

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

КАФЕДРА ИСТОРИИ, ФИЛОСОФИИ И ПРАВА

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.02 «ИСТОРИЯ (История России, всеобщая история)»**

09.03.02 Информационные системы и технологии

Квалификация выпускника - бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

## **Фонд оценочных материалов**

Фонд оценочных материалов – это совокупность учебно-методических материалов (контрольных заданий, описаний форм и процедур), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части ОПОП.

Цель – оценить соответствие знаний, умений и уровня приобретенных компетенций, обучающихся целям и требованиям основной образовательной программы в ходе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основная задача – обеспечить оценку уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых обучающимися в соответствии с этими требованиями.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости проводится с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного выявления и устранения недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания учебной дисциплины (модуля), организации работы обучающихся в ходе учебных занятий и оказания им индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся: на занятиях; по результатам выполнения контрольной работы; по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий; по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов. При оценивании (определении) результатов освоения дисциплины применяется традиционная система (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

По итогам курса обучающиеся сдают экзамен. Форма проведения экзамена – устный ответ, по утвержденным экзаменационным билетам, сформулированным с учетом содержания учебной дисциплины. В экзаменационный билет включается два теоретических вопроса по темам курса.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины<br/>(результаты по разделам)</b>                                                | <b>Код<br/>контролируемой<br/>компетенции<br/>(или её части)</b> | <b>Вид, метод,<br/>форма<br/>оценочного<br/>мероприяти<br/>я</b> |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1                | 2                                                                                                                           | 3                                                                | 4                                                                |
| 1.               | История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3                                       | Экзамен                                                          |
| 2.               | Особенности становления государственности в России и мире                                                                   | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3                                       | Экзамен                                                          |
| 3                | Русские земли в XIII –XV веках и европейское средневековье                                                                  | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3                                       | Экзамен                                                          |
| 4                | XVI век в истории России и Европы                                                                                           | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3                                       | Экзамен                                                          |
| 5                | Россия XVII в. в контексте развития европейской цивилизации                                                                 | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3                                       | Экзамен                                                          |

|   |                                                                        |                            |         |
|---|------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------|
|   |                                                                        |                            |         |
| 6 | Россия и мир в XVIII в.                                                | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 | Экзамен |
| 7 | Россия и мир в XIX веке: попытки модернизации и промышленный переворот | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 | Экзамен |
| 8 | Россия и мир в XX веке                                                 | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 | Экзамен |
| 9 | Россия и мир в XXI веке                                                | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 | Экзамен |

### **Формы текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости проводится с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного выявления и устранения недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания учебной дисциплины, организации работы обучающихся в ходе учебных занятий и оказания им индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся: на занятиях, по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проверки качества конспектов лекций и иных материалов.

Текущий контроль по дисциплине «История (История России, всеобщая история)» проводится в виде опросов по отдельным темам дисциплины, проверки заданий, выполняемых самостоятельно и на практических занятиях. Учебные пособия, рекомендуемые для самостоятельной работы и подготовки к занятиям обучающихся по дисциплине «История», содержат необходимый теоретический материал в краткой форме, тестовые задания с возможными вариантами ответов по каждому из разделов дисциплины. Результаты ответов на вопросы тестовых заданий контролируются преподавателем.

Текущий контроль успеваемости проводится с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного выявления и устранения недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания учебной дисциплины, организации работы обучающихся в ходе учебных занятий и оказания им индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся: на занятиях; по результатам выполнения контрольной работы; по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий; по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов. При оценивании (определении) результатов освоения дисциплины применяется традиционная система (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

По итогам курса обучающиеся сдают экзамен. Форма проведения экзамена – устный ответ, по утвержденным экзаменационным билетам, сформулированным с учетом содержания учебной дисциплины.

### **Критерии оценки компетенций обучающихся**

Оценка степени формирования контролируемых компетенций у обучающихся на различных этапах их формирования проводится преподавателем во время лекций, консультаций и практических занятий по шкале оценок «зачтено» – «не зачтено». Текущий контроль по дисциплине проводится в виде письменных опросов по отдельным темам дисциплины, проверки заданий, выполняемых самостоятельно, и на практических занятиях. Освоение материала дисциплины обучающегося служит

основанием для допуска обучающегося к этапу промежуточной аттестации - экзамену.

Целью проведения промежуточной аттестации (экзамена) является проверка универсальных компетенций, приобретенных студентом при изучении дисциплины «История».

Уровень теоретической подготовки студента определяется составом и степенью формирования приобретенных компетенций, усвоенных теоретических знаний и методов.

Экзамен организуется и осуществляется, как правило, в форме собеседования. Средством, определяющим содержание собеседования студента с экзаменатором, является утвержденный экзаменационный билет, содержание которого определяется ООП и настоящей рабочей программой. Экзаменационный билет включает в себя, как правило, два вопроса, каждый из которых относится к разным модулям изучаемой дисциплины.

Оценке на заключительной стадии экзамена подвергаются устные ответы экзаменуемого на вопросы экзаменационного билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора.

Применяются следующие критерии оценивания компетенций (результатов):

- уровень усвоения материала, предусмотренного программой;
- умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи;
- полнота, аргументированность, убежденность ответов на вопросы;
- качество ответа (общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция);
- использование дополнительной литературы при подготовке к этапу промежуточной аттестации.

Применяется четырехбалльная шкала оценок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". К оценке уровня знаний и практических умений и навыков рекомендуется предъявлять следующие общие требования.

**«Отлично»:**

глубокие и твердые знания программного материала программы дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы.

**«Хорошо»:**

достаточно полные и твёрдые знания программного материала дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов.

**«Удовлетворительно»:**

знание основного программного материала дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):

понимание сущности обсуждаемых вопросов, правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в ответах на дополнительные вопросы.

**«Неудовлетворительно»:**

отсутствие знаний значительной части программного материала дисциплины; неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов, неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

При двух вопросах в билете общая оценка выставляется следующим образом:

«отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»; «хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»; «удовлетворительно», если две оценки «удовлетворительно»; «неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а другая не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно»

## Типовые контрольные задания или иные материалы

### Вопросы к экзамену по дисциплине (модулю)

1. Историзм как принцип познания прошлого. Функции исторического знания.
2. Понятие исторического источника. Проблемы изучения исторических источников.
3. Дописьменная история Восточной Европы. Славяне в эпоху раннего средневековья.
4. Русь в социальных и политических процессах Восточной Европы IX – XII вв.
5. Язычество и христианство в Русской земле X – XII вв.
6. Русь и ее соседи в X – XII вв.
7. Обособление различных частей Руси в XI – XIII вв. Пути развития Владимиро-Суздальской и Новгородской земель.
8. Экспансия Монгольской империи и ее последствия для населения Восточной Европы.
9. Орда и политические процессы в русских землях XIII – XV вв.
10. Политика московских князей и их соперников в XIV – первой половине XV в.
11. Российское государство времен Ивана III и Василия III: особенности социально-политического и административного строя.
12. Политические, религиозные, социальные и культурные преобразования в Европе в начале Нового времени.
13. Международные отношения в Европе и внешняя политика России в конце XV – XVI в.
14. Внутренний строй Российского государства в эпоху Ивана IV: проблемы его преобразования.



15. Смутное время в Русском государстве конца XVI - начала XVII в.
16. Социальное, политическое и культурное развитие России при первых Романовых (1613 – 1682 гг.).
17. Вестфальская система и внешняя политика России в конце XVII – первой четверти XVIII в.
18. Реформы Петра I в сфере военного дела, государственного управления.
19. Изменения в социальном строе, экономике и культуре России в первой четверти XVIII в.
20. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725 – 1762 гг.). Россия в Семилетней войне.
21. Европейское просвещение и политика просвещенного абсолютизма в России. Екатерина II.
22. Внешняя политика Екатерины II.
23. Россия в эпоху Французской революции и наполеоновских войн.
24. Проблемы преобразования государственного и социального устройства России в первой четверти XIX в.
25. Внутренняя политика и общественная жизнь России в эпоху Николая I.
26. Российская империя и европейская политика от Венского (1814-1815 гг.) до Берлинского конгресса 1878 г.
27. Промышленный переворот в Европе и России. Его влияние на социальное, экономическое и политическое развитие мира.
28. Реформы 1860 – 1870-х гг. и «контрреформы» Александра III.
29. Общественно-политическая жизнь России во второй половине XIX в.
30. Россия в системе международных отношений конца XIX – начала XX в. Первая мировая война.
31. Русская революция 1905 -1907 гг.: предпосылки, этапы, результаты.
32. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1907 – 1916 гг.

33. Революционные события в России 1917 г.
34. Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма» и ее кризис.
35. Создание СССР. Новая экономическая политика и внутривластьная борьба 1920-х гг.
36. «Сталинизм», экономика и внешняя политика СССР в конце 1920-х – 1930-е гг.
37. Вторая мировая война. СССР в годы Великой Отечественной войны.
38. Ялтинско-потсдамская система. Внешняя политика СССР в годы «Холодной войны».
39. Внутренняя политика СССР в 1946 – 1964 гг.
40. Внутренняя политика СССР в 1964 – 1985 гг.
41. Советский Союз в годы «перестройки». Распад СССР.
42. Российская Федерация и мир в 1990 – 2000-е гг.

#### Типовые задания для самостоятельной работы

1. Культура Киевской Руси.
2. Культура России XIV – XVII веков
3. Феодалные войны на Руси (конец XIV - начало XV вв.)
4. Деятельность Земских соборов в XVII веке.
5. Правление Павла I. и Александра I.
6. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
7. Внутренняя и внешняя политика СССР после Великой Отечественной войны.

#### Критерии оценивания компетенций (результатов)

- 1). Уровень усвоения материала, предусмотренного программой.
- 2). Умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи.
- 3). Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение
- 4). Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)
- 5). Использование дополнительной литературы при подготовке ответов.

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельное изучение тем учебной дисциплины способствует:

закреплению знаний, умений и навыков, полученных в ходе аудиторных занятий; углублению и расширению знаний по отдельным вопросам и темам дисциплины; освоению умений прикладного и практического использования полученных знаний; освоению умений по дисциплине История и философия науки

Самостоятельная работа как вид учебной работы может использоваться на лекциях, семинарских и практических занятиях, а также иметь самостоятельное значение – внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – при подготовке к лекциям, семинарам и практическим занятиям, написании рефератов, докладов, подготовке к экзамену.

Основными видами самостоятельной работы по дисциплине являются:

Составление и написание реферата;

Составление обзора литературы;

Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической и дополнительной литературы; изучение и конспектирование первоисточников; подготовка сообщения, доклада, реферата на заданную

тему, курсовой работы, самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем курса История

#### Перечень методического обеспечения самостоятельной работы:

1. Горбенко В.А., Демидов С.В., Нюнько Ю.О., Пылькин В.А., Ручкина Е.В., Соколов А.С. История. Учебное пособие. Рязань, 2011. – 98 с.
2. Боярченков В.В., Демидов С.В., Крючков Н.Н., Пылькин В.А., Ручкина Е.В., Соколов А.С. История для бакалавров. Учебное пособие. Рязань, 2016. – 144 с.
3. А.С. Соколов, А.А. Щевьев. История науки и техники (с древнейших времен до Нового времени). Учебное пособие. Рязань, 2012. – 52 с.
4. Крючков Н.Н. История: Новое время (с конца XV в. до начала XIX в.). Учебное пособие. Рязань, 2015. – 88 с.
5. Крючков Н.Н. История: Новое время (1800-1918). Учебное пособие. Рязань, 2018. – 84 с.

#### Тематика рефератов

1. «Повесть временных лет» – первая русская летопись (как исторический источник).
2. «Русские Помпеи» – Старая Рязань до и после нашествия Батыя.
3. Язычество древней Руси.
4. Норманская теория: история возникновения, содержание, критика и современное состояние.
5. Смуты в России: причины, сущность, последствия.
6. Россия XVII столетия глазами иностранцев.
7. Русский город в XVII столетии.
8. Новые тенденции в русской культуре XVII века.
9. Россия и Запад в XVII столетии.
10. Церковный раскол: духовная и социальная сущность.

11. Протопоп Аввакум и его «Житие».
12. Оформление крепостного права в России.
13. «Соборное уложение».
14. Освоение Сибири и Дальнего Востока.
15. Петр I как государственный деятель.
16. Северная война и ее влияние на преобразовательную деятельность Петра
17. Система государственного управления при Петре I.
18. Положение народа в эпоху Петра I.
19. Власть и церковь в эпоху петровских преобразований.
20. А.Д. Меншиков в русской истории после петровского времени.
21. Временщики на российском троне.
22. Елизавета Петровна – личность и время.
23. Система фаворитизма в царствование Екатерины II.
24. Просвещенный абсолютизм эпохи Екатерины II.
26. Российский предпринимательский мир первой половины XIX века.
27. Александр I. Исторический портрет.
28. М.М. Сперанский – судьба реформатора в России.
29. Отечественная война 1812 года и национальное самосознание российского общества.
30. М.И. Кутузов – выдающийся деятель России.
31. Движение декабристов и их роль в российской истории.
32. Николаевская эпоха в воспоминаниях современников.
33. «Восточный вопрос» в европейской политике первой половины XIX века.
34. Восстание декабристов на Сенатской площади.
35. Исторические портреты декабристов (по выбору).
36. Их имена забыться не должны. (О подвигах жен декабристов).

37. А.И. Герцен и освободительное движение в России.
38. Либеральные движения середины XIX века
39. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века.
40. Александр II – царь-реформатор.
41. Отмена крепостного права в России и ее последствия.
42. Либеральный и революционно-демократический лагеря накануне и после реформы 1861 года.
43. Быт и нравы российского дворянства II-ой половины XIX века.
44. Развитие капитализма в пореформенный период (1861-сер. 90-х годов)
45. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
8. Революционные демократы 60-х годов. Их взгляды и деятельность.
46. Народнические движения и интересы пореформенного крестьянства.
47. К.П. Победоносцев и его влияние на усиление консервативных позиций в конце XIX века.
48. Рабочее движение в России в конце XIX века и его лидеры.
49. Политические портреты выдающихся государственных деятелей России конца XIX – начала XX вв. (по выбору студентов).
50. Реформы С.Ю. Витте, П.А. Столыпина и их последствия.
51. Идеи конституционной монархии в России.
52. Российская социал-демократия в начале XX в.
53. Первая мировая война и политический кризис.
54. Временное правительство – путь от демократии к диктатуре.
55. Октябрь 1917 г.: оценки в исторической литературе.
56. Политические партии России от февраля к октябрю.
57. Гражданская война в России и ее последствия.
58. Становление однопартийной системы в России после октября 1917 г.

59. Политическая система и нэп.
60. Индустриализация: задачи, итоги, уроки.
61. Коллективизация: как это было.
62. Советско-германский договор о ненападении 1939 г.: взгляд через годы.
63. Начальный период Великой Отечественной войны, его особенности и последствия.
64. Антигитлеровская коалиция в годы второй мировой войны. Создание второго фронта.
65. Цена победы. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.
66. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны: Г.К. Жуков, А.М. Василевский, И.С. Конев (по выбору студентов).
67. Восстановление народного хозяйства в послевоенный период.
68. Политический портрет Н.С. Хрущева.
69. Политические портреты Л.И. Брежнева, Ю.В. Андропова, М.С. Горбачева (по выбору студента).
70. Реформа политической системы советского общества в 1980-1990-х гг.
71. Межнациональные отношения в СССР на рубеже 1980-1990-х гг.
72. Конституция РФ 1993 г.

#### Основная литература

1. Барсенков, А.С. История России. 1917–2007 [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А.С. Барсенков, А.И. Вдовин. — Электрон.дан. — Москва : Аспект Пресс, 2008. — 832 с. — Режим доступа:  
<https://e.lanbook.com/book/69080>.
2. Вишневский, А.Г. Серп и рубль: Консервативная модернизация в СССР [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2010. — 430 с. — Режим доступа:  
<https://e.lanbook.com/book/100166>.
3. Готье, Ю.В. История областного управления в России от Петра I до Екатерины II. Т. 1 : Реформа 1727 года. Областное деление и областные

учреждения 1727—1775 гг [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 470 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/9924>.

4. Любавский М.К., Русская история XVIII века [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 144 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/9837>.

5. Воронкова, С.В. История России. 1801-1917 [Электронный ресурс] : учеб.пособие / С.В. Воронкова, Н.И. Цимбаев. — Электрон.дан. — Москва : Аспект Пресс, 2007. — 559 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68755>.

6. Черникова, Т.В. Европеизация России во второй половине XV – XVII веках: монография [Электронный ресурс] : монография — Электрон.дан. — Москва : МГИМО, 2012. — 944 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/46234>.

7. Древняя Русь: особенности государственности и социальной организации (XI - первая треть XII в.): учебное пособие для практических занятий по курсу «История России» [Электронный ресурс] : учеб.пособие — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2015. — 140 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71611>.

8. Денисов, Ю.Н. История Русской земли от Аварской до Монгольской империи [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 751 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74712>.

9. Всемирная история : учебник / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева, И. А. Айсина. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 887 с. — ISBN 978-5-238-01493-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10494.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

10. Павленко, В. Г. Всеобщая история. Основы истории Средних веков : учебное пособие / В. Г. Павленко. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2010. — 118 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21954.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

11. История : учебник / Т. А. Молокова, К. Н. Гацунаев, О. М. Бызова [и др.] ; под редакцией Т. А. Молокова. — Москва : Московский государственный



строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 288 с. — ISBN 978-5-7264-1241-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72591.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **Темы эссе по курсу «История».**

1. Когда появилось летописание у восточных славян?
2. Киевская Русь или Волжская Булгария: которая из них ближе к истокам истории современной России?
3. Смоленско-черниговские отношения в XII – начале XIII в.
4. При каких условиях Новгород мог сохранить свою самостоятельность?
5. Политические ошибки Дмитрия Шемяки.
6. Где аристократия пользовалась большим влиянием в первой половине XV в.: в Новгороде или Литве?
7. Чьи аргументы – Ивана Грозного или Андрея Курбского – выглядят более убедительными в их переписке и почему?
8. В чем состояли интересы московского боярства в период Смуты начала XVII в.?
9. Был ли Иван Болотников вождем крестьянского восстания?
10. В чем состояли последствия упразднения земских соборов?
11. Какие изменения претерпел социальный строй России вследствие восстания Разина?
12. Кто извлек выгоду в результате петровских преобразований?
13. Чьи национальные интересы защищал Э. Бирон?
14. Было ли отличие стрелецких бунтов конца XVII в. от дворцовых переворотов середины XVIII в. принципиальным?
15. Какие последствия реализации программы Емельяна Пугачева представляются вам наиболее вероятными?
16. Ликвидация независимой Польши: успех или неудача внешней политики Российской империи?
17. Кто талантливее руководил войсками в Бородинском сражении – Кутузов или Наполеон?
18. Препятствовала ли Россия росту и развитию Британской империи? В чем это проявлялось?
19. Чей проект отмены крепостного права был наиболее выгодным для помещичьих крестьян в России?
20. В каких категориях мыслил А.С. Пушкин свое социальное самоопределение?

21. У кого – у западников или славянофилов – оценка современной им российской действительности была более адекватной?
22. Почему при отмене крепостного права была сохранена крестьянская община?
23. Почему народники уступили в политической борьбе социал-демократам?
24. Было ли неизбежностью участие России в I Мировой войне?
25. Что помешало монархическим организациям сохранить монархию в России в 1917 г.?
26. Чем отличалось материальное и правовое положение советских колхозников в 1930-е гг. от положения крепостных крестьян?
27. Какие возможности не использовал СССР для предотвращения II Мировой войны?
28. Какими ценностями руководствовался Сталин в принятии политических решений?
29. Была ли у СССР альтернатива участию в гонке вооружений?
30. Сравните внутренние и внешние успехи и неудачи СССР и США в ходе «холодной войны».
31. Какие социальные группы больше всего выиграли в результате распада СССР?
32. Действительно ли реформы Е. Гайдара предотвратили гражданскую войну в России?

### **Контроль остаточных знаний** **Задания с развернутым ответом**

#### **УК-5.1**

1. Какие задачи решала княжеская власть в киевскую эпоху в X – XII вв.?
2. Назовите причины политического обособления земель и княжеств XI – XII вв.? Какими явлениями и процессами сопровождалось обособление?
3. Назовите причины военных поражений русских князей от войск Батыя в 1237 – 1240 гг.
4. Перечислите последствия монголо-татарского нашествия
5. В чем заключается историческое значение побед Александр Невского в битве на Неве 1240 г. и в Ледовом побоище 1242 г.?
6. Прочтите отрывок из документа. О каком сражении идет речь?

«Немцы же и чудь пошли за ним. Князь же великий поставил войско на Чудском озере на Узмени, у Воронья камня, и, приготовившись к бою, пошёл

против них. Войска сошлись на Чудском озере, было тех и других большое множество. Был же тут с князем и брат его Андрей со множеством воинов отца своего; было у князя множество храбрых, сильных и крепких, все наполнились воинственным духом, и были у них сердца подобны львиным. И сказали: "Княже, ныне пришло время положить свои головы за тебя". Был же тогда день субботний, и на восходе солнца сошлись оба войска. И была здесь злая и великая сеча для немцев и чуди, и слышен был треск ломающихся копий и звук от ударов мечей, так что и лёд на замёрзшем озере подломился, и не видно было льда, потому что он покрылся кровью. И сам я слышал об этом от очевидца, бывшего там. И обратились немцы в бегство, и гнали их русские с боем, как по воздуху, и некуда им было убежать, били их 7 вёрст по льду до Суболицкого берега, и пало немцев 500, а чуди — бесчисленное множество, а в плен взяли 50 лучших немецких воевод и привели их в Новгород, а другие немцы утонули в озере, потому что была весна. А другие убежали тяжело ранеными. Был же этот бой 5 апреля».

Ответ: Ледовое побоище.

#### **7.Прочтите отрывок из документа. О каком сражении идет речь?**

«20 августа великий князь выступил из Коломны и, пройдя границы своего княжества, стал на Оке, осведомляясь о движениях неприятельских. <...> Видя все полки свои в сборе, князь велел переправляться через Оку; в воскресенье <...> 1 сентября переправилось войско, в понедельник переехал сам великий князь, и шестого сентября достигли Дона. Тут приспела грамота от преподобного игумена, благословение от святого старца идти на татар. <...> Часу в двенадцатом начали показываться татары: они спускались с холма на широкое поле; русские тоже сошли с холма, и сторожевые полки начали битву, какой ещё никогда не бывало прежде на Руси: говорят, что кровь лилась, как вода, на пространстве десяти вёрст, лошади не могли ступать по трупам, ратники гибли под конскими копытами...».

Ответ: Куликовская битва.

#### **8.Почему Московское княжество стало центром объединения русских земель?**

#### **9. Назовите наиболее значительные реформы, которые были проведены в России в эпоху Ивана Грозного (1533 – 1584)?**

#### **10. Каковы были тяжелые последствия политики опричного террора, проводимой Иваном Грозным (1533 – 1584) в 60-е – начале 70-х гг. XVI в.?**

## **УК-5.2**

**11.Прочтите текст о событиях начала 17 века. Как называется этот период русской истории.**

«В середине октября войско «законного царевича», в составе 8000 человек — беглых холопов, опальных русские дворян, запорожских и донских казаков, авантюристов из шляхты, беглых преступников и прочего разбойного сброда, перешло русскую границу.

Многие большие и малые селения охотно принимали у себя войско самозванца и вступали в его ряды. Первыми приветствовали самозванца жители окрестностей Чернигова — древнейшего центра бывшего русского княжества, стоявшего на реке Десне.

После Чернигова самозванец повел своё войско к ещё одному древнему русскому городу — Новгород Северскому и осадил его».

Ответ: Смутное время

**12. Назовите и дайте характеристику основным этапам Смуты в России (16598 – 1613)?**

**13. Перечислите причины Смутного времени в России (1598 – 1613)?**

**14.Почему XVII век в России называется «бунташным»? Какова основная причина всех народных выступлений?**

**15. Прочтите отрывок из исторического документа 18 века. Укажите, о каком русском царе идет речь.**

«Между тем послал его царское величество... его светлость генерала князя Меншикова, ...с некоторою частью кавалерии и инфантерии к Полтаве, дабы [в помощь] неприятелю идущие войска ...атаковать и помянутый город от блокады ...освободить. И [Меншиков] встретил на дороге неприятельский корпус резерва, состоящий в 3000 человек, ...которых по кратком бою сбили и без остатку побили и в полон побрали. А потом его светлость... к главной армии возвратился...

Между тем же его величество... повелел тотчас двум линиям от нашей инфантерии (пехоты)... выступить, а третью позади оставил... И с нашей стороны правое крыло кавалерии командовал генерал-лейтенант Баур... левое же крыло командовал его светлость князь Меншиков, так как его пребывание там потребнейше было... А [основными силами] командовал сам его царское величество <...> и при том господин генерал-фельдмаршал Шереметев... <...> И всякой в своём назначенном месте управляли со изрядным опыты мужества и воинского искусства своего... Атака от наших войск с такою храбростью учинена, что вся неприятельская армия по получасном бою с

малым уроном наших войск <...> опровергнута, так что шведская инфантерия не единожды потом не остановилась, но без остановки от наших шпагами, багинетами и пиками колота, и даже до обретающегося вблизи лесу ...гнаны и биты».

Ответ: Петр I/ Петр Великий

**16.** Назовите наиболее значительные реформы проведенные Петром I.

**17.** Назовите характерные черты и результаты петровских реформ.

**18.** Что такое дворцовый переворот? Почему период между смертью Петра I и воцарением Екатерины II принято называть эпохой дворцовых переворотов?

**19.** Чем закончилась Отечественная война 1812 г.? Каковы были причины разгрома Великой армии Наполеона в России?

**20.** Чем было обусловлено восстание декабристов? Каковы были их цели?

**УК-5.3.**

**21.** Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите события, о которых идет речь:

«Вице-адмирал П. С. Нахимов (84-пушечные линейные корабли «Императрица Мария», «Чесма» и «Ростислав») был послан морским министром князем Меншиковым к берегам Анатолии: были сведения, что турки в Синопе готовят силы для высадки десанта у Сухума и Поти. Русский флот пересёк Черное море, и, подойдя к Синопу 11 (23) ноября, П. С. Нахимов обнаружил в бухте отряд турецких кораблей под защитой 6 береговых батарей. Он решился блокировать порт, чтобы с прибытием из Севастополя подкреплений атаковать неприятеля».

Ответ: Крымская война

**22.** Прочтите отрывок из воспоминаний. О каком событии идет речь в тексте?

«Представление на Высочайшее утверждение целой коллекции объёмистых Положений... требовало ещё громадной массы работы канцелярской и

типографской. Работа эта велась с кипучею поспешностью и была успешно окончена к 19 февраля — годовщине восшествия на престол Императора... В этот самый день и последовало Высочайшее утверждение всех представленных работ.

Так день 19-го февраля... сделался великою историческою эрой для русского народа.

В Петербурге ожидали этого дня с различными чувствами, иные — с восторженною радостью, другие — с каким-то страхом, а третьи — с затаённою злобой. Само правительство не чуждо было тревожного ожидания того момента, когда вдруг снимется узда с многих миллионов порабождённого народа. Поэтому заранее обсуждались и принимались всякие меры к предупреждению и укрощению ожидаемых беспорядков и волнений; были даже сделаны некоторые перемены в дислокации войск... Повсеместное обнародование Манифеста было назначено на 6-е марта — первый день Великого Поста...

В Петербурге же и в Москве обнародование Манифеста последовало днём ранее назначенного числа, именно 5-го марта... В час пополудни ...вся площадь пред дворцом была усеяна густою массою народа, которая приветствовала Его Величество восторженными «ура». Депутация от проживавших в Петербурге мастеровых из крестьян подошла к Царскому экипажу и в простых, но тёплых выражениях принесла от имени народа благодарность Царю-Освободителю».

Ответ: Отмена крепостного права

**23.** Какие причины вызвали отмену крепостного права?

**24.** Охарактеризуйте основное содержание реформ, проведенных в царствование Александра II и Александра III.

**25.** Почему Россия потерпела поражение в русско-японской войне 1904-1905 гг.?

**26.** Перечислите основные причины начала Первой мировой войны 1914-1918 гг.

**27.** Какие политические изменения произошли в России от Февраля к Октябрю 1917 г.?

**28.Прочтите манифест. О каких событиях идет речь (Февральская революция/революция 1917г.)**

«Тяжкое бремя возложено на Меня волею Брата Моего, передавшего Мне Императорский Всероссийский Престол в годину беспримерной войны и волнений народных.

Одушевлённый единою со всем народом мыслью, что выше всего благо Родины нашей, принял Я твёрдое решение в том лишь случае воспринять Верховную власть, если такова будет воля народа нашего, которому надлежит всенародным голосованием, чрез представителей своих в Учредительном собрании, установить образ правления и новые Основные Законы Государства Российского.

Посему, призывая благословение Божие, прошу всех граждан Державы Российской подчиниться Временному правительству, по почину Государственной Думы возникшему и облечённому всею полнотою власти, впредь до того, как созванное в возможно кратчайший срок, на основании всеобщего, прямого, равного и тайного голосования, Учредительное собрание своим решением об образе правления выразит волю народа».

Ответ: Февральская революция 1917 г.

**29.Каковы общие итоги форсированного развития СССР в 1920-1930-х гг.?**

**30.Что способствовало победе СССР в годы Великой Отечественной войны?**

**31.Прочтите отрывок из статьи западного историка Б.Л.Гарта. О каком сражении идет речь?**

«Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам... Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление.

На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжёлых потерь стал ослабевать. Каждый шаг вперед обходился им всё дороже и приносил всё меньше результатов.

Сложные условия уличных боев с упорно обороняющимся противником более благоприятствовали русским, хотя они также находились в трудном положении. В сложившейся обстановке им приходилось перевозить подкрепления и боеприпасы на паромах и баржах через Волгу под артиллерийским огнем. Это ограничивало размеры сил, которые русские могли держать и обеспечивать снабжением на западном берегу реки для обороны города. В силу этого защитники города неоднократно подвергались

тяжелым испытаниям... Напряжение сил героических защитников достигло предела, но они выстояли».

Ответ: Сталинградская битва.

**32.Прочтите отрывок из выступления западного политического деятеля. Как называется противостояние между советским и западным блоками государств в 1946-1991гг.?**

«От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике железная завеса опустилась на континент. За этой линией хранятся все сокровища древних государств Центральной и Восточной Европы, Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София□— все эти знаменитые города и население в их районах находятся в советской сфере и все подчиняются в той или иной форме не только советскому влиянию, но и в значительной степени увеличивающемуся контролю Москвы <...>

Русские больше всего восхищаются силой, и нет ничего такого, к чему бы они питали меньше уважения, чем военная слабость. По этой причине наша старая доктрина равновесия сил является несостоятельной. Мы не можем позволить себе полагаться на незначительный перевес в силах, создавая тем самым соблазн для пробы сил <...>»

Ответ: Холодная война

**33. Какие причины и последствия развязывания «холодной войны»?**

**34.Прочтите отрывок из декларации. Назовите год ее появления.**

«Независимые Государства

— Азербайджанская Республика, Республика Армения, Республика Беларусь, Республика Казахстан, Республика Кыргызстан, Республика Молдова, Российская Федерация (РСФСР), Республика Таджикистан, Туркменистан, Республика Узбекистан и Украина, стремясь построить демократические правовые государства, отношения между которыми будут развиваться на основе взаимного признания и уважения государственного суверенитета и суверенного равенства, неотъемлемого права на самоопределение, принципов равноправия и невмешательства во внутренние дела...;

...будучи приверженными целям и принципам Соглашения о создании Содружества Независимых Государств,заявляют о нижеследующем:

Взаимодействие участников Содружества будет осуществляться на принципе равноправия через координирующие институты, формируемые на паритетной основе и действующие в порядке, определяемом соглашениями между участниками Содружества, которое не является ни государством, ни над государственным образованием.



В целях обеспечения международной стратегической стабильности и безопасности будет сохранено объединённое командование военно-стратегическими силами и единый контроль над ядерным оружием; стороны будут уважать стремление друг друга к достижению статуса безъядерного и (или) нейтрального государства.

...С образованием Содружества Независимых Государств Союз Советских Социалистических Республик прекращает своё существование».

Ответ: 1991г.

### Тест

1. Древнерусское государство Киевская Русь возникло на основе:
  - 1) Западных славян.
  - +2) Восточных славян.
  - 3) Южных славян.
  - 4) Все перечисленное.
2. Древнейшим литературным источником по истории древних славян и Киевской Руси является:
  - +1) Повесть временных лет.
  - 2) Русская Правда.
  - 3) Слово о законе и благодати.
  - 4) Повесть о полку Игореве.
3. Где на Руси существовала практика выбора местной власти вплоть до князя:
  - 1) Во всех русских княжествах.
  - +2) В Новгороде и Пскове.
  - 3) В Киеве и Чернигове.
  - 4) Во Владимире и Суздале.
4. В середине 14 века объединение северо-западных и северо-восточных русских земель началось вокруг:
  - 1) Твери.
  - 2) Новгорода.
  - 3) Владимира.
  - +4) Москвы.
5. Возвышение Москвы и фактическое превращение ее в центр объединения русских княжеств произошло при:
  - 1) Дмитрии Донском.

- +2) Иване Калите.
- 3) Василии II.
- 4) Иване III.

6. Последним русским княжеством, присоединенным к Москве, было:

- 1) Тверское княжество.
- 2) Новгородское княжество.
- +3) Рязанское княжество.
- 4) Смоленское княжество.

7. Полное экономическое и юридическое закрепощение крестьян нашло свое выражение в:

- 1) «Судебнике» 1497 г., принятом при Иване III.
- 2) «Судебнике» 1550 г., принятом при Иване IV Грозном.
- 3) Указе Бориса Годунова «Об урочных летах» 1597 г., закрепившем 5-летний сыск и возвращение к хозяевам беглых крестьян.
- +4) «Соборном уложении» 1649 г., принятом при царе Алексее Михайловиче.

8. Укажите ответ, наиболее полно характеризующий Ивана IV Грозного (1547-1584 гг.) как русского монарха:

- 1) Абсолютный монарх.
- 2) Ставленник наиболее крупных боярских родов, выполнявший их волю.
- +3) Монарх, пытавшийся установить свою неограниченную власть.
- 4) Одновременно царь и глава русской православной церкви.

9. Когда Российское государство стало империей:

- 1) При Иване Грозном, когда началась колонизация Поволжья, Урала и Сибири.
- 2) При Алексее Михайловиче, когда была присоединена Украина и освоены практически вся Сибирь и Дальний Восток.
- +3) При Петре I, после завершения Северной войны и разгрома Швеции.
- 4) При Екатерине II, после присоединения Причерноморья и Крыма.

10. Замена коллегий на министерства произошла в:

- 1) 1801 г. по проекту А.Н.Радищева.
- +2) 1802 г. по манифесту Александра I.
- 3) 1809 г. по проекту М.М.Сперанского.
- 4) 1810 г. в результате учреждения Государственного совета.

11. Необходимость реформ в России, в том числе отмены крепостного права стала очевидной:

- 1) При Александре I в результате войны с Наполеоном.
- 2) При Николае I в ходе восстания и суда над декабристами.

- 3) В результате активной деятельности революционных демократов, оказавших огромное влияние на все российское общество.
- +4) После поражения России в Крымской войне 1853-1856 гг.

12. По реформе 1861 г. крестьяне получили:

- 1) Землю в личную вечную собственность.
- 2) Землю и имущество в бессрочную аренду.
- +3) Личную свободу и ряд гражданских прав, в том числе право получать землю за выкуп.
- 4) Земельный надел в пользование на 49 лет.

13. Россия в начале 20 века была:

- 1) Аристократической республикой.
- 2) Парламентской монархией.
- 3) Конституционной монархией.
- +4) Абсолютной монархией.

14. Царский Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка», в котором провозглашались политические права и свободы граждан России, был подписан:

- 1) 9 января 1905 г.
- +2) 17 октября 1905 г.
- 3) 9 ноября 1906 г.
- 4) 3 июня 1907 г.

15. Согласно аграрной реформы Столыпина земля передавалась крестьянам:

- +1) В частную собственность.
- 2) В аренду.
- 3) В вечное пользование.
- 4) Передавалась часть общинных земель в виде отрубов и хуторов в пользование.

16. Какие государства вошли в Антанту в 1907 г.:

- 1) Россия, Австрия, Франция.
- 2) Россия, Германия, Англия.
- 3) Россия, Австрия, Англия.
- +4) Россия, Англия, Франция.

17. Главным результатом февральской революции было:

- 1) Свержение самодержавия.
- +2) Установление двоевластия в стране.
- 3) Образование Временного правительства.
- 4) Образование Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов.

18. Корниловский мятеж был попыткой:

- 1) Подавить большевистскую революцию.
- 2) Свергнуть Временное правительство.
- 3) Ликвидировать двоевластие в стране.
- +4) Заменить слабую власть Временного правительства открытой военной диктатурой.

19. Основным содержанием политики «военного коммунизма» следует считать:

- 1) Национализацию не только крупных, но и средних и мелких предприятий.
- 2) Запрещение торговли, введение государственной монополии на всю внутреннюю и внешнюю торговлю.
- 3) Введение продразверстки - обязательной сдачи государству излишков хлеба для снабжения рабочих и солдат Красной армии.
- +4) Все перечисленное.

20. Кризис в правящей партии и государстве после окончания гражданской войны был вызван прежде всего:

- +1) Экономической разрухой в стране.
- 2) Ослаблением социальной базы диктатуры пролетариата.
- 3) Недовольством крестьянства политикой «военного коммунизма».
- 4) Противоречиями в партии между отдельными группировками по вопросам путей и форм строительства социализма в стране.

21. Осуществление новой экономической политики началось:

- 1) С разрешения частной торговли товарами первой необходимости.
- 2) С проведения денежной реформы.
- 3) С создания новой системы управления промышленностью и перевода предприятий на хозрасчет.
- +4) С замены продразверстки натуральным налогом.

22. Основной упор в плане первой пятилетки был сделан:

- 1) На сбалансированное развитие всех отраслей производства.
- 2) На преимущественное строительство предприятий тяжелой промышленности и энергетики.
- 3) На ускоренное проведение коллективизации сельского хозяйства и перекачивание средств из сельского хозяйства в промышленность.
- +4) На форсированное развитие промышленности как базы для последующей реконструкции всего народного хозяйства.

23. Курс на массовую коллективизацию в деревне был взят в:

- +1) 1929 г.
- 2) 1930 г.
- 3) 1931 г.

4) 1932 г.

24. Результатом форсированного строительства социализма в СССР в политической области стало:

- 1) Закрепление в новой Конституции СССР тезиса о переходе от государства диктатуры пролетариата к общенародному государству.
- +2) Утверждение административно-командной системы управления страной и режима личной власти Сталина.
- 3) Развитие демократических принципов управления государством и самоуправление народа, осуществляемое через власть Советов.
- 4) Построение основ социализма в стране и переход к постепенному строительству коммунизма.

25. План гитлеровской Германии молниеносной войны против СССР имел кодовое название:

- +1) «Барбаросса».
- 2) «Ост».
- 3) «Фриц».
- 4) «Дортмунд».

26. Разгром немецко-фашистских войск под Москвой:

- 1) Стал коренным переломом в ходе Великой Отечественной войны.
- +2) Развевал миф о непобедимости немецкой армии и активизировал создание антигитлеровской коалиции.
- 3) Сорвал немецкий план молниеносной войны и вынудил Германию перейти к оборонительным действиям.
- 4) Вынудил Японию и Турцию воздержаться от нападения на СССР и отказаться от союза с Германией.

27. «Большая тройка» лидеров ведущих стран антигитлеровской коалиции состояла из глав государств:

- 1) СССР, Англии, Франции.
- 2) СССР, Франции, США.
- 3) США, Англии, Франции.
- +4) США, Англии, СССР.

28. Организация Объединенных наций была создана:

- 1) В 1942 г.
- 2) В 1944 г.
- +3) В 1945 г.
- 4) В 1946 г.

29. Реформы Н.С.Хрущева преследовали цель:

- 1) Подорвать безграничное господство партийно-государственной номенклатуры в социалистическом обществе.
- +2) Придать новые стимулы развитию социалистического общества, улучшить экономическое и социальное положение народа.
- 3) Укрепить личную власть и заменить старую номенклатуру своими людьми в партийном и государственном аппарате.
- 4) На основе демократических преобразований реформировать всю систему государственной и партийной власти и тем самым обеспечить переход к коммунизму на основе принятой XXII съездом КПСС программы строительства коммунизма в СССР.

30. Период конца 60-х - первой половины 70-х годов во внутренней и внешней политике СССР можно охарактеризовать:

- +1) Как возврат к «мягкому» сталинизму.
- 2) Как период поиска новых путей экономического и социально-политического развития советского общества.
- 3) Как продолжение процесса реформирования социализма в СССР в соответствии с курсом на построение коммунистического общества.
- 4) Как отказ от построения коммунизма в СССР и создание новой концепции «развитого социалистического общества».

31. Главным в политике перестройки руководство страны считало:

- 1) Избавление общества от застойных явлений.
- 2) Развитие демократических принципов управления и расширение гласности.
- 3) Расширение производственной демократии и приоритетное развитие социальной сферы.
- +4) Все перечисленное.

32. СССР прекратил свое существование как государство:

- 1) В августе 1991 г.
- +2) В декабре 1991 г.
- 3) В январе 1992 г.
- 4) В марте 1992 г.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СОГЛАСОВАНО

**ФГБОУ ВО "РГРТУ", РГРТУ**, Холопов Сергей Иванович, Заведующий  
кафедрой АСУ

Простая подпись