

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «История, философия и право»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.03 «ФИЛОСОФИЯ»

Направление подготовки
01.03.05 Статистика

Направленность (профиль) подготовки
«Экономика данных»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные материалы – это совокупность учебно-методических материалов (контрольных заданий, описаний форм и процедур проверки), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части ОПОП.

Цель – оценить соответствие знаний, умений и владений, приобретенных обучающимся в процессе изучения дисциплины, целям и требованиям ОПОП в ходе проведения промежуточной аттестации.

Основная задача – обеспечить оценку уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета, предполагающего устный ответ на теоретический вопрос, тестирование и выполнение практических заданий.

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код индикатора достижения компетенции	Вид, метод, форма оценочного мероприятия
1	Философия, ее предмет, функции и мест в культуре	УК 1.1, УК 1.2, УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3	Зачет
2	Античная философия как основание европейской философской традиции	УК 1.1, УК 1.2, УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3	Зачет
3	Философия европейского средневековья и эпохи Возрождения	УК 1.1, УК 1.2, УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3	Зачет
4	Философия Нового времени (XVII – XVIII). Классическая немецкая философия	УК 1.1, УК 1.2, УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3	Зачет
5	Основные тенденции развития философии во второй половине XIX - начале XXI вв.	УК 1.1, УК 1.2, УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3	Зачет
6	Философское учение о Бытии	УК 1.1, УК 1.2, УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3	Зачет
7	Гносеология как теория познания	УК 1.1, УК 1.2, УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3	Зачет
8	Социальная философия и философское учение о человеке	УК 1.1, УК 1.2, УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3	Зачет

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

1) пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;

2) продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенций по завершении освоения дисциплины;

3) эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенций и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Описание критериев и шкалы оценивания промежуточной аттестации

а) описание критериев и шкалы оценивания тестирования:

Шкала оценивания	Критерий
5 баллов (эталонный уровень)	уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 85 до 100%
4 балла	уровень усвоения материала, предусмотренного программой:

Шкала оценивания	Критерий
(продвинутый уровень)	процент верных ответов на тестовые вопросы от 75 до 84%
3 балла (пороговый уровень)	уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 65 до 74%
0 баллов	уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 0 до 64%

б) описание критериев и шкалы оценивания решения практического задания:

Шкала оценивания	Критерий
5 баллов (эталонный уровень)	Задача решена верно
3 балла (продвинутый уровень)	Задача решена верно, но имеются технические неточности в расчетах
1 балла (пороговый уровень)	Задача решена верно, с дополнительными наводящими вопросами преподавателя
0 баллов	Задача не решена

г) описание критериев и шкалы оценивания теоретического вопроса:

Шкала оценивания	Критерий
20 баллов (эталонный уровень)	выставляется студенту, который дал полный ответ на вопрос, показал глубокие систематизированные знания, смог привести примеры, ответил на дополнительные вопросы преподавателя
15 балла (продвинутый уровень)	выставляется студенту, который дал полный ответ на вопрос, но на некоторые дополнительные вопросы преподавателя ответил только с помощью наводящих вопросов
10 балла (пороговый уровень)	выставляется студенту, который дал неполный ответ на вопрос в билете и смог ответить на дополнительные вопросы только с помощью преподавателя
0 баллов	выставляется студенту, который не смог ответить на вопрос

На экзамен выносятся теоретический вопрос, 5 практических заданий и тест. Максимально студент может набрать 25 баллов. Итоговый суммарный балл студента, полученный при прохождении промежуточной аттестации, переводится в традиционную форму по системе «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который набрал в сумме не менее 10 баллов. Обязательным условием является выполнение всех предусмотренных в течение семестра практических и лабораторных работ заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который набрал в сумме менее 10 баллов, либо имеет к моменту проведения промежуточной аттестации несданные практические, либо лабораторные работы.

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Промежуточная аттестация

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщению

а) типовые тестовые вопросы закрытого типа:

1. Какое из перечисленных определений мировоззрения правомерно?
 - а) система взглядов на мир в целом
 - б) комплекс представлений человека о мире и себе в нём
 - в) совокупность взглядов, определяющих направление деятельности человека по преобразованию мира
 - г) верны все определения**
2. Объектом философского исследования является
 - а) человек и его место в мире
 - б) социальные структуры
 - в) закономерности природного бытия
 - г) мир как целостность**
3. Предметом философии является
 - а) человек
 - б) общество
 - в) мир
 - г) все названное**
4. В чем заключается мировоззренческая функция философии?
 - а) теоретическое познание объективной реальности
 - б) определение смысла жизни**
 - в) формулировка возможных научных проблем
 - г) исследование конкретных объектов
5. Первой философской школой Древней Греции считается
 - а) элейская
 - б) пифагорейская
 - в) аристотелевская
 - г) милетская**
6. Натурфилософия – это
 - а) философия природы
 - б) синоним материализма**
 - в) одна из философских категорий
 - г) способ познания объективного мира
7. Какая проблема была в центре внимания у Сократа?
 - а) проблема первоначала
 - б) что такое «физис»?
 - в) какова природа (сущность) человека?**
 - г) проблема бытия и небытия
8. Философия Платона – это:
 - а) скептицизм
 - б) субъективный идеализм
 - в) материализм
 - г) объективный идеализм**
9. Найдите правильное определение материи, по Аристотелю:
 - а) это начало, носящее потенциальный характер и образующее чувственно воспринимаемую реальность**
 - б) то же самое, что и небытие
 - в) это видимость, иллюзия наших органов чувств
 - г) это сущность, субстанция
10. Что означает понятие «догматизм»?
 - а) слепую веру в авторитеты
 - б) схематически - окостеневший способ мышления**
 - в) доктрину или отдельные ее положения
 - г) доказательство бытия бога

б) типовые тестовые вопросы открытого типа:

1. _____ система взглядов на объективный мир и место в нем человека (**мировоззрение**)
2. Особая форма общественного сознания и познания мира, вырабатывающая систему знаний об основаниях и фундаментальных принципах человеческого бытия называется _____ (**философия**)
3. _____ область философских исследований, которые стремятся рационально постичь целостность природы и ее первоначала (**натурфилософия**)
4. Система философских взглядов, в которой космос (как философское понятие) занимает центральное место называется _____ (**космоцентризм**)
5. _____ основная черта философии Средневековья, согласно которой реальностью, определяющей все сущее, является не природа и не человек, а Бог (**теоцентризм**)

в) типовые практические задания:

Задание 1. В чем состоят: мировоззренческая, прогностическая, идеологическая, социализирующая, аксиологическая, а так же функция социальной критики и функция отражения.

Примерный ответ: мировоззренческая функция – это формирование представлений о мире и его устройстве, о человеке и обществе, о принципах взаимоотношения с окружающим миром. Прогностическая функция – прогнозирование форм и направлений развития процессов, явлений, материи, сознания. Идеологическая функция – отразить в обществе разнообразие социальных позиций, идеалов и жизненных ценностей. Социализирующая функция – формирование и воспитание человека. Освоение знаний и навыков, необходимых для превращения его в полноценного члена общества. Аксиологическая функция – это оценка явлений окружающего мира с точки зрения различных ценностей. Критическая функция социальной философии – сформировать новое мировоззрение, что сопровождается сомнениями и критикой принятых догм и стереотипов. Функция отражения – отображение социальных проблем общества в сознании индивида.

Задание 2. Что, на ваш взгляд, означает образное выражение Гераклита «В одну и ту же реку нельзя войти дважды»?

Примерный ответ: Для объяснения данного выражения, необходимо использовать диалектику Гераклита, основанную на изменениях и развитии.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Применяет системный подход для решения поставленных задач.

а) типовые тестовые вопросы закрытого типа:

1. Схоластика (школьная философия) возникла как:
 - а) теологическая разработка идеалов и символов веры
 - б) рациональное упорядочение христианской догматики**
 - в) бесплодное умствование, оторванное от жизни
 - г) все названное
2. Какие положения характеризуют такое направление средневековой философии, как номинализм?
 - а) универсалии существуют вне и до всяких вещей
 - б) подлинной реальностью не обладают ни вещи, ни понятия
 - в) общие понятия - это только имена, которые образуются нашим умом**
 - г) подлинной реальностью обладают только общие понятия или универсалии
3. Пять доказательств бытия Божия разработал:
 - а) Фома Аквинский**
 - б) Ибн-Сина

- в) Августин Блаженный
 - г) Аверроэс
4. Мировоззрением Возрождения является:
- а) гуманизм**
 - б) индивидуализм
 - в) антропоцентризм
 - г) теология
5. Укажите на специфическую черту натурфилософии эпохи Возрождения (Ренессанса):
- а) атеизм
 - б) дуализм
 - в) пантеизм**
 - г) плюрализм
6. Никколо Макиавелли был автором сочинения под названием:
- а). «Похвала глупости»
 - б) «Государь»**
 - в) «Опыты»
7. Идею упразднения частной собственности выдвинул:
- а) Мишель Монтень
 - б) Томас Мор**
 - в) Марсилио Фичино
 - г) Никколо Макиавелли
8. Главной проблемой философии Нового времени XVII в. является проблема
- а) человека
 - б) метода научного познания**
 - в) материального и идеального
 - г) бытия
9. Френсис Бэкон был основоположником
- а) номинализма
 - б) рационализма
 - в) эмпиризма**
 - г) реализма
10. Основа теории познания Рене Декарта:
- а) «Мыслью, следовательно, существую»**
 - б) «Быть, значит быть воспринимаемым»
 - в) «На все воля божья»

б) типовые тестовые задания открытого типа:

1. воззрение, согласно которому человек есть центр Вселенной и цель всех совершающихся в мире событий – это _____ (**гуманизм**)
2. _____ основная черта философии Нового времени, характеризующаяся ориентированием на естественные науки, в частности математику и механику (**научоцентризм**)
3. _____ направление в теории познания, признающее чувственный опыт единственным источником достоверного знания (**эмпиризм**)
4. _____ направление в теории познания, признающее разум решающим или даже единственным источником истинного знания (**рационализм**)
5. _____ интеллектуальное движение, возникшее и развивающееся в странах Европы (частично, в России и Португалии) в XVIII в., основанное на рационализме и свободомыслии (**Философия Французского Просвещения**).

в) типовые практические задания:

Задание 1. Какова роль средневековой схоластики?

Примерный ответ: Рационалистическое объяснение христианской теологии.

Задание 2. В чем разница между эмпиризмом и рационализмом?

Примерный ответ: Эмпиризм – направление теории познания, согласно которой чувственный опыт единственный источник познания. Рационализм – основой познания и действия является разум.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах

а) типовые тестовые вопросы закрытого типа:

- Какой философ принял за основу бытия так называемые «монады»?
 - Д. Беркли
 - Г. Лейбниц**
 - Т. Гоббс
- Автором произведения «Человек-машина» является
 - Ламетри**
 - Гольбах
 - Кондильяк
 - Гельвеций
 - Дидро
- Кто из философов является родоначальником немецкой классической философии?
 - Фейербах
 - Кант**
 - Фихте
- Кто из философов впервые ввел в оборот понятие «вещь в себе»?
 - Гегель
 - Кант**
 - Ленин
 - Аристотель
- Какой философ впервые рассматривал нравственность как самостоятельную сферу?
 - И. Кант
 - Д. Юм
 - Г. Гегель**
- Фейербах утверждал, что сущность человеческого «Я» проявлена в:
 - самосознании человека
 - его волевых актах
 - целостности его тела**
 - этических представлениях
- Укажите, какая философская проблема является существенной для неопозитивизма:
 - языка науки**
 - эмоционально-духовной жизни человека
 - верификации
 - истины и веры
 - эстетического
 - обыденного языка
- Экзистенциализм преимущественно занимается исследованием:
 - философии техники технологического прогресса цивилизации
 - смысла человеческого существования, назначения человека в мире**
 - методологии научного познания
- Герменевтика – это:
 - искусство объяснения и толкования**
 - вид классической науки о языке
 - иррациональная философия

- г) все названное
10. Экзистенциалисты утверждают, что сущность человека определяется
- а) непостижимой судьбой
 - б) совокупностью производственных отношений
 - в) божественным предопределением
 - г) **собственным выбором человека своей цели**
 - д) национальной культурой

б) типовые тестовые задания открытого типа:

1. _____ основная категория философии Гегеля, обозначающая универсум в его полноте, безусловную, конкретную и личностную всеобщность (субстанцию и субъект одновременно) (**Абсолютный дух**)
2. Нравственное предписание, имеющее силу безусловного принципа человеческого поведения называют _____ (**категорический императив**)
3. Как называют течение в философии, ограничивающее или отрицающее возможности разума в познании действительности, утверждающие нерациональный, алогичный характер бытия _____ (**иррационализм**)
4. _____ совокупность философских учений, основанных на односторонней трактовке человека как существа природного, не имеющего качественного отличия от животных (**антропологический материализм**)
5. Философия конкретно-научного знания, отрицающая познавательную и практическую ценность традиционной философской тематики, особенно проблем онтологии – это _____ (**позитивизм**)

в) типовые практические задания:

Задание 1. В чем выражается агностицизм И. Канта?

Примерный ответ – причиной познания является не окружающая действительность, а субъект познания.

Задание 2. Что такое позитивизм? Раскройте его основные идеи.

Примерный ответ: единственным источником истинного знания являются эмпирические исследования, отрицающие познавательную ценность философского исследования

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Понимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

а) типовые тестовые вопросы закрытого типа:

1. Онтология – это учение о (об):
 - а) обществе
 - б) **бытии**
 - в) методах
 - г) человеке
2. Бытие – это:
 - а) природные процессы
 - б) субъективная и объективная реальность
 - в) совокупная реальность
 - г) **все вышеперечисленное**
3. Материя есть философская категория для обозначения:
 - а) атомов
 - б) **вещества**

- в) объективной реальности**
 г) объективной реальности, данной нам только в ощущениях
4. Длительность существования материи характеризуется понятием:
а) время
 б) пространство
 в) скорость
 г) бытие
5. Гносеология это:
 а) философская дисциплина (раздел философии)
б) учение о человеческом познании
 в) проблема поиска истинного знания
 г) все сказанное верно

б) типовые тестовые задания открытого типа:

1. _____ иррационалистическое направление, в основе которого находится проблема уникальности человеческого существования (**экзистенциализм**)
2. _____ философская наука о бытии, основных видах и свойствах бытия (**онтология**)
3. Философская категория, обозначающая реальность в ее объективном и целостном существовании – это _____ (**бытие**)
4. _____ первооснова бытия, придающая ему внутреннее единство и являющаяся причиной многообразия и изменчивости вещей (**субстанция**)
5. _____ материальная субстанция, представляющая сущность всех объективно существующих в мире предметов, явлений и процессов (**материя**)

в) типовые практические задания:

Задание 1. Как происходит взаимосвязь категорий: бытие, материя, сознание?

Примерный ответ: материя и сознание как два противоположных начала являются основанием бытия

Задание 2. Назовите основные формы мышления

Примерный ответ: понятие, суждение и умозаключение

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 Формулирует методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Обладает навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения

а) типовые тестовые вопросы закрытого типа:

1. В онтологическом аспекте противоположным термину «рационализм» выступает понятие:
а) иррационализм
 б) эмпиризм
 в) солипсизм
 г) материализм
 д) скептицизм
2. В гносеологическом аспекте направлением, противоположным рационализму является:
 а) идеализм
 б) иррационализм
в) эмпиризм
 г) скептицизм

- д) агностицизм
3. Что такое истина?
- а) это результат соглашения между учеными
 - б) это правда
 - в) это соответствие мысли той реальности, которую она отражает**
 - г) это реально существующие явления (дом, дерево, экономика, деятельность человека и т.д.)
4. Разделом философской науки, изучающей общество, является
- а) социология
 - б) философская антропология
 - в) философия истории
 - г) социальная философия**
5. Что из перечисленного соответствует гносеологическому подходу в исследовании человека:
- а) обыденное сознание
 - б) общественная психология
 - в) познавательная деятельность**
 - г) идеология

б) типовые тестовые задания открытого типа:

1. _____ учение о первенстве идеальной реальности, которая существует объективно, то есть независимо от материального бытия и человеческого сознания, и порождает их (**объективный идеализм**)
2. _____ это раздел философии, изучающий возможности познания мира человеком, структуру познавательной деятельности, формы знания в его отношении к действительности, критерии истинности и достоверности знания, его природу и границы (**гносеология**)
3. Философское учение, отрицающее возможность познания объективного мира и его закономерностей – это _____ (**агностицизм**)
4. _____ философское учение, утверждающее возможность абсолютно полного, исчерпывающего познания мира (**гносеологический оптимизм**)
5. Категория философии, обозначающая идеал знания и способ его достижения _____ (**истина**)

в) типовые практические задания:

Задание 1. Определите основные социальные проблемы современного общества

Примерный ответ: глобальные проблемы, имеющие планетарный характер.

Задание 2. Какие ценности и почему называются общечеловеческими

Примерный ответ: Общечеловеческие ценности – это ценности, имеющие моральный характер и направленные на каждого человека.

Типовые теоретические вопросы на экзамен

1. Различные понимания философии. Формы философской деятельности: научная, религиозная, литературно-художественная. Особенности научной формы философии. Структура философского знания. (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
2. Основные формы мировоззрения. Признаки разграничения форм и разновидностей мировоззрения. (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
3. Поиски первоосновы всех вещей в древнегреческой философии. Ионийская и италийская школы философии. Скептицизм, эпикуреизм. (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
4. Афинская школа в древнегреческой философии. Учение Анаксагора о «Нусе». Роль Сократа в древнегреческой философии. Аристофан и Ф. Ницше о роли Сократа в истории греческой культуры. Кинизм. (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
5. Учение Платона об идеях. Проект идеального государства как первая социальная утопия. Социализм и тоталитаризм. (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

6. Философская деятельность Аристотеля и становление современной формы научного знания. Учение Аристотеля о причинах. Интеллектуализм в философии. (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
7. Социально-философские, этические и эстетические идеи Аристотеля. Критика Аристотелем платоновского проекта идеального государства. (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
8. Веды и ведическая философия в Индии. Астика и настика. Представления индийцев о смысле жизни и человеческом долге. Бхагават-Гита как источник философских представлений. (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
9. Буддизм и философия. Буддизм о смысле жизни. Основные положения буддизма. Дзен-буддизм. Научное мышление и индийская философия. (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
10. Основные философские школы Китая. Социально-философские идеи конфуцианцев и легистов. Представления Мэн-цзы и Сюнь-цзы о природе человека. Научное мышление и китайская философия. (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
11. Особенности средневековой философии. Средневековая арабская философия. (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
12. Основные идеи и представители европейской средневековой философии. (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
13. Философия нового времени. Философские идеи Г. Галилея и Р. Декарта. (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
14. Философские идеи Ф. Бэкона. Учение об «идолах разума». Бэкон о значении научного метода и опытного знания. (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
15. Гносеологические идеи Д. Локка. Сенсуализм в теории познания. Учение о первичных и вторичных качествах. Теория познания Д. Беркли. Солипсизм. (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
16. Учение Т. Гоббса о государстве и природе человека. Социально философские идеи Д. Локка. (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
17. Философия просвещения. Социальные идеи Л. Монтескье. Учение Ж.Ж. Руссо о человеческой природе и частной собственности. (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
18. Гносеологические идеи Д. Юма. Скептицизм и агностицизм в познании о причинно-следственной связи. (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
19. Основные идеи «Критики чистого разума». Кантовское понимание пространства, времени, основных философских категорий. «Вещь в себе» в теории познания Канта. Категорический императив. (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
20. Понимание мира как самопознание абсолютной идеи. Гегелевское понимание диалектики. (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
21. Антигуманизм социально-политических представлений Гегеля. Гегелевское понимание свободы, государства и тоталитаризм. Антигуманизм Гегеля как теоретическая основа марксистского антигуманизма. (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
22. Основные философские идеи К. Маркса: понимание природы человека, экономический детерминизм, общественно-экономическая формация, смысл истории. Понимание К. Марксом роли философии в обществе. Нравственный пафос «раннего» Маркса. Поздние марксистские идеи и влияние Гегеля. (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
23. Понимание Ф. Энгельсом диалектики. Влияние гегелевской философии на Энгельса и влияние идей Энгельса на советскую философию. (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
24. Вульгаризация Энгельсом и Лениным истории и философии в понимании ее борьбы материализма и идеализма. Теория отражения и понимание истины Лениным. Догматизм и политизация советской философии. (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
25. Биологический и историцистский варианты «философии жизни». Учение А. Шопенгауэра о «воли к жизни». Мир как воля и представление. Пессимизм А. Шопенгауэра.
26. Творческая эволюция Ф. Ницше. Идеи Ницше о «дионисийском» и «аполлоновском» началах в культуре. Переоценка всех ценностей, имморализм. (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
27. В. Дильтей о различии «наук о природе» и «наук о духе». Метод объяснения и метод понимания. Понятия «вчувствования», «вживания», их роль в «науках о духе». Герменевтика. Философские идеи О. Шпенглера. (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

28. Основные положения и представители экзистенциализма. Понятие экзистенции, неподлинного и подлинного существования, модусов бытия. Роль С. Кьеркегора в составлении экзистенциальной философии. (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
29. Экзистенциализм в политике. Общественные позиции М. Хайдеггера, Ж.-П. Сартра. Понимание ими свободы и гуманизма. (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
30. «Пограничные ситуации» К. Ясперса. Понимание им смысла и назначения истории. «Философская вера» и «философская коммуникация». (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
31. Основные этапы развития позитивизма. Понимание О. Контом предмета и роли философии. Социалистические идеи Конта. Второй позитивизм. Гносеологические идеи Э. Маха и Р. Авенариуса. (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
32. Философия логического анализа (логический неопозитивизм). Попытка создания логически безупречного языка науки. Понятие верифицируемости, фальсифицируемости. Проблема факта и интерпретации. Научно-неосмысленные факты. (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
33. Философия лингвистического анализа. Теория «семейных сходств» и «языковых игр» Л. Витгенштейна. Понимание философии Витгенштейна. (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
34. Понимание науки в постпозитивизме. Научные революции, нормальная наука и парадигма в теории Т. Куна. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда. Эволюционная теория науки С. Тулмина. (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
35. «Новые левые» и социальная философия Франкфуртской школы социальных исследований. Смысл понятий Г. Маркузе «тотальный отказ», «интеграция бунта системой», «одномерный человек». Г. Маркузе о новых движущих силах социальной философии. (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
36. Основные особенности русской философии. Ранний этап развития русской философии. Русская философия и религия. Роль М. В. Ломоносова в становлении научной формы русской философии. (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
37. Философские аспекты спора славянофилов и западников в XIX веке. Воскрешение этого спора в современных дискуссиях. (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
38. Философия В.С. Соловьева – первая философская система в России. Идеи Соловьева о богочеловечестве и всеединстве. Публицистическая деятельность Соловьева. (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
39. Понимание Л. Толстым религии и нравственности. Учение Толстого о непротавлении злу насилием. Влияние идей Толстого на политическую историю XX века. (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
40. Личность и свобода в философии Н. А. Бердяева. Бердяев о коллективизме и индивидуализме. Бердяев об истоках и смысле русского коммунизма. (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
41. Русская философия XX века, ее основные представители. (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
42. Философские проблемы антропогенеза. Философия о природе человека. Единство телесного и психического. (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
43. Сознание, его возникновение и сущность. Идеальная природа сознания. Структура сознания. Сознательное и бессознательное в психике человека. Самосознание. (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
44. Познание как взаимодействие двух систем – субъекта и объекта. Единство чувственного и рационального познания. (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
45. Истина и заблуждение. Различные концепции истины. Относительность истины и заблуждения. (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
46. Сознание и язык. Основные функции языка. Естественный и искусственный языки. (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
47. Философские проблемы культуры. Культура как диалоговое явление. Массовая и элитарная культура. Культура и цивилизация. Духовные ценности. (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
48. Социогенез. Различные концепции общества. Географический детерминизм. Роль демографического фактора. Общество как системное образование. (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

49. Природа и общество. Исторические формы отношения к природе. Глобальные проблемы XX в. Вопросы сохранения и развития экосистемы «человек- природа». (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

50. Проблема бытия. Монизм и плюрализм в философии. Уровни организации природы и формы движения материи. (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СОГЛАСОВАНО

ФГБОУ ВО "РГРТУ", РГРТУ, Соколов Александр Станиславович,
Заведующий кафедрой

Простая подпись