме
2.2	Исследования и их роль в научной и	7	3	ПК-1.1-3	Л1.1 Л1.3	письменный
	практической деятельности людей. О природе			ПК-8.3-3	Л1.5Л2.4	опрос по теме
	творчества. Формы реализации творчества —			ПК-9.1-3		
	наука, научное исследование. Логика и			ПК-9.2-3		
2.2	тенденции развития науки. /Лек/	7	1 2	пилл	π1 1	
2.3	Условия эффективности научных исследований.	7	3	ПК-1.1-3 ПК-8.3-3	Л1.1 Л1.2Л2.2	письменный опрос по теме
	Научные возможности человека. Методы			ПК-9.1-3	311.2312.2	onpoc no teme
	диагностики исследовательских возможностей			ПК-9.2-3		
	человека. /Лек/					
2.4	Особенности научного метода познания. /Пр/	7	2	ПК-1.1-У	Л3.1 Л3.2	подготовка и
				ПК-1.1-В		сдача
				ПК-8.3-У		практических
				ПК-8.3-В ПК-9.1-У		заданий
				ПК-9.1-3		
				ПК-9.2-У		
1			1	ПК-9.2-В		

методических увазний и подготовка к практическим занитиям. /Ср/ практическим занитиям. /Ср/ практическим занитиям. /Ср/  Видел 3. Структура научной деятельности: вопросы тактики и стритетии.  3.1 Структура научной деятельности: вопросы тактики и стритетии.  3.2 Общая потива песледовательсой деятельности тактики и стрительности вопросы тактики и стрительности попросы тактики и стрительности попросы тактики и стрительности попросы тактики и стрительности пределение такы, определение образования пределение такы, определение образования попросавания, противоремия, вываление и формулировка пробемы, постановка нарнае последования, набор источников и базы исследования, выбор метовы, разбивка на этилы выполенны Основные показатели конседования, выбор метовы, разбивка на этилы выполенны Основные показатели конседования, выбор метовы, разбивка и согледование, выбор метовы, разбивка пределение зада, отбор источников и базы исследования, выбор метовы, разбивка на этилы выполенны Основные показатели конседования по использованию результатов, Прег  3.3 Формирование и развитие методологии по использованию результатов, Прег  3.4 Изучение конепекта лекций – 2 часа. Изучение методитеских указаний и подготовка к практических занятиям – 6 часов. /Ср/  Въздел 4. Методы и методики в исследовательском процессе.	2.5	Изучение конспекта лекций. Изучение	7	2	ПК-1.1-3	Л2.2 Л2.3	собеседование
ражическим занятиям. /Ср/    IIK-1.1-8   IIK-8.3-3   IIK-8.3-5   IIK-8.3-5   IIK-8.3-5   IIK-8.3-5   IIK-8.3-5   IIK-9.1-3   IIK-9.1-3   IIK-9.1-3   IIK-9.2-3   IIIK-9.2-3   I	2.3		,	2		112.2 112.3	соосседование
ПК-8,3-9   ПК-8,3-9   ПК-9,1-3   ПК-9,2-3							
ПК-3.3-В   ПК-9.1-3   ПК-9.1-3   ПК-9.1-3   ПК-9.1-3   ПК-9.1-3   ПК-9.1-3   ПК-9.1-3   ПК-9.1-3   ПК-9.2-3		npwarii 133aan saabii mani / ep/					
ПК-9.1-3   ПК-9.1-3   ПК-9.1-3   ПК-9.1-3   ПК-9.1-3   ПК-9.1-3   ПК-9.1-3   ПК-9.2-3							
ПК-9.1-8   ПК-9.1-8   ПК-9.1-8   ПК-9.1-8   ПК-9.1-8   ПК-9.1-8   ПК-9.2-3   ПК-9.2-9							
ПК-9.1-У   ПК-9.1-У   ПК-9.2-З   ПК-9.2-З   ПК-9.2-З   ПК-9.2-В							
ПК-9.1-В   ПК-9.2-В							
11K-9.2-3   11K-9.2-3   11K-9.2-3   11K-9.2-3   11K-9.2-8   11K-9.2-9   11K-9.2-8   11K-9.2-8   11K-9.2-3   11K							
ПК-9.2-У   ПК-9.2-У   ПК-9.2-В							
Payen 3. Структура научной деятельности: вопросы тактики и стратегии.							
Видел 3. Структура научной деятельности: вопросы тактики и стратегии. Темы   7 0   письмению опрос по тем тактики и стратегии. Темы   7 0   письмению опрос по тем тактики и стратегии. Темы   7 0   письмению опрос по тем тактики и стратегии. Темы   7 0   письмению опрос по тем тактики и стратегии. Стратегия исследования   7 0   письмению опрос по тем тактики и стратегии. Стратегия исследования   7 0   письмению опрос по тем тактики и стратегия исследования   7 0   письмению опрос по тем тактики паудывности кываяление проблемы, постановка пелей выявление проблемы, постановка пелей выявление проблемы, тактика научного исследования, гипотеза исследования, предмет исследования, писточников и базы исследования, пакторо источников и базы исследований. Пру писточников и базы исследований. Пру писточников и подготовка и подготовка и практическим занятиям – 6 часов. /Ср/ писточников и писто							
3.1   Структура научной деятельности: вопросы тактики и стратегии. / Тема/ опрос по те тактики и стратегии. / Тема/ опрос по те ответния и стратегии. / Тема/ опрос по те ответные стратегии. / Тема/ опрос по тема/ опрос по те ответные опрос по тема/ опрос оп тема/ опрос по тема/ опрос оп тема/ оп тема/ опрос оп тема/ опрос оп тема/ опрос оп тема/ опрос оп тема/ оп тема/ о		Разлел 3. Структура научной леятельности:					
3.2   Общая логика исследовательской деятельности   7   6   ПК-1.1-3   Л1.1   письмення определение темы, определение степени её актуальности, выявление проблемы, постановка целей выявление проблемы, постановка целей выявление проблемы, тактика научного исследования, гобъект исследования, предмет исследования, гипотеза исследования, предмет исследования, гипотеза исследования, предмет исследования, предмет исследования, гипотеза исследования, предмет исследования, выбор методов, разбивка на этапы выполнения. Основные показатели качества исследовательской деятельности: актуальность, теоретическая овязатели качества исследование и развитие методологии научных исследований. /Пр/   7   2   ПК-1.1-У ПК-1.1-В ПК-8.3-В ПК-9.1-У ПК-9.1-В ПК-9.2-У ПК-9.2-В   Л2.3 Л2.4   Собеседований и по использований практическая выпараты и практическая заданий пк-9.1-У ПК-9.1-В ПК-8.3-В ПК-9.1-У ПК-9.1-В ПК-9.2-В   Раздел 4. Методы и методики в методика и методики в методика и ме							
3.2   Общая логика исстаровательской деятельности   7   6   ПК-1.1-3   Л1.1   Пксменнь определение темы, определение степени её актуальности, выявление противоречия, выявление пформулировка проблемы, постановка целей выявление проблемы, постановка целей выявление проблемы, тактика научного последования, гибор методов, разбивка на этапы выполнения. Основные показатели катества исследования, предмет исследования, гибор методов, разбивка на этапы выполнения. Основные показатели катества исследовательской деятельности: актуальность, теоретическая ивязива и практическая значимость, обоснованность и достоверность результатов, уровень внедрения, рекомендации по использованию результатов. /Лек/    3.3   Формирование и развитие методологии научных исследований. /Пр/   3.4   Формирование и развитие методологии научных исследований. /Пр/   3.4   Изучение конспекта лекций – 2 часа. Изучение методических указаний и подготовка к практическим занятиям – 6 часов. /Ср/   3.4   Изучение конспекта лекций – 2 часа. Изучение методических указаний и подготовка к практическим занятиям – 6 часов. /Ср/   3.4   Изучение конспекта лекций – 2 часа. Изучение методических указаний и подготовка к практическим занятиям – 6 часов. /Ср/   3.4   Изучение конспекта лекций – 2 часа. Изучение методических указаний и подготовка к практическим занятиям – 6 часов. /Ср/   3.4   Изучение конспекта лекций – 2 часа. Изучение траниты по из практическим занятиям – 6 часов. /Ср/   3.5   ПК-1.1-3   ЛЗ.1 ЛЗ.2   ПК-1.1-3   ЛЗ.1 ЛЗ.2   Подготовка к практическим занятиям – 6 часов. /Ср/   ПК-1.1-3   ЛЗ.1 ЛЗ.2   Подготовка к практическим занятиям – 6 часов. /Ср/   ПК-1.1-3   ЛЗ.1 ЛЗ.2   Подготовка к практическим занятиям – 6 часов. /Ср/   ПК-1.1-3   ЛЗ.1 ЛЗ.2   Подготовка к практическим занятиям – 6 часов. /Ср/   ПК-1.1-3   ЛЗ.1 ЛЗ.2   Подготовка к практическим занятиям – 6 часов. /Ср/   ПК-1.1-3   ЛЗ.1 ЛЗ.2   Подготовка к практическим занятиям – 6 часов. /Ср/   ПК-1.1-3   ЛЗ.1 ЛЗ.2   Подготовка к практическа на практическа на практическа на практическа на прак	3.1	_	7	0			письменный
— основные этапы. Стратегия исследования оподеделение темы, определение темы, определение темы, определение етелени её актуальности, выявление противоречия, выявление противоречия, постановка целей выявление пробиемы, тактика научного исследования, гипотеза исследования, предмет исследования, выбор источников и базы исследования, выбор методов, разбивка на этапы выполнения. Основные показатели качества исследовательской деятельности: актуальность, теоретическая значимость, обоснованноеть и достоверность результатов, уровены внедрения, рекомендации по использование результатов. /Лек/         7         2         ПК-1.1-У ПК-1.1-В ПК-8.3-У ПК-9.1-В ПК-9.1-У ПК-9.1-В ПК-9.2-У ПК-9.2-В         ладаний ПК-1.1-У ПК-1.1-В ПК-9.2-У ПК-9.2-В ПК-1.1-В ПК-9.2-У ПК-9.2-В ПК-9.1-З ПК-9.1-З ПК-9.2-У ПК-9.2-В ПК-9.1-З ПК-9.2-У ПК-9.2-В ПК-9.2-У ПК-9.2-В ПК-9.2-У ПК-9.2-В ПК-9.2-У ПК-9.2-В ПК-9.2-У ПК-9.2-В							опрос по теме
— основные этапы. Стратегия исследования оподеделение темы, определение темы, определение темы, определение етелени её актуальности, выявление противоречия, выявление противоречия, постановка целей выявление пробиемы, тактика научного исследования, гипотеза исследования, предмет исследования, выбор источников и базы исследования, выбор методов, разбивка на этапы выполнения. Основные показатели качества исследовательской деятельности: актуальность, теоретическая значимость, обоснованноеть и достоверность результатов, уровены внедрения, рекомендации по использование результатов. /Лек/         7         2         ПК-1.1-У ПК-1.1-В ПК-8.3-У ПК-9.1-В ПК-9.1-У ПК-9.1-В ПК-9.2-У ПК-9.2-В         ладаний ПК-1.1-У ПК-1.1-В ПК-9.2-У ПК-9.2-В ПК-1.1-В ПК-9.2-У ПК-9.2-В ПК-9.1-З ПК-9.1-З ПК-9.2-У ПК-9.2-В ПК-9.1-З ПК-9.2-У ПК-9.2-В ПК-9.2-У ПК-9.2-В ПК-9.2-У ПК-9.2-В ПК-9.2-У ПК-9.2-В ПК-9.2-У ПК-9.2-В	3.2	Общая логика исследовательской деятельности	7	6	ПК-1.1-3	Л1.1	письменный
определение темы, определение степени её акгуальности, выявляение и формулировка проблемы, постановка целей выявление протолемы, тактика научного исследования — объект неследования, предмет исследования, типотеза исследования, предмет исследования, выбор методов, разбивка на этапы выполнения. Основные показателы качества исследованельской деятельности: актуальность, теоретическая новизна и практическая значимость, обследования выбор методов, разбивка на этапы выполнения. Основные показательности: актуальность, теоретическая новизна и практическая значимость, обследованиельской деятельности: актуальность, теоретическая новизна и практическая значимость, обследованию результатов. // Тек/   3.3 Формирование и развитие методологии научных исследований. // Пр/   3.4 Формирование и развитие методологии научных исследований. // Пр/   3.5 ПК-1.1-У ПК-1.1-В ПК-8.3-В ПК-9.1-У ПК-9.1-В ПК-9.2-У ПК-9.1-В ПК-9.2-У ПК-9.1-В ПК-9.2-У ПК-9.1-В ПК-8.3-3 ПК-8.3-У ПК-8.3-В ПК-9.1-У ПК-1.1-В ПК-8.3-3 ПК-8.3-У ПК-8.3-В ПК-9.2-У ПК-9.1-В ПК-9.2-З ПК-9.2-З ПК-9.2-З ПК-9.2-З ПК-9.2-З ПК-9.2-З ПК-9.2-У ПК-9.2-В ПК-9.							опрос по теме
актуальности, выявление противоречия, выявление проблемы, постановка целей выявление проблемы, тактика научного исследования — объект исследования, предмет исследования, предмет исследования, предмет исследования, потогов источников и базы исследования, выбор методов, разбивка на этапы выполнения. Основные показатели качества исследовательской деятельности: актуальность, теоретическая значимость, обоснованность и достоверность результатов, уровень внедрения, рекомендации по использованию результатов. /Лек/   3.3 Формирование и развитие методологии 7 2 ПК-1.1-У ПК-9.1-В ПК-9.2-У ПК-9.1-В ПК-9.2-У ПК-9.1-В ПК-9.2-У ПК-9.2-В ПК-1.1-У ПК-9.1-В ПК-9.2-У ПК-9.2-В ПК-1.1-У ПК-1.1-В ПК-8.3-У ПК-8.3-В ПК-9.1-У ПК-9.2-В ПК-1.1-У ПК-9.2-В ПК-9.2-У ПК-8.3-В ПК-9.1-У ПК-9.2-В ПК-9.2-У ПК-8.3-В ПК-9.1-У ПК-9.2-В ПК-9.2-У ПК						Л2.4	1
выявление и формулировка проблемы, постановка целей выявление проблемы, тактика научного исследования, предмет исследования, типотеза исследования, предмет исследования, предмет исследования, выбор методов, разбивка на этапы выполнения. Основные показатели качества исследовательской деятельности: актуальность, теоретическая новизна и практическая значимость, обоенованность и достоверность результатов, уровень внедрения, рекомендации по использованию результатов. Лек/         7         2         ПК-1.1-У ЛЗ.1 ЛЗ.2 подготовка значимость, обоенованность и достоверность результатов. Лек/         ПК-1.1-В ПК-8.3-У ПК-8.3-В ПК-9.1-У ПК-9.1-В ПК-9.1-У ПК-9.1-В ПК-9.2-У ПК-9.2-В         ПК-1.1-В ПК-9.2-У ПК-9.2-В         ПК-1.1-В ПК-1.1-У ПК-1.1-В ПК-8.3-З ПК-9.1-З ПК-9.2-З ПК							
постановка целей выявление проблемы, тактика научного исследования, примет исследования, примет исследования, пилотеза исследования, предмет исследования, выбор методов, разбивка на этапы выполнения. Основные показатели качества исследовательской деятельности: актуальность, теоретическая новизна и практическая значимость, обоснованность и достоверность результатов, уровень внедрения, рекомендации по использованию результатов. /Лек/  3.3 Формирование и развитие методологии 7 2 ПК-1.1-У ПК-1.1-В ПК-8.3-У ПК-8.3-В ПК-9.1-У ПК-9.1-В ПК-9.2-У ПК-9.2-В ПК-9.2-У ПК-9.2-В ПК-1.1-З ЛД-3 ЛД-4 собеседован практических указаний и подготовка к практических указаний и подготовка к практическим занятиям — 6 часов. /Ср/  Раздел 4. Методы и методики в исследовательском процессе.							
исследования, предмет исследования, гипотеза исследования, пределение задач, отбор источников и базы исследования, выбор методов, разбивка на этапы выполнения. Основные показатели качества исследовательской деятельности: актуальность, теоретическая значимость, обоснованность и достоверность результатов, уровень внедрения, рекомендации по использованию результатов. /Лек/         7         2         ПК-1.1-У ПК-1.1-В ПК-1.1-В ПК-9.1-У ПК-9.1-Р ПК-9.1-Р ПК-9.1-Р ПК-9.1-Р ПК-9.1-Р ПК-9.1-Р ПК-9.1-Р ПК-9.1-В ПК-9.2-Р ПК-9.2-В ПК-1.1-В ПК-9.2-Р ПК-9.2-В ПК-8.3-В ПК-9.1-Р ПК-9.1-В ПК-9.2-В ПК-9.1-В ПК-9.2-В ПК-9.2-В ПК-9.2-Р ПК-9.2-В ПК-9.2-Р ПК-9.2-В ПК-9.2-Р ПК-9.2-В							
исследования, определение задач, отбор источников и базы исследования, выбор методов, разбивка на этапы выполнения. Основные показатели качества исследовательской деятельности: актуальность, теоретическая новизна и практическая значимость, обоснованность и достоверность результатов, уровень внедрения, рекомендации по использованию результатов. /Лек/         7         2         ПК-1.1-У ЛЗ.1 ЛЗ.2         подготовка сдача практическая заданий ПК-1.1-В ПК-8.3-В ПК-8.3-В ПК-9.1-У ПК-9.1-В ПК-9.2-У ПК-9.2-В         ладаний           3.4         Изучение конспекта лекций — 2 часа. Изучение методических указаний и подготовка к практическим занятиям — 6 часов. /Ср/         7         2         ПК-1.1-З ПД.3 ЛД.3 ЛД.4 собеседован ПК-1.1-В ПК-9.2-В ПК-9.1-З ПК-9.1-В ПК-9.2-З ПК-9.1-З ПК-9.1-З ПК-9.1-З ПК-9.1-З ПК-9.1-З ПК-9.1-З ПК-9.2-З ПК-9.2-В ПК-9.2-В ПК-9.2-В ПК-9.2-В ПК-9.2-В		тактика научного исследования — объект					
источников и базы исследования, выбор методов, разбивка на этапы выполнения. Основные показатели качества исследовательской деятельности: актуальность, теоретическая новизна и практическая значимость, обоснованность и достоверность результатов, уровень внедрения, рекомендации по использованию результатов. /Лек/    3.3   Формирование и развитие методологии научных исследований. /Пр/		исследования, предмет исследования, гипотеза					
методов, разбивка на этапы выполнения. Основные показатели качества исследовательской деятельности: актуальность, теоретическая новизна и практическая значимость, обоснованность и достоверность результатов, уровень внедрения, рекомендации по использованию результатов. //Iск/  3.3 Формирование и развитие методологии научных исследований. //Iгр/  3.4 Изучение конспекта лекций – 2 часа. Изучение методических указаний и подготовка к практических указаний и подготовка к практическим занятиям – 6 часов. /Ср/  Въздел 4. Методы и методики в исследовательском процессе.		исследования, определение задач, отбор					
Основные показатели качества испедовательской деятельности: актуальность, теоретическая новизна и практическая значимость, обоснованность и достоверность результатов, уровень внедрения, рекомендации по использований результатов. /Лек/  3.3 Формирование и развитие методологии научных исследований. /Пр/  3.4 Изучение конспекта лекций — 2 часа. Изучение методических указаний и подготовка к практическим занятиям — 6 часов. /Ср/  3.4 Изучение конспекта лекций — 2 часа. Изучение методических указаний и подготовка к практическим занятиям — 6 часов. /Ср/  3.4 Изучение конспекта лекций — 2 часа. Изучение методических указаний и подготовка к практическим занятиям — 6 часов. /Ср/  3.5 Изучение конспекта лекций — 2 часа. Изучение практическим занятиям — 6 часов. /Ср/  3.6 Изучение конспекта лекций — 2 часа. Изучение практическим занятиям — 6 часов. /Ср/  3.7 Обеседован ПК-1.1-У ПК-1.1-В ПК-8.3-В ПК-9.1-В ПК-9.1-В ПК-9.2-В ПК-9.							
исследовательской деятельности: актуальность, теоретическая новизна и практическая значимость, обоснованность и достоверность результатов, уровень внедрения, рекомендации по использованию результатов. /Лек/    3.3   Формирование и развитие методологии научных исследований. /Пр/   7   2   ПК-1.1-У ПК-1.1-В ПК-8.3-У ПК-8.3-В ПК-9.1-У ПК-9.1-В ПК-9.1-У ПК-9.1-В ПК-9.2-У ПК-9.2-В ПК-1.1-3 Л2.3 Л2.4   собеседований и подготовка к практических указаний и подготовка к практическим занятиям — 6 часов. /Ср/   1   1   1   1   1   1   1   1   1		методов, разбивка на этапы выполнения.					
теоретическая новизна и практическая значимость, обоснованность и достоверность результатов, уровень внедрения, рекомендации по использованию результатов. /Лек/  3.3 Формирование и развитие методологии научных иселедований. /Пр/  3.4 Изучение конспекта лекций — 2 часа. Изучение методических указаний и подготовка к практическим занятиям — 6 часов. /Ср/  3.4 Изучение конспекта лекций — 2 часа. Изучение методических указаний и подготовка к практическим занятиям — 6 часов. /Ср/  3.4 Пк. 1.1-3 Пг. 3 Пг. 3 Пг. 3 Пг. 3 Пг. 4 Собеседований. 1.1-1 Пк. 8.3-3 Пк. 8.3-3 Пк. 8.3-3 Пк. 8.3-3 Пк. 9.1-3 Пк. 9.2-3 Пк. 9.2-4 Пк. 9.2-8							
3.3   Декаратический занятиям — 6 часов. /Ср/   Вадел 4. Методы и методики в исследовательском процессе.   Декаратический по использованию развития в писледовательском процессе.   Декаратический в писледовательском процессе.   Декаратический по использований. /Пр/   Декаратический по использований. /Пр/   Декаратический писледований. /Пр/   Декаратический писледований. /Пр/   Декаратический писледований. /Пр/   Декаратический писледований. /Пр/   Декаратический практический подготовка к практический занятиям — 6 часов. /Ср/   Декаратический писледовательском процессе.   Декаратический писледовате							
результатов, уровень внедрения, рекомендации по использованию результатов. /Лек/  3.3 Формирование и развитие методологии научных исследований. /Пр/  3.4 Изучение конспекта лекций — 2 часа. Изучение методических указаний и подготовка к практическим занятиям — 6 часов. /Ср/  В пк-9.1-у пк-9.2-в пк-1.1-у пк-9.2-в пк-1.1-у пк-9.1-в пк-8.3-з пк-8.3-у пк-9.2-з пк-9.2-у пк-9.2-в пк-9.2-з пк-9.2-з пк-9.1-у пк-9.2-в пк-9.2-у пк-9.2-в пк-9							
По использованию результатов. /Лек/   3.3   Формирование и развитие методологии научных исследований. /Пр/   7   2   ПК-1.1-У ПК-1.1-В ПК-8.3-У ПК-8.3-В ПК-9.1-У ПК-9.1-В ПК-9.2-У ПК-9.2-В   1   1   1   1   1   1   1   1   1							
3.3   Формирование и развитие методологии научных исследований. /Пр/   7   2   ПК-1.1-У ПК-1.1-В ПК-8.3-У ПК-8.3-В ПК-9.1-У ПК-9.1-В ПК-9.2-Р ПК-9.1-В ПК-9.2-В   1   1   1   1   1   1   1   1   1							
научных исследований. /Пр/    ПК-1.1-В   ПК-8.3-У   ПК-8.3-В   ПК-9.1-У   ПК-9.1-В   ПК-9.2-У   ПК-9.2-В     З.4   Изучение конспекта лекций — 2 часа. Изучение методических указаний и подготовка к практическим занятиям — 6 часов. /Ср/    ПК-1.1-В   ПК-9.1-В   ПК-9.1-З   ПК-1.1-З   ПК-1.1-У   ПК-1.1-В   ПК-8.3-У   ПК-8.3-У   ПК-8.3-В   ПК-9.1-З   ПК-9.1-З   ПК-9.1-З   ПК-9.1-В   ПК-9.2-З   ПК-9.2-З   ПК-9.2-У   ПК-9.2-В     Раздел 4. Методы и методики в исследовательском процессе.							
ПК-8.3-У   ПК-8.3-В   ПК-9.1-У   ПК-9.1-В   ПК-9.2-У   ПК-9.2-В     3.4   Изучение конспекта лекций — 2 часа. Изучение методических указаний и подготовка к   ПК-1.1-У   ПК-1.1-В   ПК-8.3-3   ПК-1.1-У   ПК-8.3-В   ПК-9.1-3   ПК-9.1-У   ПК-9.1-В   ПК-9.2-З   ПК-9.2-У   ПК-9.2-В	3.3		7	2		Л3.1 Л3.2	подготовка и
ПК-8.3-В   ПК-9.1-У   ПК-9.1-В   ПК-9.2-У   ПК-9.2-В   ПК-9.2-В   ПК-9.2-В   ПК-9.1-В   ПК-9.2-В   ПК-9.1-В   ПК-9.1-В   ПК-9.2-В   ПК-1.1-З   ПК-1.1-З   ПК-1.1-В   ПК-8.3-В   ПК-1.1-У   ПК-1.1-В   ПК-8.3-З   ПК-8.3-У   ПК-8.3-В   ПК-9.1-З   ПК-9.1-В   ПК-9.1-В   ПК-9.1-В   ПК-9.2-З   ПК-9.2-У   ПК-9.2-В		научных исследований. /Пр/					1 1
ПК-9.1-У   ПК-9.1-В   ПК-9.2-У   ПК-9.2-В							практических
3.4   Изучение конспекта лекций — 2 часа. Изучение методических указаний и подготовка к практическим занятиям — 6 часов. /Ср/							заданий
ПК-9.2-У   ПК-9.2-В							
ПК-9.2-В   3.4   Изучение конспекта лекций — 2 часа. Изучение методических указаний и подготовка к практическим занятиям — 6 часов. /Ср/   ПК-1.1-В ПК-8.3-З ПК-8.3-У ПК-9.1-З ПК-9.1-З ПК-9.1-В ПК-9.2-З ПК-9.2-У ПК-9.2-В   ПК-9.2							
3.4   Изучение конспекта лекций — 2 часа. Изучение методических указаний и подготовка к практическим занятиям — 6 часов. /Ср/   1   1.1-В ПК-1.1-В ПК-8.3-В ПК-8.3-В ПК-9.1-З ПК-9.1-В ПК-9.1-В ПК-9.2-В ПК-9.2-В   1   1   1   1   1   1   1   1   1							
методических указаний и подготовка к пк-1.1-У пк-1.1-В пк-8.3-3 пк-8.3-У пк-8.3-У пк-8.3-В пк-9.1-3 пк-9.1-В пк-9.1-В пк-9.2-З пк-9.2-У пк-9.2-У пк-9.2-В							
ПК-1.1-В ПК-8.3-3 ПК-8.3-У ПК-8.3-В ПК-9.1-3 ПК-9.1-В ПК-9.1-В ПК-9.2-3 ПК-9.2-У ПК-9.2-В Раздел 4. Методы и методики в исследовательском процессе.	3.4		7	2		Л2.3 Л2.4	собеседование
ПК-8.3-3 ПК-8.3-У ПК-8.3-В ПК-9.1-3 ПК-9.1-У ПК-9.1-В ПК-9.2-3 ПК-9.2-У ПК-9.2-В							
ПК-8.3-У ПК-8.3-В ПК-9.1-3 ПК-9.1-У ПК-9.1-В ПК-9.2-3 ПК-9.2-У ПК-9.2-В		практическим занятиям – 6 часов. /Ср/					
ПК-8.3-В ПК-9.1-3 ПК-9.1-У ПК-9.1-У ПК-9.1-В ПК-9.2-3 ПК-9.2-У ПК-9.2-В Раздел 4. Методы и методики в исследовательском процессе.							
ПК-9.1-3 ПК-9.1-У ПК-9.1-В ПК-9.2-3 ПК-9.2-У ПК-9.2-В Раздел 4. Методы и методики в исследовательском процессе.							
ПК-9.1-У ПК-9.1-В ПК-9.2-3 ПК-9.2-У ПК-9.2-В Раздел 4. Методы и методики в исследовательском процессе.							
ПК-9.1-В ПК-9.2-3 ПК-9.2-У ПК-9.2-В Раздел 4. Методы и методики в исследовательском процессе.							
ПК-9.2-3 ПК-9.2-У ПК-9.2-В Раздел 4. Методы и методики в исследовательском процессе.							
ПК-9.2-У ПК-9.2-В  Раздел 4. Методы и методики в исследовательском процессе.							
Раздел 4. Методы и методики в исследовательском процессе.							
Раздел 4. Методы и методики в исследовательском процессе.							
исследовательском процессе.		Резион 4 Мотоны и моточичи в		1	111X-7.2-D		
4.1 Методы и методики в исследовательском 7 0 письменны	4.1		7	0			письменный
			,				опрос по теме

4.2	Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Классификация методов научного познания: философские. Общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные и методы междисциплинарного исследования. Исследовательские возможности различных методов. Общенаучные логические методы и приёмы познания (анализ. синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование и др.). /Лек/	7	3	ПК-1.1-3 ПК-8.3-3 ПК-9.1-3 ПК-9.2-3	Л1.2 Л1.4Л2.2	письменный опрос по теме
4.3	Роль и значение психологического и социологического инструментария в исследованиях. Тестирование и требования к проведению тестирования. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Наблюдение и его исследовательские возможности. Иные методики: метод экспертных оценок, метод ранжирования, метод неоконченных предложений, метод анализа результатов деятельности и пр. Проблемы интерпретации полученных результатов. /Лек/	7	3		Л1.2 Л1.3 Л1.4	письменный опрос по теме
4.4	Организация науки и образования: зарубежный и отечественный опыт. /Пр/	7	4	ПК-1.1-У ПК-1.1-В ПК-8.3-У ПК-8.3-В ПК-9.1-У ПК-9.1-В ПК-9.2-У ПК-9.2-В	Л1.3Л3.1 Л3.2	подготовка и сдача практических заданий
4.5	Изучение конспекта лекций — 3 часа. Изучение методических указаний и подготовка к практическим занятиям — 6 часов. /Ср/	7	3	ПК-1.1-3 ПК-1.1-У ПК-1.1-В ПК-8.3-3 ПК-8.3-У ПК-8.3-В ПК-9.1-3 ПК-9.1-У ПК-9.1-В ПК-9.2-3 ПК-9.2-У ПК-9.2-В	Л2.1 Л2.2	собеседование
	Раздел 5. Алгоритмы исследовательской деятельности.					
5.1	Алгоритмы исследовательской деятельности. /Teмa/	7	0			письменный опрос по теме
5.2	Параметры описания объектов и субъектов, включенных в опытно-поисковую деятельность: социальная характеристика, общая статистическая характеристика (по возрасту, уровню образования, социальному положению и пр.). /Лек/	7	3	ПК-1.1-3 ПК-8.3-3 ПК-9.1-3 ПК-9.2-3	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	письменный опрос по теме
5.3	Общий вывод об исходном состоянии предмета (объекта) исследования, определение направлений преобразований. Организация опытной работы по теме исследования. Апробация работы. /Лек/	7	3	ПК-1.1-3 ПК-8.3-3 ПК-9.1-3 ПК-9.2-3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4	письменный опрос по теме
5.4	Сбор научной информации. Основные источники информации. /Пр/	7	4	ПК-1.1-У ПК-1.1-В ПК-8.3-У ПК-8.3-В ПК-9.1-У ПК-9.1-В ПК-9.2-У ПК-9.2-В	ЛЗ.1 ЛЗ.2	подготовка и сдача практических заданий

5.5	Изучение конспекта лекций. Изучение методических указаний и подготовка к практическим занятиям. /Ср/	7	3	ПК-1.1-3 ПК-1.1-У ПК-1.1-В ПК-8.3-3 ПК-8.3-У ПК-8.3-В ПК-9.1-3 ПК-9.1-У ПК-9.1-В ПК-9.2-3 ПК-9.2-У ПК-9.2-В	Л2.1 Л2.2	собеседование
	результатов исследовательской деятельности.					
6.1	Общие требования к оформлению результатов исследовательской деятельности. /Тема/	7	0			письменный опрос по теме
6.2	Основные требования, предъявляемые к оформлению результатов исследования: объем, шрифт, заголовки и т.д. Цитирование (прямое и контекстное). Виды сносок; «плюсы» и «минусы» подстрочной сноски, сноски «в квадратных скобках». Требования к списку литературы. Требования к оформлению схем и таблиц (название, ясность и краткость изложения, сквозная нумерация и пр.). Семантическое построение темы исследования. Стили изложения (учебно-педагогический, научно-популярный, научный). /Лек/	7	4	ПК-1.1-3 ПК-8.3-3 ПК-9.1-3 ПК-9.2-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4	письменный опрос по теме
6.3	Базы данных отечественных и зарубежных научных периодических изданий. Импактфактор. /Пр/	7	2	ПК-1.1-У ПК-1.1-В ПК-8.3-У ПК-8.3-В ПК-9.1-У ПК-9.1-В ПК-9.2-У ПК-9.2-В	Л1.3Л3.1 Л3.2	подготовка и сдача практических заданий
6.4	Изучение конспекта лекций. Изучение методических указаний и подготовка к практическим занятиям. /Ср/	7	3	ПК-1.1-3 ПК-1.1-У ПК-1.1-В ПК-8.3-3 ПК-8.3-У ПК-8.3-В ПК-9.1-3 ПК-9.1-У ПК-9.1-В ПК-9.2-3 ПК-9.2-У	Л1.1Л2.2 Л2.4Л3.1	собеседование
	Раздел 7. Промежуточная аттестация					
7.1	Промежуточная аттестация /Тема/	7	0			письменный опрос, тестирование, собеседование
7.2	Иная контактная работа /ИКР/	7	0,25			
7.3	Зачет /Зачёт/	7	8,75			письменный опрос, тестирование, собеседование

# 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные материалы приведены в приложении к рабочей программе дисциплины (см. документ "Оценочны материалы

по дисциплине "Основы научных исследований").

	6. УЧЕБНО-МЕТОДИ	ЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИС	циплины (мод	ЦУЛЯ)
		6.1. Рекомендуемая литература		
	1	6.1.1. Основная литература		
№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество/ название ЭБС
Л1.1	Новиков А. М., Новиков Д. А.	Методология научного исследования : учебное пособие	Москва: Либроком, 2010, 280 с.	978-5-397- 00849-5, http://www.ip rbookshop.ru/ 8500.html
Л1.2	Осипов А. И.	Философия и методология науки : учебное пособие	Минск: Белорусская наука, 2013, 287 с.	978-985-08- 1568-2, http://www.ip rbookshop.ru/ 29535.html
Л1.3	Степин В. С.	Философия и методология науки	Москва: Академически й Проект, Альма Матер, 2015, 719 с.	978-5-8291- 1715-3, http://www.ip rbookshop.ru/ 69860.html
Л1.4	Кирвель Ч. С., Зеленков А. И., Анохина В. В., Бородич А. А., Бусько И. В., Водопьянов П. А., Ждановский А. П., Карпинский В. В., Кисель Н. К., Лазаревич А. А., Мельникова Л. Л., Новиков В. Т., Новикова О. В., Романов О. А., Семерник С. З., Щекин Н. С., Кирвеля Ч. С.	Философия и методология науки : учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2018, 569 с.	978-985-06- 3028-5, http://www.ip rbookshop.ru/ 90719.html
Л1.5	Багдасарьян Н.Г., Горохов В.Г., Назаретян А.П.	История, философия и методология науки и техники : учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры	М.: Юрайт, 2016, 384c.	978-5-9916- 6060-0, 1
	•	6.1.2. Дополнительная литература	•	•
No	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество/ название ЭБС
Л2.1	Розин В. М., Блюхер Ф. Н., Павлов К. А., Огурцов А. П., Розин В. М.	Наука. От методологии к онтологии	Москва: Институт философии РАН, 2009, 287 с.	978-5-9540- 0138-9, http://www.ip rbookshop.ru/ 18731.html
Л2.2	Летов О. В., Хлебников Г. В.	Проблема объективности в науке. От постпозитивизма к социальным исследованиям науки и техники: аналитический обзор	Москва: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011, 112 с.	978-5-248- 00611-3, http://www.ip rbookshop.ru/ 22506.html

No॒	Авторы, составители		Заглавие	Издательство, год	Количество/ название ЭБС	
Л2.3	Лось В.А.	История и фил	пософия науки.Основы курса : Учеб.пособие	М.:Дашков и К, 2004, 401с.	5-94798-529- 2, 1	
Л2.4	Бессонов Б.Н.	История и фил	пософия науки : учеб. пособие для магистров	М.: Изд-во Юрайт, 2012, 394c.	978-5-9916- 1890-8,978-5 -9692-1341- 8, 1	
		1	6.1.3. Методические разработки		1	
Nº	Авторы, составители		Заглавие	Издательство, год	Количество/ название ЭБС	
Л3.1	Орлов Г.С.	Дискретная математика : учеб. пособие Рязань, 2012, 56с. , 1			, 1	
Л3.2	Корячко В.П., Бакулева М.А.	Дискретная ма	тематика : учеб. пособие	Москва: КУРС, 2021, 238c.	, 1	
	6.2. Переч	ень ресурсов и	нформационно-телекоммуникационной сети			
Э1	Электронно-библиотеч	ная система «П	PRbooks»			
	6.3.1 Перечень лице		ого обеспечения и информационных справоч ободно распространяемого программного обес отечественного производства		ісле	
	Наименование		Описание			
Операционная система Windows			Коммерческая лицензия			
Adobe Acrobat Reader			Свободное ПО			
LibreOf	ffice		Свободное ПО			
		-	чень информационных справочных систем			
6.3.2.1						
6.3.2.2		-		7	2.40/455.400	
6.3.2.3	3 Справочная правова 28.10.2011 г.)	я система «Ко	нсультантПлюс» (договор об информационно	ои поддержке №1	<i>342</i> /455-100 от	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
1	02/1-БИ бизнес-инкубатор. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежугочной аттестации, лабораторных работ, практических и самостоятельных занятий 12 компьютеров (CPU Intel Core i5-3470, 8 ГБ ОЗУ) (компьютерный класс) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РГРТУ, 64 мест, мультимедиа проектор, экран, компьютер, специализированная мебель, доска			
2	02/2-БИ бизнес-инкубатор. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, лабораторных работ, практических и самостоятельных занятий 9 компьютеров (CPU Intel Core i5-3470, 8 ГБ ОЗУ) (компьютерный класс) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РГРТУ, 18 мест, специализированная мебель			
3	122 учебно-административный корпус. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежугочной аттестации, лабораторных работ, практических и самостоятельных занятий 10 компьютеров (СРИ AMD Phenom II X4 955, 4 ГБ ОЗУ) (компьютерный класс) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РГРТУ, 56 мест, мультимедиа проектор, интерактивная доска, компьютер, специализированная мебель, доска			

УП: 38.03.05\_25\_00.plx

4	209 учебно-административный корпус. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, лабораторных работ, практических и самостоятельных занятий 14 компьютеров (компьютерный класс) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РГРТУ, 48 мест, мультимедиа проектор, экран, компьютер, специализированная мебель, доска		
5	210 учебно-административный корпус. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, лабораторных работ, практических и самостоятельных занятий 12 компьютеров (компьютерный класс) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РГРТУ, 44 места, мультимедиа проектор, экран, компьютер, специализированная мебель, доска		
6	32-БИ бизнес-инкубатор. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, лабораторных работ, практических и самостоятельных занятий 13 компьютеров (СРИ AMD Phenom II X4 965, 4 ГБ ОЗУ) (компьютерный класс) с возможностью подключения к сети «Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РГРТУ, 14 мест, лабораторное сетевое оборудование, мультимедиа проектор, экран, компьютер, специализированная мебель, доска		

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Методическое обеспечение дисциплины приведено в приложении к рабочей программе дисциплины (см. документ "Методические указания дисциплины "Основы научных исследований").

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ПОДПИСАНО ФГБОУ ВО "РГРТУ", РГРТУ, Костров Борис Васильевич, ЗАВЕДУЮЩИМ КАФЕДРЫ

Заведующий кафедрой ЭВМ

ПОДПИСАНО ЗАВЕДУЮЩИМ ВЫПУСКАЮЩЕЙ

КАФЕДРЫ

ФГБОУ ВО "РГРТУ", РГРТУ, Костров Борис Васильевич,

Заведующий кафедрой ЭВМ

20.06.25 12:40 (MSK)

20.06.25 12:40 (MSK)

Простая подпись

Простая подпись