

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «Экономика, менеджмент и организация производства»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.15 «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ (продвинутый уровень)»

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
«Экономика предприятий индустриального сектора»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ПУБЛИЧНОГО ДОКЛАДА С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ

Доклад – это краткое публичное устное изложение результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности студента, представляет собой сообщение о сути вопроса или исследования применительно к заданной тематике. Доклады направлены на более глубокое самостоятельное изучение аспирантами лекционного материала или рассмотрения вопросов для дополнительного изучения. Данный метод обучения используется в учебном процессе при проведении практических занятий в форме семинаров. Его задачами являются:

формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;

развитие навыков логического мышления;

углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

развитие навыков изложения своих мыслей и идей перед аудиторией, умения уверенно пользоваться научной терминологией.

Доклад должен представлять аргументированное изложение определенной темы, быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение. В ходе доклада должны быть сделаны ссылки на использованные источники. В зависимости от тематики доклада он может иметь мультимедийное сопровождение, в ходе доклада могут быть приведены иллюстрации, таблицы, схемы, макеты, документы и т. д. В ходе доклада может быть использована доска, флип-чарт для иллюстрации излагаемых тезисов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. *Описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»)*

Преподавателю рекомендуется учитывать, что изучаемая дисциплина оказывает существенное влияние на формирование у студентов профессиональных базовых навыков по выбранной специальности.

Студенту рекомендуется относиться со вниманием к решаемым на практических занятиях задачам, чтобы развить базовые навыки по специальности.

Технология обучения базируется на работе в аудитории, когда в процессе лекционных и практических занятий, дополняемых самостоятельной работой студентов, выполняется серия заданий, позволяющих практически применить полученные знания и развить необходимые общекультурные и профессиональные компетенции студентов, обучающихся по дисциплине.

После изучения отдельных разделов дисциплины предполагается проведение текущего и рубежного контроля усвоения студентами материала в виде самостоятельного решения комплекса задач.

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

- 1) Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.
- 2) Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 2-4 часа в неделю в ходе подготовки к практическому занятию.
- 3) Перед выполнением практического занятия необходимо внимательно ознакомиться с заданием. Желательно заранее выполнить подготовку к практическим занятиям, чтобы на практическом занятии осталось время для сдачи работы.

4) Перед сдачей работы рекомендуется ознакомиться со списком вопросов изучаемой темы и попытаться самостоятельно на них ответить, используя конспект лекций и рекомендуемую литературу. Таким образом вы сможете сэкономить свое время и время преподавателя.

5) Кроме чтения учебной литературы из обязательного списка рекомендуется активно использовать информационные ресурсы сети Интернет по изучаемой теме.

6) Самостоятельное изучение тем учебной дисциплины способствует:

- закреплению знаний, умений и навыков, полученных в ходе аудиторных занятий;
- углублению и расширению знаний по отдельным вопросам и темам дисциплины;
- освоению умений прикладного и практического использования полученных знаний.

7) Самостоятельная работа как вид учебной работы может использоваться на лекциях и практических занятиях, а также иметь самостоятельное значение – внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – при подготовке к лекциям, практическим занятиям.

8) Основными видами самостоятельной работы по дисциплине являются:

- самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем дисциплины "Управленческая экономика";
- выполнение домашнего задания при подготовке к практическим занятиям;

2. Рекомендации при подготовке к лекциям по дисциплине

К каждой лекции по дисциплине необходимо готовиться. Для этого рекомендуется в день, предшествующий очередной лекции, прочитать конспекты двух предшествующих лекций, обратив особое внимание на содержимое последней лекции.

В том случае, если после прочтения конспекта останутся неясные моменты, необходимо обратиться к литературе.

3. Рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям по дисциплине

Каждое из практических занятий требует предварительной подготовки.

При подготовке к практическим занятиям прочитайте материал, изложенный в лекциях по изучаемой теме. Найдите книги, указанные в списке рекомендованной литературы и ознакомьтесь с материалами по изучаемой теме. Внимательно изучите примеры, приведенные в курсе лекций и в рекомендованной литературе.

Целью практических занятий является обучение студентов основам принятия управленческих решений.

Форма проведения: решение задач.

4. Типовые задания для практической и самостоятельной работы.

Тема 1. Рыночное равновесие.

Цель занятия: изучение особенностей функционирования рыночного механизма.

Примеры задач:

1. Функции рыночного спроса и предложения выражены, соответственно, уравнениями: $Q_d = 107 - 3P$; $Q_s = 2P - 13$. Сравните с исходными рыночными условиями следующий вариант государственного вмешательства в функционирование рыночного механизма.

- Вводится поштучный налог, равный 15 ден. ед., который уплачивают производители. Определите величину налоговых поступлений в государственный бюджет; изменение выигрыша потребителей, производителей и общественного благосостояния в результате введения налога.

Ответ: налоговые поступления в государственный бюджет составят 255 ден. ед., изменение выигрыша потребителей составит -156 ден. ед., производителей -234 ден. ед. и общественного благосостояния $(-390 + 255) -135$ ден. ед.

Контрольные вопросы по теме:

1. Модель взаимодействия спроса и предложения.
2. Устойчивость рыночного равновесия.
3. Взаимовыгодность добровольного обмена.
4. Государственное регулирование ценообразования.

Тема 2. Эластичность спроса и предложения.

Цель занятия: изучение эластичности спроса и предложения

Примеры задач:

1. Функция спроса $Q_D = P^2 - 6 \times P + 10$.

Определить коэффициент прямой ценовой эластичности спроса при цене $P = 1$. Каков характер спроса по эластичности.

Ответ: коэффициент прямой эластичности спроса по цене равен 0,8, что меньше единицы, следовательно спрос не эластичен.

Тема 3. Теория потребления: порядковый (ординалистский) подход к анализу потребностей и спроса

Цель занятия: Изучение поведения потребителя на рынке.

Примеры задач:

1. Бюджет потребителя в 200 д.е. направляется на потребление товаров А и Б. Цена А -20 д.е., Б – 10 д.е. Определить количество товаров А. и Б, покупаемое потребителем, если исходная кривая безразличия проходит через точки: С ($x=6, y=10$); Д ($x=20, y=1$). В исходном состоянии соотношение цен и количества приобретаемых товаров обратно пропорционально.

Цена Б снизилась в два раза. Определить изменение количества товаров А и Б, приобретаемых потребителем за счет эффекта замещения. Определить суммарное количество товаров А. и Б, приобретаемых потребителем за счет эффекта замещения и эффекта дохода, если: а) весь дополнительный доход тратится на приобретение товара Б; б) 50% дополнительного дохода тратится на приобретение товаров А и Б.

Ответ: А=5, Б=10, $ESA=-4$, $ESB=10$; а) $EIA=0$, $EIB=16$; б) $EIA=2$, $EIB=8$.

Контрольные вопросы по теме:

1. Количественный анализ полезности и спроса.
2. Порядковый анализ полезности и спроса.
3. Равновесие потребителя: количественный и порядковый подходы.
4. Поведение потребителя на рынке.

Тема 4. Теория производства

Цель занятия: Изучение поведения производителя на рынке.

Примеры задач:

1. Функция спроса $Q=28-2P$, где Q – количество товара, P - цена. Издержки предпринимателя складываются из 20 д.е. арендной платы и 2 д.е. с каждой единицы проданного товара в виде процента за кредит. Определить цену товара и прибыль.

Ответ: Цена=8 д.е., прибыль=52 д.е.

Контрольные вопросы по теме:

1. Понятие производственной функции.
2. Экономические издержки в краткосрочном и долгосрочном периодах.
3. Равновесие производителя.
4. Эффект от масштаба производства.

Тема 5. Типы рыночных структур

Цель занятия: Изучение рыночных структур.

Примеры задач:

1. Функция спроса на продукцию монополиста $P=304-2Q$; $TC=500+4Q+8Q \times Q$. Определить Q и P .

Ответ: $Q=18,25$; $P=266,5$.

2. Спрос на продукцию дуополии $P=30-Q$, Q - совокупное производство обеих фирм ($Q=Q_1+Q_2$), $AC_1=AC_2=0$. Какой объем продукции выберут фирмы для получения максимальной прибыли.

Ответ: $Q_1=Q_2=7,5$.

Контрольные вопросы по теме:

1. Понятие «рыночные структуры».
2. Равновесие фирмы в условиях разных рыночных структур.
3. Потеря общественного благосостояния в условиях монополии.
4. Ценовая дискриминация.

Тема 6. Рынки факторов производства.

Цель занятия: Изучение функционирования рынков факторов производства.

Примеры задач:

1. Спрос на труд абсолютно эластичен при цене труда 20 д. е. за час. Предложение труда $L=2W-30$. Найти объем экономической ренты.

Ответ: 25.

Контрольные вопросы по теме:

1. Особенности спроса на факторы производства.
2. Определение заработной платы в различных рыночных структурах.
3. Дисконтирование.

Тема 7. Макроэкономическая нестабильность: экономический цикл, инфляция, безработица

Цель занятия: Изучение основных факторов макроэкономической нестабильности.

Примеры задач:

1. Имеется следующая информация: численность занятых – 85 млн. чел., численность безработных – 15 млн. чел. Месяц спустя из числа занятых были уволены 0,5 млн. чел.; 1 млн. чел. из числа безработных прекратили поиски работы. Определить уровень безработицы.

Ответ: 14,5%

2. Номинальный ВВП = 750 млрд. д.е., естественный уровень безработицы – 5%, фактический уровень безработицы – 9%. Коэффициент Оукена – 2,5. Определить объем продукции в денежном выражении.

Ответ: 75 млрд. д. е.

Контрольные вопросы по теме:

1. Экономические циклы.
2. Инфляция и антиинфляционное регулирование.
3. Безработица. Закон Оукена.

Тема 8. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке

Цель занятия: Изучение макроэкономического равновесия.

Примеры задач:

1. В экономике функция инвестиций $I=40+0,4Y$, а функция сбережений $S=-20+0,6Y$. Определить равновесный уровень национального дохода (Y).

Ответ: $Y=300$.

Контрольные вопросы по теме:

1. Функции потребления, сбережения и инвестиций.
2. Базовые модели макроэкономического равновесия
3. Мультипликатор инвестиций.

Тема 9. Бюджетно-налоговая политика

Цель занятия: Изучение основных направлений государственного регулирования экономики.

Примеры задач:

1. Величина $gr=0,25$, объем депозитов в два раза больше наличности. Определить денежный мультипликатор с учетом денежной наличности.

Ответ: $m=2$.

Контрольные вопросы по теме:

1. Влияние инструментов денежно-кредитной политики на управленческие решения фирмы.
2. Влияние инструментов налогово-бюджетной политики на управленческие решения фирмы.

Тема 10. Деньги и их функции.

Цель занятия: изучение закономерностей функционирования денежного рынка.

Примеры задач:

1. Суммарные резервы коммерческого банка составляют 220 млн ден.ед. Депозиты равны

950 млн ден.ед. Обязательная норма резервирования депозитов равна 20%. Как изменится предложение денег, если банк решит использовать все свои избыточные резервы для выдачи ссуд?
Ответ: 150 млн ден.ед.

5. Вопросы к экзамену.

1. Модель взаимодействия спроса и предложения: функции спроса и предложения, прямая эластичность спроса и предложения по цене.
2. Действие механизма восстановления рыночного равновесия: устойчивость рыночного равновесия при отклонении цены от равновесного уровня (доказательство по Л.Вальрасу и по А. Маршаллу); метод сравнительной статики.
3. Взаимовыгодность добровольного обмена: излишек (рента) производителя и потребителя.
4. Взаимовыгодность добровольного обмена: вмешательство государства в рыночный механизм: использование финансовых инструментов: налогов и дотаций.
5. Взаимовыгодность добровольного обмена: вмешательство государства в рыночный механизм: регулирование цен посредством установления их верхних или нижних пределов; установление рыночных квот.
6. Использование эластичности спроса в экономическом анализе.
7. Перекрестная эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Кривые Энгеля и Торнквиста.
8. Предпочтения потребителей.
9. Кривые безразличия. Предельная норма замещения одного блага другим. Карта кривых безразличия.
10. Бюджет потребителя. Линия бюджетного ограничения. Равновесие потребителя.
11. Поведение потребителя на рынке: линия «доход-потребление», линия «цена-потребление». Эффект Дж. Хикса.
12. Производственная функция.
13. Производственная функция в краткосрочном периоде.
14. Производственная функция в долгосрочном периоде.
15. Равновесие производителя.
16. Развитие производства и эффект масштаба.
17. Издержки производства. Издержки производства в краткосрочном периоде. Издержки производства в долгосрочном периоде.
18. Классификация рыночных структур.
19. Общий, средний, предельный доход совершенно конкурентной фирмы и монополии.
20. Равновесие совершенно конкурентной фирмы в краткосрочном периоде и долгосрочном периодах. Совершенная конкуренция и эффективность.
21. Определение цены и объема производства фирмой-монополистом по общим и предельным величинам.
22. Общественные потери от деятельности и монополии. Х-неэффективность. Ценовая дискриминация.
23. Показатели монопольной власти. Источники монопольной власти.
24. Государственное регулирование деятельности естественных монополий.
25. Модели ценообразования в условиях олигополии.
26. Равновесие фирмы в условиях монополистической конкуренции в краткосрочном и долгосрочном периодах.
27. Спрос на факторы производства.
28. Рынок труда.
29. . Рынок физического и ссудного капитала.
30. Текущая дисконтированная стоимость. Критерии чистой дисконтированной стоимости.
31. Абсолютная и дифференциальная земельная рента и цена земли.
32. Цикличность экономического развития.
33. Безработица, ее формы. Инфляция. Уровень инфляции.
34. Инфляция спроса и инфляция издержек. Ожидаемая и неожиданная инфляция.

35. Склонность к потреблению и к сбережению. Инвестиции.
36. Фактические и планируемые расходы. Крест Кейнса. Механизм действия равновесного объема производства.
37. Парадокс бережливости. Взаимосвязь модели AD – AS и кейнсианского креста.
38. Виды фискальной политики.
39. Мультипликатор государственных расходов.
40. Мультипликатор налогов.
41. Мультипликатор сбалансированного бюджета.
42. Дискреционная и недискреционная фискальная политика.
43. Инфляционные и неинфляционные способы финансирования бюджетного дефицита.
44. Классическая и кейнсианская теории спроса на деньги.
45. Модель предложения денег. Денежный мультипликатор. Равновесие на денежном рынке.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СОГЛАСОВАНО

ФГБОУ ВО "РГРТУ", РГРТУ, Евдокимова Елена Николаевна, Заведующий
кафедрой ЭМОП

Простая подпись