

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Государственного, муниципального и корпоративного управления»

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Избирательное право, избирательный процесс»**

Направление подготовки  
38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Направленность (профиль) подготовки – Цифровое государственное  
управление

Квалификация выпускника – бакалавр

Формы обучения – очная, очно-заочная

Рязань

## 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

**Реферат** – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Требования к структуре реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ДИСКУССИИ

**Дискуссия** – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма занятий позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Правила ведения дискуссии

Дискуссия – это деловой обмен мнениями, в ходе которого каждый выступающий должен стараться рассуждать как можно объективнее. Каждое высказывание должно быть подкреплено фактами. В обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться. Каждое высказывание, позиция должны быть внимательно рассмотрены всеми участниками дискуссии. Необходимо внимательно слушать выступления других, размышлять над ними и начинать говорить только тогда, когда появляется уверенность в том, что каждое ваше слово будет сказано по делу. В ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», «навешивать ярлыки», допускать уничижительные высказывания и т.д. Отстаивайте свои убеждения в энергичной и яркой форме, не унижая при этом достоинство лица, высказавшего противоположное мнение. При высказывании другими участниками дискуссии мнений, не совпадающих с вашим, сохраняйте спокойствие, исходя из того, что каждый человек имеет право на собственное мнение. Любое выступление должно иметь целью разъяснение разных точек зрения и примирение спорящих. Говорите только по заданной теме, избегайте любых бесполезных уклонений в сторону. Сразу же следует начинать говорить по существу, лаконично придерживаясь четкой логики, воздерживаясь от пространных вступлений. Остроту дискуссии придают точные высказывания. Следует вести себя корректно. Не используйте отведенное для выступления время для высказывания недовольства тому или иному лицу, тем более отсутствующим.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ПУБЛИЧНОГО ДОКЛАДА С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ

**Доклад** – это краткое публичное устное изложение результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности студента, представляет собой сообщение о сути вопроса или

исследования применительно к заданной тематике. Доклады направлены на более глубокое самостоятельное изучение аспирантами лекционного материала или рассмотрения вопросов для дополнительного изучения. Данный метод обучения используется в учебном процессе при проведении практических занятий в форме семинаров. Его задачами являются:

- формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;
- развитие навыков логического мышления;
- углубление теоретических знаний по проблеме исследования.
- развитие навыков изложения своих мыслей и идей перед аудиторией, умения уверенно пользоваться научной терминологией.

Доклад должен представлять аргументированное изложение определенной темы, быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение. В ходе доклада должны быть сделаны ссылки на использованные источники. В зависимости от тематики доклада он может иметь мультимедийное сопровождение, в ходе доклада могут быть приведены иллюстрации, таблицы, схемы, макеты, документы и т. д. В ходе доклада может быть использована доска, флип-чарт для иллюстрации излагаемых тезисов.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Планы практических занятий Содержание и формы проведения**

##### **№1. Избирательное право и процесс как научная и учебная дисциплина**

**Учебные цели:** выявить особенности избирательного права как научной дисциплины и место данной отрасли права в системе правоотношений, в профессиональной подготовке специалиста.

**Учебные вопросы:** 1. Избирательное право и процесс в РФ: понятие, предмет, система, источник. 2. Формы осуществления народовластия. Субъекты избирательных правоотношений. 3. Избирательные права граждан РФ: понятие, свойства, классификация, принципы реализации.

**Методические советы:** В связи с тем, что в настоящее время существует дискурс о статусе избирательного права в системе правоотношений в РФ, изучая мнения экспертов по данному вопросу заполните таблицу:

- Избирательное право как подотрасль Конституционного права РФ. Избирательное право как междисциплинарная отрасль права.

##### **№2. Организационно-правовое регулирование реализации стадий избирательного процесса и мер ответственности за правонарушения в проведения избирательной кампании и референдума.**

**Учебные цели:** уяснить содержание и особенности организационно-правового регулирования стадий избирательного процесса и мер ответственности за правонарушения в проведении избирательной кампании и референдума.

##### **Учебные вопросы**

1. Правовое регулирование основных стадий избирательного процесса в РФ.
2. Избирательные споры. Юридическая ответственность за нарушения избирательных прав граждан
3. Правозащитное обеспечение выборов в РФ.

**Методические советы:** В связи с тем, что российские эксперты в области избирательного права и процесса проводят обсуждения о целесообразности создания кодекса избирательного права РФ, изучая мнения в рамках данной дискуссии заполните в рабочих тетрадях в ходе подготовки к семинару следующую таблицу:•

Факторы, обуславливающие целесообразность создания кодекса избирательного права РФ. Факторы, обуславливающие нецелесообразность создания кодекса избирательного права РФ.

### **№3. Финансовые и институциональные основы реализации избирательного процесса РФ.**

**Учебные цели:** рассмотреть содержание и особенности финансовых и институциональных основ реализации избирательного права РФ.

#### **Учебные вопросы:**

1. Основы организации и деятельности избирательных комиссий в Российской Федерации  
2. Регистрация (учет) избирателей, формирование списков избирателей. 3. Информационное обеспечение и финансирование выборов и референдума

**Методические советы:** В связи с тем, что российские эксперты и практики ведут дискуссия о возможности снижения возрастного порога активного избирательного права до 16 лет, изучая мнения в рамках данной дискуссии заполните в рабочих тетрадях в ходе подготовки к семинару следующую таблицу:•

Факторы, обуславливающие целесообразность снижения возрастного порога активного избирательного права до 16 лет. Факторы, обуславливающие нецелесообразность снижения возрастного порога активного избирательного права до 16 лет .

### **№4. Особенности подготовки и проведения выборов и референдума в органы государственной власти субъекта РФ, органы местного самоуправления.**

**Учебные цели:** уяснить особенности подготовки и проведения выборов и референдума в органы государственной власти субъекта РФ, органы местного самоуправления.

**Учебные вопросы:** 1. Региональные и местные выборы и референдумы в РФ: законодательная база и направления совершенствования. 2. Выборы главы субъекта РФ. 3. Особенности организационно-правового регулирования выборов законодательной власти субъекта РФ. 4. Организационно-правовое регулирование выборов главы муниципального образования и представительного органа местного самоуправления.

**Методические советы:** В связи с тем, что российские эксперты и практики избирательного права отмечают необходимость реформирования института «муниципального фильтра» на выборах главы субъекта РФ, изучая данную научно-практическую дискуссию в тетрадях заполните следующую таблицу: Содержание реформы института «муниципального фильтра» на выборах главы субъекта РФ. Факторы, обуславливающие нецелесообразность реформирования института «муниципального фильтра» на выборах главы субъекта РФ.

Составил:

к.и.н., доцент,

доцент кафедры ГМКУ

\_\_\_\_\_/С.А. Трыканова/

Зав. кафедрой ГМКУ

д.э.н., профессор

\_\_\_\_\_/С.В. Перфильев/

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СОГЛАСОВАНО

**ФГБОУ ВО "РГРТУ", РГРТУ**, Перфильев Сергей Валерьевич,  
Заведующий кафедрой ГМКУ

Простая подпись