

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «Истории, философии и права»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

по дисциплине

«История» (история России, всеобщая история)

Направление подготовки

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Направленность (профиль) подготовки – Информационные технологии
в государственном и муниципальном управлении

Квалификация выпускника – бакалавр

Формы обучения – очная

Рязань

1 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.

Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – не менее 10-15 минут.

Изучение материала по учебнику и конспекту – 1 час в две недели в ходе подготовки к практическому занятию.

Кроме чтения учебной литературы из обязательного списка рекомендуется активно использовать информационные ресурсы сети Интернет по изучаемой теме.

Самостоятельное изучение тем учебной дисциплины способствует:

- закреплению знаний, умений и навыков, полученных в ходе аудиторных занятий;
- углублению и расширению знаний по отдельным вопросам и темам дисциплины;
- освоению умений выявлять исторические закономерности в области современных общественных отношений.

Самостоятельная работа как вид учебной работы может использоваться на лекциях и практических занятиях, а также иметь самостоятельное значение – внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – при подготовке к лекциям, практическим занятиям, а также к экзамену.

Основными видами самостоятельной работы по дисциплине являются:

- самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем дисциплины "История";
- подготовка к тестированию.

Описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»)

1. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины;

2. Подготовка к практическим занятиям: необходимо изучить рекомендованные преподавателем источники (основную и дополнительную литературу, интернет-ресурсы);

3. При изучении дисциплины очень полезно самостоятельно изучать материал, который еще не прочитан на лекции, не применялся на практическом занятии. Тогда лекция будет гораздо понятнее. Однако легче при изучении курса следовать изложению материала на лекции.

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).

2. При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущей лекции (45-50 минут),

3. В течение периода времени между занятиями выбрать время (минимум 1 час) для самостоятельной работы, проверить термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

4. Подготовка к экзамену: необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Рекомендации по работе с литературой

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается и дополнительная рекомендованная литература (сборники исторических источников, научные и публицистические статьи и др.). Литературу по курсу рекомендуется изучать в библиотеке или с помощью сети Интернет (источники, которые могут быть скачены без нарушения авторских прав).

Перечень основной и дополнительной литературы представлен в рабочей программе дисциплины.

Работа студента на лекции

Только слушать лекцию и записывать за лектором все, что он говорит, недостаточно. В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно он это сделает, зависит и прочность усвоения знаний, и, соответственно, качество восприятия предстоящей лекции, так как он более целенаправленно будет ее слушать. Необходим систематический труд в течение всего семестра.

При написании конспекта лекций следует придерживаться следующих правил и рекомендаций:

- конспект лекций нужно записывать «своими словами» лишь после того, как излагаемый лектором тезис будет вами дослушан до конца и понят;
- при конспектировании лекции следует отмечать непонятные вопросы, записывать те пояснения лектора, которые показались особенно важными;
- при ведении конспекта лекций рекомендуется вести нумерацию тем, разделов, что позволит при подготовке к сдаче экзамена не запутаться в структуре лекционного материала;
- рекомендуется в каждом пункте выразить свое мнение, комментарий, вывод.

При изучении лекционного материала у студента могут возникнуть вопросы. С ними следует обратиться к преподавателю после лекции, на консультации, практическом занятии.

Конспект лекций каждый студент записывает лично для себя. Поэтому конспект надо писать так, чтобы им было удобно пользоваться.

Подготовка к практическим занятиям

Практические занятия существенно дополняют лекции по дисциплине. В процессе обсуждения вопросов на практических занятиях студенты расширяют и углубляют знания, полученные из лекционного курса, учебных пособий и учебников, дистанционного учебного курса. В процессе решения задач вырабатываются навыки анализа исторических источников, работы литературой.

В часы самостоятельной работы студенты должны проходить те вопросы в рамках темы, которые они не успели освоить во время аудиторных занятий, а также те вопросы, которые остались на самостоятельное изучение. Отсутствие спешки на таких занятиях должно дать положительный эффект.

Подготовка к сдаче экзамена

Экзамен – форма промежуточной проверки знаний, умений, владений, степени освоения дисциплины.

Главная задача экзамена состоит в том, чтобы у студента из отдельных сведений и деталей составилось представление об общем содержании соответствующей дисциплины. Готовясь к экзамену, студент приводит в систему знания, полученные на лекциях, на практических занятиях, разбирается в том, что осталось непонятным, и тогда изучаемая им дисциплина может быть воспринята в полном объеме с присущей ей строгостью и логичностью.

Экзамен дает возможность также выявить, освоили ли студенты необходимый материал по дисциплине.

На экзамене оцениваются:

- понимание и степень усвоения теории;
- методическая подготовка;
- знание фактического материала;
- знакомство с основной и дополнительно литературой, а также с современными публикациями по данному курсу;
- логика, структура и стиль ответа, умение защищать выдвигаемые положения.

Но значение экзамена не ограничивается проверкой знаний. Являясь естественным завершением работы студента, он способствует обобщению и закреплению знаний и умений, приведению их в строгую систему, а также устранению возникших в процессе занятий пробелов.

Студенту важно понять, что самостоятельность предполагает напряженную умственную работу. Невозможно предложить алгоритм, с помощью которого преподаватель сможет научить любого студента успешно осваивать дисциплину. Нужно, чтобы студент ставил перед собой вопросы по поводу изучаемого материала, которые можно разбить на две группы:

- вопросы, необходимые для осмысления материала в целом;
- текущие вопросы, которые возникают при детальном разборе материала.

Студент должен их ставить перед собой при подготовке к экзамену, и тогда на подобные вопросы со стороны преподавателя ему несложно будет ответить.

Подготовка к экзамену не должна ограничиваться беглым чтением конспекта лекций, даже, если они выполнены подробно и аккуратно. Механического заучивания также следует избегать. Более надежный и целесообразный путь – это тщательная

систематизация материала при вдумчивом повторении, запоминании формулировок, увязке различных тем и разделов.

Перед экзаменом назначается консультация, цель которой – дать ответы на вопросы, возникшие в ходе самостоятельной подготовки. Здесь студент имеет полную возможность получить ответ на все неясные ему вопросы. А для этого он должен проработать до консультации весь курс. Кроме того, преподаватель будет отвечать на вопросы других студентов, что будет повторением и закреплением знаний для всех студентов. Лектор на консультации, как правило, обращает внимание на те разделы, по которым на предыдущих экзаменах ответы были неудовлетворительными, а также фиксирует внимание на наиболее трудных разделах курса.

На непосредственную подготовку к экзамену обычно дается три - пять дней. Этого времени достаточно только для углубления, расширения и систематизации знаний, на устранение пробелов в знании отдельных вопросов, для определения объема ответов на каждый из вопросов программы.

Планируйте подготовку с точностью до часа, учитывая сразу несколько факторов:

- неоднородность материала и этапов его проработки (например, на первоначальное изучение уходит больше времени, чем на повторение),
- свои индивидуальные способности,
- ритмы деятельности;
- привычки организма.

Чрезмерная физическая нагрузка наряду с общим утомлением приведет к снижению интеллектуальной деятельности. Рекомендуется делать перерывы в занятиях через каждые 50-60 минут на 10 минут. После 3-4 часов умственного труда следует сделать часовой перерыв. Для сокращения времени на включение в работу целесообразно рабочие периоды делать более длительными, разделяя весь день примерно на три части – с утра до обеда, с обеда до ужина и с ужина до сна.

Подготовку к экзамену следует начинать с общего планирования своей деятельности в сессию, с определения объема материала, подлежащего проработке. Необходимо внимательно сверить свои конспекты лекций с программой, чтобы убедиться в том, все ли разделы отражены в лекциях. Отсутствующие темы законспектировать по учебнику и учебному пособию. Более подробное планирование на ближайшие дни будет первым этапом подготовки к очередному экзамену. Второй этап предусматривает системное изучение материала по данному предмету с обязательной записью всех выкладок, выводов, терминов. На третьем этапе - этапе закрепления – полезно чередовать углубленное повторение особенно сложных вопросов с беглым повторением всего материала.

2. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Сущность, формы и функции исторического знания. Место и роль исторической науки в системе социальных и гуманитарных знаний.
2. Методы и источники изучения истории. Теория и методология истории.
3. Возникновение и развитие Древнерусского государства (IX – начало XII в.).
4. Политическая раздробленность на Руси. Русь удельная (XII–XIII вв.).
5. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в. Монголо-татарское иго.
6. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого Российского государства в XIV–XV вв.
7. Московская Русь в эпоху Ивана Грозного. Реформы Избранной рады. Опричина.
8. Россия в конце XVI – начале XVII в. Смутное время и его последствия.

9. Россия в XVII в.: новое в социально-экономическом и политическом развитии. Становление крепостного права в России. Особенности перехода к новому времени.
10. Социальные движения в России в XVII-XVIII вв. Церковный раскол.
11. Петровские преобразования в России в первой четверти XVIII в.: содержание, итоги, последствия.
12. Дворцовые перевороты в России в середине XVIII в.
13. Россия в эпоху Екатерины II: просвещенный абсолютизм.
14. Основные направления внешней политики России в XVI-XVIII вв.: характер, итоги.
15. Развитие России в первой половине XIX в. Попытки реформ.
16. Официальная идеология и общественная мысль в России в XIX в. о путях развития страны.
17. Отмена крепостного права в России.
18. «Великие реформы» 1860-1870-х гг. и контрреформы Александра III.
19. Россия в системе международных отношений: основные направления и результаты внешней политики России в XIX в.
20. Экономическое и социально-политическое развитие России на рубеже XIX—нач. XX вв.
21. Революция 1905–1907 гг.: причины, этапы, значение.
22. Россия между двумя революциями. Начало парламентаризма. Реформы П.А. Столыпина. Направления, итоги и значение аграрной реформы.
23. 1917 год в России (основные события, их характер и значение).
24. Гражданская война в России (1918–1920 гг.): причины, участники, этапы, итоги. Политика «военного коммунизма».
25. Новая экономическая политика: мероприятия, итоги. Оценки сущности и значения нэпа.
26. Образование СССР: причины и принципы создания Союза.
27. Складывание тоталитарной системы в СССР в 20–30-е гг.
28. Проведение индустриализации и коллективизации в СССР: причины, методы, результаты.
29. Основные периоды и события Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа в 1939–1945 гг. Источники и значение победы стран антигитлеровской коалиции.
30. СССР в 1945-1953 гг. : проблемы общественно-политического и социально-экономического развития.
31. СССР в 1954-1964 гг. : проблемы общественно-политического и социально-экономического развития.
32. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг.: проблемы общественно-политического и социально-экономического развития.
33. Распад СССР: причины и последствия. Становление новой российской государственности. Государственная символика Российской Федерации.
34. Перестройка в СССР: попытки реформирования экономики и обновления политической системы.
35. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1990-е гг.: достижения и проблемы.
36. Россия в системе современных международных отношений.
37. Первобытное общество
38. Неолитическая революция и ее последствия.
39. Цивилизации Древнего Востока. Деспотия как форма государственности.
40. Цивилизация Античности.
41. Варварская цивилизация Европы.

42. Религии Древнего мира. Христианство.
43. Феодалное общество в Западной Европе: структура, уклад жизни.
44. Города средневековой Европы: возникновение, население, роль в общественном развитии.
45. Цивилизации Византии и Арабо-мусульманского Востока.
46. Новые формы правления: сословно-представительная монархия и абсолютизм.
47. Эпоха Возрождения. Реформация и контрреформация в Европе.
48. Характерные черты и итоги европейских революции Нового времени.
49. Промышленный переворот в странах Европы в Новое время (предпосылки, сущность, последствия). Особенности промышленного переворота в России.
50. Национальные движения в странах Европы в XIX в. Объединение Германии и Италии.
51. Колониализм и империализм. Борьба за раздел мира в последней трети XIX – начале XX в.
52. Первая мировая война: причины, участники, этапы и итоги. Участие России в Первой мировой войне.
53. Тоталитарные и авторитарные режимы в странах Европы в 1920– 1930-е гг.
54. Международные отношения в 1920–1930-е гг.: этапы и тенденции.
55. Вторая мировая война (1939-1945): причины, участники, периодизация, итоги. СССР и антигитлеровская коалиция.
56. Холодная война: причины, участники, периодизация, итоги.
57. Деколонизация. Освобождение народов Азии и Африки во второй половине XX в.
58. Глобализация и глобальные проблемы человечества.
59. Экономическое развитие стран Запада в 1945-1970-е гг.
60. НТР и становление информационного общества.

Составил:

Заведующий кафедрой
Истории, философии и права
д.и.н., доцент

А.С. Соколов

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СОГЛАСОВАНО

ФГБОУ ВО "РГРТУ", РГРТУ, Соколов Александр Станиславович,
Заведующий кафедрой

Простая подпись