

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «Экономическая безопасность, анализ и учет»

«СОГЛАСОВАНО»

Декан факультета

О.Ю. Горбова
«26» июня 20 20 г

Заведующий кафедрой

С.Г. Чеглакова
«26» июня 20 20 г

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор РОПиМД

А.В. Корячко
«26» июня 20 20 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.12 «Экономическая социология»

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация № 2

Экономика и организация производства на режимных объектах

Уровень подготовки

специалитет

Квалификация выпускника – экономист

Формы обучения – очная

Рязань 2020

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета)

утвержденного Приказом Минобрнауки России от 16.01.2017 г. № 20

Разработчики:

доцент кафедры ИФиП
к.ф.н., доцент,



К.С. Арутюнян

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры ИФиП
« 22 » июня 2020 г. протокол № 9.

Зав. кафедрой ИФиП
д.и.н., доцент



А.С. Соколов

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа по дисциплине «Экономическая социология» составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.05.01 «Экономическая безопасность», установленные Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01.2017 г. №20).

Программа предназначена для студентов, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе (далее – ОПОП) «Экономическая безопасность» специализация 2 «Экономика и организация производства на режимных объектах».

Целью освоения дисциплины «Экономическая социология» является сформировать у студентов компетенции по развитию научного социологического и экономического мировоззрения, умения видеть экономические и социальные явления в системе взаимодействия социальных связей, отношений и взаимодействий национального и интернационального характера, комплексно анализировать социально-экономические ситуации в условиях рыночной экономики, прогнозировать их социальные последствия.

Экономическая социология - дисциплина, изучающая фундаментальные теории и методологические подходы в экономической социологии, этапы развития экономической социологии. Деятельность специалиста по экономической безопасности направлена на получение профессиональных навыков анализа экономических процессов в обществе.

Для решения поставленных целей определены следующие задачи:

- формирование у студентов представлений о роли экономической социологии как одной из специальных социологических дисциплин;
- получение необходимых знаний по основным этапам и направлениям развития экономической социологии;
- освоение студентами основных понятий экономической социологии для описания и анализа социально-экономических процессов и структур;
- формирование у студентов умения самостоятельно анализировать и решать конкретные социально-экономические проблемы в условиях рыночной экономики.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-3	Способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	<u>Знать:</u> -основные закономерности протекания социальных процессов; -особенности экономики как социального процесса; -механизмы функционирования основных социальных институтов и общностей; <u>Уметь:</u> -анализировать рынок как специфический объект экономико-социологического исследования; -давать оценку мотивации экономического поведения в деятельности человека; -определять стратегию социологического анализа социального явления в сфере экономики; -оценивать качество социологической информации; <u>Владеть:</u> -навыками социологической диагностики социальных процессов в экономике, их возможных социальных последствий; -навыками получения социальной информации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Экономическая социология» реализуется в рамках базовой части ОПОП «Экономическая безопасность» специализация 2 «Экономика и организация производства на режимных объектах».

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные при обучении по образовательной программе специалитета.

Материал дисциплины «Экономическая социология» направлен на изучение фундаментальных теории и методологических подходов в экономической социологии, этапов развития экономической социологии. Деятельность специалиста по экономической безопасности направлена на получение профессиональных навыков анализа экономических и социальных процессов в обществе.

Дисциплина изучается в 1 семестре очной формы обучения. По курсу «Экономическая социология» предусмотрены лекции, практические и индивидуальные занятия. Вид промежуточной аттестации – зачет.

Взаимосвязь с другими дисциплинами. Дисциплина «Экономическая социология» логически взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: Б1.Б.13 «Экономическая теория».

Постреквизиты дисциплины. Компетенции, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы обучающемуся при изучении следующих дисциплин: Б1.Б.16 «Микроэкономика», и других, а также при выполнении научно-исследовательской работы, прохождении производственной и преддипломной практик, подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 часов.

Объем дисциплины	Всего часов	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	32,25	32,25
лекции	16	16
практические занятия	16	16
лабораторные работы	-	-
иная контактная работа	0,25	0,25
консультация	-	-
2. Самостоятельная работа обучающихся	67	67
3. Контроль	8,75	8,75
Вид промежуточной аттестации обучающихся		Зачет

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. «Эволюция экономической социологии за рубежом и в России»

Классическая экономическая социология. Этап активного становления «экономической социологии». Этап «социологии экономической жизни». Этап развития «новой экономической социологии». Концепция «экономического человека». Два подхода к человеку в социальной теории. Эволюция «экономического человека». Эволюция «социологического человека».

Экономическая социология в России. Характерные черты развития экономической социологии в России. Общее и особенное в становлении западной и отечественной экономической социологии. О предмете экономической социологии.

Тема 2. Методологические основы и структура экономической социологии

Основные задачи дисциплины. Объект и предмет дисциплины. Предмет «экономическая социология». Цели и задачи дисциплины. Место учебной дисциплины в профессиональной подготовке выпускника. Требования к результатам освоения дисциплины. Общесоциологические, экономические и статистические законы в экономической социологии.

Частные социологические теории. Социология труда. Социология занятости. Социология безработицы. Социология города. Социология села. Социология предпринимательства. Социология домохозяйств.

Тема 3. Мотивация экономического поведения

Социальные основы экономического действия. Хозяйственная мотивация и типы рациональности. Социально - психологическая структура мотивации. Человек в культурных отношениях. Хозяйственная культура. Собственность и власть. Распределение и справедливость. Предпринимательство как экономическая функция. Предпринимательство как исторический феномен. Предприниматели как совокупность социальных групп. Психологический портрет предпринимателя. Исторические типы предпринимательства. Гендерная асимметрия в экономике, карьера и социально-профессиональная мобильность.

Тема 4. Особенности предмета и объекта экономической социологии в финансовой сфере

Понятие институционализации общественной жизни. Особенности экономики как социального института. Предмет и объект экономической социологии в финансовой сфере. Собственность как социальный институт. Характеристики собственности. Основные направления развития форм собственности. Банкротство: социальное явление и социальный процесс. История банкротства. Факторы банкротства. Риск в финансово-банковской сфере как предмет экономической социологии. Риск в социологическом контексте. Виды рисков. Банковские риски. Социальное содержание риска.

Тема 5. Социальная структура общества как основа познания социальных отношений в сфере экономики

Социальная структура российского общества. Социальная группа - образующий элемент социальной структуры. Социальная структура общества как объект исследования. Влияние приватизации на социальную базу российского общества. Трансформация социально-классовой структуры и стратификации населения. Социально-этнические общности. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследований. Подходы к проблеме социального расслоения. Эволюция и условия формирования среднего класса. Структура среднего класса и его ценности. Формирование современной российской интеллигенции. Современная экономическая интеллигенция. Смена института собственности как фактор трансформации и стратификации российского общества

Тема 6. Социология налогообложения

Фискальная социология. Экономические основы фискальной социологии. Социальные грани категории «налог». Налогообложение как социальная система. Факторы налогового поведения. Эмпирическая база фискальной социологии. Эволюция фискальной социологии за рубежом. Функции налогов. Налоговая культура. Актуализация налоговой культуры в российском обществе.

Тема 7. Деньги как предмет экономической социологии

Социальная сущность денег. Социальные функции и социальная ценность денег. Влияние денег на социальную стратификацию общества. Социальные функции денег. Социальная ценность денег. Некоторые последствия отрицания социальной сущности денег.

Тема 8. Социальный механизм развития сферы экономики и финансов

Структура и функции социального механизма. Социальное управление: теория и практика. Общественное мнение как элемент социального механизма экономики. Социальные последствия управления экономикой как показатель функционирования ее социального механизма. Социальная адаптация личности к новым экономическим условиям. Альтернативные формы экономической самореализации. Социальное прогнозирование. Социальное планирование. Методы влияния на социальные процессы.

4.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

4.2.1. Очная форма обучения

Тема	Общая трудо- емкость, всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Контроль	Самостоя- тельная работа обучаю- щихся
		всего	лекции и	практич- еские занятия	лаб. работ ы	ИКР/ консультация		
Тема 1. Эволюция экономической социологии за рубежом и в России	12	4	2	2	-	-		8
Тема 2. Методологические основы и структура экономической социологии	12	4	2	2	-	-		8
Тема 3. Мотивация экономического поведения	12	4	2	2	-	-		8
Тема 4. Особенности экономической социологии в финансовой сфере	12	4	2	2	-	-		8
Тема 5. Социальная структура общества как основа познания социальных отношений в сфере экономики	12	4	2	2	-	-		8
Тема 6. Социология налогообложения	12	4	2	2	-	-		8
Тема 7. Деньги как предмет экономической социологии	12	4	2	2	-	-		8
Тема 8. Социальный механизм развития сферы экономики и финансов	15	4	2	2	-	-		11
Иная контактная работа	0,25	0,25				0,25		
Контроль	8,75						8,75	
Консультации								-
Всего:	108	32,25	16	16	-	0,25	8,75	67

Виды практических и самостоятельных работ

Тема	Вид занятий*	Содержания	Часы
Тема 1. Эволюция экономической социологии за рубежом и в России	ПР	Ответы на контрольные вопросы, выполнение практических заданий по теме.	2
	СР	Изучение конспекта лекций	2
		Чтение и анализ научной литературы по темам и проблемам курса Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической и дополнительной литературы.	3 3
Тема 2. Методологические основы и структура экономики	ПР	Ответы на контрольные вопросы, выполнение практических заданий по теме.	2
	СР	Изучение конспекта лекций	2
		Чтение и анализ научной литературы по темам и проблемам курса	2
		Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической и дополнительной литературы.	2
		Подготовка к тестированию	2
Тема 3. Мотивация экономического поведения	ПР	Дискуссия на тему «Гендерная асимметрия на рынке труда»	2
	СР	Изучение конспекта лекций Чтение и анализ научной литературы по темам и проблемам курса Доработка конспекта лекции с	2 3

Тема	Вид занятий*	Содержания	Часы
		применением учебника, методической и дополнительной литературы.	3
Тема 4. Особенности экономической социологии в финансовой сфере	ПР	Дискуссия на тему «Особенности экономики как социального института».	2
	СР	Изучение конспекта лекций	2
		Подготовка к тестированию	2
		Чтение и анализ научной литературы по темам и проблемам курса	2
		Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической и дополнительной литературы.	2
Тема 5. Социальная структура общества как основа познания социальных отношений в сфере экономики	ПР	Дискуссия на тему «Формирование среднего класса в России и за рубежом».	2
	СР	Изучение конспекта лекций	2
		Чтение и анализ научной литературы по темам и проблемам курса	3
		Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической и дополнительной литературы.	3
Тема 6. Социология налогообложения	ПР	Ответы на контрольные вопросы	2
	СР	Изучение конспекта лекций Подготовка практических заданий по теме. Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической и дополнительной литературы.	2 3 3
Тема 7. Деньги как предмет экономической социологии	ПР	Устный опрос, ответы на контрольные вопросы	2
	СР	Изучение конспекта лекций Подготовка практических заданий по теме Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической и дополнительной литературы.	2 3 3
Тема 8. Социальный механизм развития сферы экономики и финансов	ПР	Устный опрос, ответы на контрольные вопросы	2
	СР	Изучение конспекта лекций	3
		Подготовка практических заданий по теме	3
		Чтение и анализ научной литературы по темам и проблемам курса Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической и дополнительной литературы.	2 3
Подготовка к зачету в течение семестра	Контроль		8,75

* СР – самостоятельная работа, ПР – практические занятия

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Рысь Ю.И. Экономическая социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.И. Рысь, В.Е. Степанов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Палеотип, 2004. — 292 с. — 5-94727-082-X. —

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10262.html>

2. Соколова Г.Н. Экономическая социология [Электронный ресурс] : учебник / Г.Н. Соколова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 384 с. — 978-985-06-2333-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24087.html>

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств приведен в приложении к рабочей программе дисциплины (см. документ «Оценочные материалы по дисциплине «Экономическая социология»).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная учебная литература:

1. Рысь Ю.И. Экономическая социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.И. Рысь, В.Е. Степанов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Палеотип, 2004. — 292 с. — 5-94727-082-X. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10262.html>

2. Соколова Г.Н. Экономическая социология [Электронный ресурс] : учебник / Г.Н. Соколова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 384 с. — 978-985-06-2333-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24087.html>

3. Экономическая социология. От классики к современности [Электронный ресурс] : антология / Смит Адам [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2016. — 442 с. — 978-985-08-2059-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64446.html>

б) дополнительная учебная литература:

4. Гокова О.В. Демография [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гокова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2014.— 424 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24883>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5.Оганян К.М. Социальные проблемы занятости [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Оганян К.М., Манько Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Петрополис, Веда, 2009.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20342>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6.Скрябина Л.И. Экономическая социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.И. Скрябина. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 85 с. — 978-5-7795-0795-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68864.html>

7.Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Н. Данилов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35547>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся предоставлена возможность индивидуального доступа к следующим электронно-библиотечным системам:

1.Электронно-библиотечная система «Лань», режим доступа – с любого компьютера РГРТУ без пароля. – URL: <https://e.lanbook.com/>

2.Электронно-библиотечная система «IPRbooks», режим доступа – с любого компьютера РГРТУ без пароля, из сети интернет по паролю. – URL: <https://iprbookshop.ru/>.

3.Электронная библиотека РГРТУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: из корпоративной сети РГРТУ – по паролю. – URL: <http://elib.rsreu.ru/>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – не менее 10-15 минут.

Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – не менее 10-15 минут.

Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – не менее 1 часа в неделю.

Работа в дистанционном учебном курсе – не менее 1 часа в неделю.

9.2. Описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»)

Рекомендуется следующим образом организовать работу, необходимую для изучения дисциплины:

1) написание конспекта лекций: основные положения, выводы, формулировки, обобщения фиксировать кратко, схематично и последовательно, а также пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины;

2) подготовка к практическим занятиям: необходимо изучить рекомендованные преподавателем источники (основную и дополнительную литературу, Интернет-ресурсы) и выполнить подготовительные задания;

3) при изучении дисциплины очень полезно самостоятельно изучать материал, который еще не прочитан на лекции, не применялся на практическом занятии (тогда лекция будет понятнее). Однако легче при изучении дисциплины следовать изложению материала на лекции.

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

- после лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст прослушанной лекции;
- при подготовке к следующей лекции нужно просмотреть текст предыдущей лекции;
- в течение периода времени между занятиями выбрать время для самостоятельной работы в библиотеке, проверить термины, понятия с помощью рекомендованной основной и дополнительной литературы, выписать толкования в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендованной основной и дополнительной литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

9.3. Рекомендации по работе с литературой

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта изучается и дополнительная рекомендованная литература. Полезно использовать несколько источников по дисциплине. Рекомендуется после изучения очередного параграфа ответить на несколько простых вопросов по данной теме. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе вопросы по изученной теме, попробовать ответить на них. Литературу по дисциплине рекомендуется изучать в библиотеке или с помощью сети Интернет.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

В рамках реализации образовательной программы при проведении занятий по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- удаленные информационные коммуникации между студентами и преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия, посредством электронной почты, позволяющие осуществлять оперативный контроль графика выполнения и содержания контрольных заданий, решение организационных вопросов, удаленное консультирование;
- поиск актуальной информации для выполнения самостоятельной работы и контрольных заданий;

– доступ к информационным справочным системам;

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Название ПО	№ лицензии	Количество мест
Операционная система Windows	номер подписки 700102019	бессрочно
Kaspersky Endpoint Security	№2922-190228-101204-557-1191	На 1000
Mozilla Firefox	свободно распространяемая	без ограничений
Adobe Acrobat Reader	свободно распространяемая	без ограничений
LibreOffice	свободно распространяемая	без ограничений
OpenOffice	свободно распространяемая	без ограничений
7Zip-Manager	свободно распространяемая	без ограничений

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Наименование специальных помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного обеспечения и информационных справочных систем
1	№ 333 (здание учебно-административного корпуса) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	компьютерная техника (1ПК), Компьютер Intel мультимедийное оборудование: Проектор Epson EB-X12 специализированная мебель: 80 стульев, 40 столов	1.Операционная система семейства Windows (Microsoft Imagint, номер подписки 700102019 (бессрочно). 2. Kaspersky Endpoint Security (Коммерческая лицензия на 1000 компьютеров №2922-190228-101204-557-1191 с 28.02.2019 по 07.03.2021). 3. 7Zip-manager – свободное ПО, 4. OpenOffice - свободное ПО, 5. LibreOffice - свободное ПО
2	Ауд. № 450 (здание учебно-административного корпуса) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №	20 мест, 1 мультимедиа проектор (Toshiba TDP-XP1. Технические характеристики: Энергопотребление 280 Вт, Вес 2,2кг, Размеры 270х98х198 мм, Проекционное расстояние 1-12 м, Разрешение 1024Нх 768V, Встроенная колонка 2Вт,PC интерфейс 1RS-232C, диагональ изображения 0.6-7.7 м.), доска, 1 экран, специализированная мебель, 12 столов	1.Операционная система семейства Windows (Microsoft Imagint, номер подписки 700102019 (бессрочно). 2. Kaspersky Endpoint Security (Коммерческая лицензия на 1000 компьютеров №2922-190228-101204-557-1191 с 28.02.2019 по 07.03.2021); 3. 7Zip-manager – свободное ПО, 4. OpenOffice - свободное ПО, 5. LibreOffice - свободное ПО
3	Ауд. № 501 к.2 (здание лабораторного корпуса) Аудитория для самостоятельной работы	25 компьютеров (компьютерный класс) с возможностью подключения к сети	1.Операционная система семейства Windows (Microsoft Imagint, номер подписки 700102019 (бессрочно).

		«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РГРТУ, Компьютеры Intel, специализированная мебель: 25 стульев, 13 столов	2. Лицензия на право использования Kaspersky Endpoint Security для бизнеса на 1000 рабочих посадочных мест (Коммерческая лицензия на 1000 компьютеров №2922-190228-101204-557-1191 с 28.02.2019 по 07.03.2021), 3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - договор об информационной поддержке № 1342/455-100 от 28.10.2011г. 4. 7Zip-manager – свободное ПО, OpenOffice - свободное ПО, LibreOffice - свободное ПО
4	Ауд. 502 к.2 (здание лабораторного корпуса) Аудитория для самостоятельной работы	25 компьютеров (компьютерный класс) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РГРТУ, Компьютеры Intel, специализированная мебель: 25 стульев, 13 столов	1.Операционная система семейства Windows (Microsoft Imagint, номер подписки 700102019 (бессрочно). 2. Лицензия на право использования Kaspersky Endpoint Security для бизнеса на 1000 рабочих посадочных мест (Коммерческая лицензия на 1000 компьютеров №2922-190228-101204-557-1191 с 28.02.2019 по 07.03.2021), 3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - договор об информационной поддержке № 1342/455-100 от 28.10.2011г. 4. 7Zip-manager – свободное ПО, 5. OpenOffice - свободное ПО, 6. LibreOffice - свободное ПО

Программу составил:

к.ф.н., доцент, доцент кафедры ИФиП



/К.С. Арутюнян/

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В. Ф.
УТКИНА»
Кафедра «Экономическая безопасность, анализ и учет»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.Б.12 «Экономическая социология»

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация № 2

Экономика и организация производства на режимных объектах»

Квалификация - экономист

Форма обучения – очная

Рязань 2020 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные материалы – это совокупность учебно-методических материалов (контрольных заданий, описаний форм и процедур проверки), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части ОПОП.

Цель – оценить соответствие знаний, умений и владений, приобретенных обучающимися в процессе изучения дисциплины, целям и требованиям ОПОП.

Основная задача – обеспечить оценку уровня сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Форма проведения экзамена - тестирование в системе «Академия», письменный опрос по теоретическим вопросам и выполнение практического задания.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

1) пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;

2) продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенций по завершении освоения дисциплины;

3) эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенций и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной:

а) описание критериев и шкалы оценивания тестирования:

Шкала оценивания	Критерий
3 балла (эталонный уровень)	уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 85 до 100%
2 балла (продвинутый уровень)	уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 75 до 84%
1 балл (пороговый уровень)	уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 65 до 74%
0 баллов	уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 0 до 64%

б) описание критериев и шкалы оценивания теоретического вопроса:

Шкала оценивания	Критерий
3 балла (эталонный уровень)	выставляется студенту, который дал полный ответ на вопрос, показал глубокие систематизированные знания, смог привести примеры, ответил на дополнительные вопросы преподавателя.
2 балла (продвинутый уровень)	выставляется студенту, который дал полный ответ на вопрос, но на некоторые дополнительные вопросы преподавателя ответил только с помощью наводящих вопросов.
1 балл (пороговый уровень)	выставляется студенту, который дал неполный ответ на вопрос в билете и смог ответить на дополнительные вопросы только с помощью преподавателя.

0 баллов	выставляется студенту, который не смог ответить на вопрос
----------	---

в) описание критериев и шкалы оценивания практического задания:

Шкала оценивания	Критерий
3 балла (эталонный уровень)	Задание выполнено верно
2 балла (продвинутый уровень)	Задание выполнено верно, но имеются погрешности и неточности
1 балл (пороговый уровень)	Задание выполнено верно, с дополнительными наводящими вопросами преподавателя
0 баллов	Задание не выполнено

На экзамен выносятся тест, два теоретических вопроса и 2 задания. Максимально студент может набрать 15 баллов. Итоговый суммарный балл студента, полученный при прохождении промежуточной аттестации, переводится в традиционную форму по системе «зачтено», «незачтено».

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который набрал в сумме 5 баллов и выше при условии выполнения всех заданий на уровне не ниже порогового. Обязательным условием является выполнение всех предусмотренных в течении семестра контрольных работ.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, который набрал в сумме менее 9 баллов или не выполнил всех предусмотренных в течении семестра контрольных работ.

3. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Вид, метод, форма оценочного мероприятия
Тема 1. Эволюция экономической социологии за рубежом и в России	ОК-3	Зачет
Тема 2. Методологические основы и структура экономической социологии	ОК-3	Зачет
Тема 3. Мотивация экономического поведения	ОК-3	Зачет
Тема 4. Особенности предмета и объекта экономической социологии в финансовой сфере	ОК-3	Зачет
Тема 5. Социальная структура общества как основа познания социальных отношений в сфере экономики	ОК-3	Зачет
Тема 6. Социология налогообложения	ОК-3	Зачет
Тема 7. Деньги как предмет экономической социологии	ОК-3	Зачет
Тема 8. Социальный механизм развития сферы экономики и финансов	ОК-3	Зачет

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Промежуточная аттестация (зачет)

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций
ОК-3	Способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах

а) типовые тестовые вопросы:

1. Предметная область экономической социологии:

- А. системное отражение экономической жизни общества с помощью категорий и методов познания, характерных для социального анализа
- Б. изучение социальной жизни общества
- В. изучение экономической жизни общества
- Г. исследование духовной жизни общества

2. Какой из институтов, формирующих «социальный порядок» экономических отношений, обеспечивает «сцепление экономических ресурсов с экономическими субъектами»:

- А. институт денег
- Б. институт экономического обмена
- В. институт собственности
- Г. институт контрактных отношений

3. На каких формах, по мнению М. Вебера, базируется капиталистическое хозяйство:

- А. на рациональной организации труда
- Б. на планировании
- В. на альтруизме
- Г. на производстве

4. Интерес – это :

- А. осознанная потребность
- Б. мышление
- В. мотивация
- Г. исторически обусловленная социальная функция

5. Фактором стратификации общества может выступать:

- А. доход
- Б. пол
- В. национальность
- Г. возраст

6. Высшей степенью мотивационной иерархии А. Маслоу считал потребность в:

- А. самовыражении
- Б. дружбе
- В. познании
- Г. карьере

7. Первыми попытались объяснить природу социальной стратификации :

- А. К. Маркс и М. Вебер
- Б. Руссо и К. Маркс
- В. О. Конт и В. Парето
- Г. М. Вебер

8. Функциональный подход к анализу стратификации предполагает, что:

- А. стратификация естественна, необходима, неизбежна
- Б. стратификация может отсутствовать

В. стратификация тождественна классовому подходу к обществу

9. В большинстве развитых стран сфера обслуживания имеет тенденцию к _____ доли численности работников по сравнению с промышленностью :

- А. увеличению
- Б. уменьшению
- В. тождественна

10. Описание профессий с учетом дифференциации их специальностей с позиции требований, предъявляемых к работнику, называется:

- А. профессиографией;
- Б. картографией;
- В. профессиограммой.

11. В рамках экономической социологии общественное мнение может рассматриваться как (2 варианта ответов):

- А. феномен личности
- Б. элемент системы общественных отношений
- В. структурный элемент общественного сознания
- Г. исторически обусловленная социальная функция

12. Метод исследования малых групп с помощью описания системы межличностных отношений между их членами, называется:

- А. социометрия
- Б. социоцентризм
- В. социосоматика
- Г. социогRAFия

13. Социальные институты:

- А. удовлетворяют важнейшие жизненные потребности общества, придают обществу стабильность
- Б. места для получения высшего образования
- В. совокупность средств, с помощью которых общество обеспечивает воспроизводство господствующего типа общественных отношений
- Г. предписания, служащие общими указаниями для социального действия и выражающие социальные ожидания "правильного" или "надлежащего" поведения

14. Потребности в добывании средств существования удовлетворяет институт:

- А. Институт семьи и брака
- Б. Политический институт
- В. Экономический институт
- Г. Институт образования

15. Вид трудовой деятельности на основе знаний и профессиональных навыков, приобретенных в результате профессиональной подготовки, называется:

- А. хобби;
- Б. профессия;
- В. специальность
- Г. квалификация

б) типовые контрольные вопросы:

1. Объясните понимание институционализации общественной жизни
2. Какие задачи решает экономическая социология. Сформулируйте объект и предмет экономической социологии.
3. В чем проявляются особенности экономики как социального института.

4. Сформулируйте содержание социально-профессиональной структуры общества.
5. Дайте характеристики собственности как социального института.
6. Каковы основные направления развития форм собственности.
7. Охарактеризуйте риск в социологическом контексте
8. Как взаимосвязаны понятия «социальная структура» и «стратификация общества».
9. Охарактеризуйте основные направления развития форм собственности.
10. Рассмотрите риск в финансово-банковской сфере как предмет экономической социологии.
11. В чем проявляется связь экономической деятельности с социальной структурой общества.
12. Охарактеризуйте интерес и потребность как структурные компоненты экономической социологии.

в) типовые практические задания:

1. В письменном виде раскройте ответ на вопрос: Можно ли максимизацию прибыли рассматривать как единственный и важнейший критерий принятия управленческих решений? Обоснуйте свой ответ.
2. Объясните, каковы взаимосвязи между экономической и социальной сферами жизни общества.
3. Проведите сравнительный анализ факторов внешней среды прямого и косвенного воздействия на предприятие, организацию. В чем сущность нормативного регулирования, его связь с социальной направленностью деятельности организации? Какие показатели определяют неопределенность, а какие – неустойчивость внешней среды организации?
4. В чем проявилась эволюция и условия формирования среднего класса. Какова структура среднего класса и его ценности?
5. Охарактеризуйте формирование современной российской интеллигенции.
6. Проанализируйте процесс формирования новой российской экономической интеллигенции.
7. В чем проявилась смена института собственности как фактор трансформации и стратификации российского общества.
8. Расскажите, что представляет собой рынок труда, какие категории работников включаются в этот рынок, а какие нет. Какие основные проблемы современного рынка труда.
9. Объясните, в чем состоят особенности современного рынка труда. Какие факторы определяют включенность работника в этот рынок. Как проявляется гендерная асимметрия на рынке труда.
10. В чем состоит формирование инновационной управленческой культуры – главное условие рационализации современного социального управления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В. Ф. УТКИНА»
Кафедра «Экономическая безопасность, анализ и учет»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.12 «Экономическая социология»

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация № 2

«Экономика и организация производства на режимных объектах»

Квалификация - экономист

Форма обучения – очная

Рязань 2020 г.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – не менее 10-15 минут.

Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – не менее 10-15 минут.

Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – не менее 1 часа в неделю.

Описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»)

Рекомендуется следующим образом организовать работу, необходимую для изучения дисциплины:

4) *написание конспекта лекций: основные положения, выводы, формулировки, обобщения фиксировать кратко, схематично и последовательно, а также пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины;*

5) *подготовка к практическим занятиям: необходимо изучить рекомендованные преподавателем источники (основную и дополнительную литературу, Интернет-ресурсы) и выполнить подготовительные задания;*

6) *при изучении дисциплины очень полезно самостоятельно изучать материал, который еще не прочитан на лекции, не применялся на практическом занятии (тогда лекция будет понятнее). Однако легче при изучении дисциплины следовать изложению материала на лекции.*

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

– *после лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст прослушанной лекции;*

– *при подготовке к следующей лекции нужно просмотреть текст предыдущей лекции;*

– *в течение периода времени между занятиями выбрать время для самостоятельной работы в библиотеке, проверить термины, понятия с помощью рекомендованной основной и дополнительной литературы, выписать толкования в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендованной основной и дополнительной литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии;*

Рекомендации по работе с литературой

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта изучается и дополнительная рекомендованная литература. Полезно использовать несколько источников по дисциплине. Рекомендуется после изучения очередного параграфа ответить на несколько простых вопросов по данной теме. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе вопросы по изученной теме, попробовать ответить на них. Литературу по дисциплине рекомендуется изучать в библиотеке или с помощью сети Интернет.

Перечень основной и дополнительной литературы представлен в приложении к рабочей программе дисциплины (см. документ “Карта обеспеченности дисциплины «Экономическая социология» учебными изданиями и иными информационно-библиотечными ресурсами”).

Работа студента на лекции

Только слушать лекцию и записывать за лектором все, что он говорит, недостаточно. В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно он это сделает, зависит и прочность усвоения знаний, и, соответственно, качество восприятия предстоящей лекции, так как он более целенаправленно будет ее слушать. Необходим систематический труд в течение всего семестра.

При написании конспекта лекций следует придерживаться следующих правил и рекомендаций:

– *конспект лекций нужно записывать «своими словами» лишь после того, как излагаемый лектором тезис будет вами дослушан до конца и понят;*

– *при конспектировании лекции следует отмечать непонятные вопросы, записывать те пояснения лектора, которые показались особенно важными;*

– *при ведении конспекта лекций рекомендуется вести нумерацию тем, разделов, что позволит при подготовке к сдаче экзамена не запутаться в структуре лекционного материала;*

– *рекомендуется в каждом пункте выразить свое мнение, комментарий, вывод.*

При изучении лекционного материала у студента могут возникнуть вопросы. С ними следует обратиться к преподавателю после лекции, на консультации, практическом занятии.

Конспект лекций каждый студент записывает лично для себя. Поэтому конспект надо писать так, чтобы им было удобно пользоваться.

Подготовка к практическим занятиям

Практические занятия существенно дополняют лекции по дисциплине. В процессе анализа и решения задач, тестов, обсуждения теоретических и практических вопросов студенты расширяют и углубляют знания, полученные из лекционного курса, учебных пособий и учебников, дистанционного учебного курса. В процессе решения задач вырабатываются навыки вычислений, работы литературой.

В часы самостоятельной работы студенты должны решать задачи, тесты, которые они не успели решить во время аудиторных занятий, а также те задачи, тесты, которые не получились дома. Отсутствие спешки на таких занятиях должно дать положительный эффект.

Подготовка к сдаче зачета

Рабочим учебным планом предусмотрено время подготовки студента к зачету.

Зачет – форма промежуточной проверки знаний, умений, владений, степени освоения дисциплины.

Главная задача зачета состоит в том, чтобы у студента из отдельных сведений и деталей составилось представление об общем содержании соответствующей дисциплины. Готовясь к зачету, студент приводит в систему знания, полученные на лекциях, на практических занятиях, разбирается в том, что осталось непонятным, и тогда изучаемая им дисциплина может быть воспринята в полном объеме с присущей ей строгостью и логичностью, ее практической направленностью.

На зачете оцениваются:

понимание и степень усвоения теории;

- *методическая подготовка;*
- *знание фактического материала;*
- *знакомство с основной и дополнительно литературой, а также с современными публикациями по данному курсу;*
- *логика, структура и стиль ответа, умение защищать выдвигаемые положения.*

Но значение зачет а не ограничивается проверкой знаний. Являясь естественным завершением работы студента, они способствуют обобщению и закреплению знаний и умений, приведению их в строгую систему, а также устранению возникших в процессе занятий пробелов.

Студенту важно понять, что самостоятельность предполагает напряженную умственную работу. Невозможно предложить алгоритм, с помощью которого преподаватель сможет научить любого студента успешно осваивать дисциплину. Нужно, чтобы студент ставил перед собой вопросы по поводу изучаемого материала, которые можно разбить на две группы:

- *вопросы, необходимые для осмысления материала в целом;*
- *текущие вопросы, которые возникают при детальном разборе материала.*

Студент должен их ставить перед собой при подготовке к экзамену, и тогда на подобные вопросы со стороны преподавателя ему несложно будет ответить.

Подготовка к зачету не должна ограничиваться беглым чтением конспекта лекций, даже, если они выполнены подробно и аккуратно. Механического заучивания также следует избегать. Более надежный и целесообразный путь – это тщательная систематизация материала при вдумчивом повторении, запоминании формулировок, увязке различных тем и разделов, закреплении путем решения задач, тестов.

Перед зачетом назначается консультация, цель которой – дать ответы на вопросы, возникшие в ходе самостоятельной подготовки. Здесь студент имеет полную возможность получить ответ на все неясные ему вопросы. А для этого он должен проработать до консультации весь курс. Кроме того, преподаватель будет отвечать на вопросы других студентов, что будет повторением и закреплением знаний для всех студентов. Лектор на консультации, как правило, обращает внимание на те разделы, по которым на предыдущих зачетах ответы были неудовлетворительными, а также фиксирует внимание на наиболее трудных разделах курса.

Подготовку к экзаменам следует начинать с общего планирования своей деятельности в сессию, с определения объема материала, подлежащего проработке. Необходимо внимательно сверить свои конспекты лекций с программой, чтобы убедиться в том, все ли разделы отражены в лекциях. Отсутствующие темы законспектировать по учебнику и учебному пособию. Более подробное планирование на ближайшие дни будет первым этапом подготовки к очередному экзамену. Второй этап предусматривает системное изучение материала по данному предмету с обязательной записью всех выкладок, выводов,

терминов. На третьем этапе - этапе закрепления – полезно чередовать углубленное повторение особенно сложных вопросов с беглым повторением всего материала.

Преподаватель осуществляет взаимодействие (контактирование) со студентом во время сдачи зачета.

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. «Экономический человек». Эволюция научных подходов.
2. «Социологический человек». Эволюция научных подходов.
3. Предмет экономической социологии.
4. Основы хозяйственной мотивации.
5. Мотивация «экономического человека».
6. Экономический подход к рациональности.
7. Социологический подход к рациональности.
8. Частные социологические теории.
9. Социология труда.
10. Социология занятости.
11. Социология города и села.
12. Социология предпринимательства.
13. Социология домохозяйств.
14. Социальная структура общества.
15. Социальная группа- образующий элемент социальной структуры.
16. Современная экономическая интеллигенция.
17. Эволюция и условия формирования среднего класса.
18. Структура среднего класса и его ценности.
19. Виды конфликтов в финансовой сфере
20. Исторические типы предпринимательства.
21. Структурный подход к изучению предпринимательства.
22. Социальные позиции предпринимательских групп.
23. Основные признаки организации.
24. Социологические теории организации.
25. Основные черты хозяйственной организации.
26. Способы построения организаций.
27. Собственность как социальный институт.
28. Банкротство как социальное явление.
29. Риск в финансовой сфере.
30. Экономические основы фискальной социологии.
31. Социальная роль налогообложения.
32. Налоговая культура.
33. Структура и виды социальной мобильности.
34. Занятость и рынок труда.
35. Неоднородность рынка труда.
36. Сегментация рынка труда. Её факторы.
37. Смена института собственности в России.
38. Социальное неравенство.
39. Социальная сущность денег.
40. Социальные функции денег.
41. Влияние денег на сберегательную стратификацию общества.
42. Структура социального механизма управления экономикой.
43. Основы социального управления.
44. Роль общественного мнения в экономике.