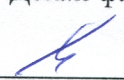


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «Истории, философии и права»

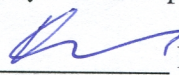
«СОГЛАСОВАНО»
Декан факультета РТ


Холопов И.С.
«26» 06 2019 г

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по РОПиМД


Корячко А.В.
«24» 06 2019 г

Заведующий кафедрой РУС


Кириллов С.Н.
«26» 06 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.03 «Философия»

Направление подготовки

11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы

Направленность (профиль) подготовки

«Радиоэлектронные системы передачи информации»

Уровень подготовки

специалитет

Квалификация выпускника – специалист

Форма обучения – очная

Рязань 2019 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 11.05.01 «Радиоэлектронные системы и комплексы» (уровень специалитета), утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.02.2018 г. № 94.

Разработчики: Пылькин В.А. _доцент кафедры «Истории, философии и права»


_____(Пылькин В.А.)
(подпись) (Ф.И.О.)

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Истории, философии и права» 24 июня 2019 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой «Истории, философии и права»


_____(Соколов А.С.)
(подпись) (Ф.И.О.)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у будущих специалистов твердых теоретических знаний и практических навыков в части философии.

Основные задачи освоения учебной дисциплины:

получение системы знаний о философии как науке и форме мировоззрения;
подготовка и представление интеллектуальной оценки философского знания;
систематизация и закрепление практических навыков и умений философского характера;
понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
воспитание нравственности, морали, толерантности;
умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и приумножению.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета

Данная дисциплина (модуль) относится к базовой части блока № 1. Дисциплина (модуль) изучается по очной форме на 1 курсе во 2 семестре.

Освоению дисциплины способствуют компетенции, получаемые при изучении такой дисциплины, как «История».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 УК-1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач ИД-2 УК-1 Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности ИД-3 УК-1 Владеет навыками научного поиска и практической работы с

		информационными источниками; методами принятия решений.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД–1 УК-5 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. ИД–2 УК-5 Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. ИД–3 УК-5 Владеет практическим опытом анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД–1 УК-6 Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда ИД–2 УК-6 Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории ИД–3 УК-6 Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ). Форма обучения – очная

Вид учебной работы	Всего часов
--------------------	-------------

	Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины, в том числе:	108		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	32		
Лекции	16		
Практические занятия	16		
Самостоятельная работа	31		
Контроль	45		
Вид промежуточной аттестации обучающихся – Экзамен			

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

В структурном отношении программа представлена следующими модулями:

I модуль. Предмет, место и становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.

II модуль. Учение о бытии (онтология). Учение о развитии (диалектика). Природа человека и смысл его существования.

III модуль. Учение об обществе. Ценность как способ освоения мира человека (аксиология). Проблема сознания. Познание (гносеология). Будущее человечества (философский аспект).

Каждый блок включает содержание основных дидактических единиц соответствующего раздела содержания педагогического образования, список обязательной литературы и контрольные вопросы.

Примерный тематический план включает вариативные формы учебного процесса с учетом специфики научной квалификации бакалавров: лекции, практические занятия, самостоятельную работу, и др.

Очная форма обучения

	Тема	Общая трудое	Контактная работа обучающихся с преподавателем	Самост оятель
--	-------------	-------------------------	---	--------------------------

№ п/п		мкость , всего часов	Всего	лекции	Семинары, практические занятия	другие виды	ная работа обучающихся
1	2	3	4	5	6	7	8
	<i>1-й модуль. Предмет, место и становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.</i>	36	12	6	6		24
1.1	Философия, ее предмет изучения и место в культуре человека.	12	4	2	2		8
1.2	Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.	24	8	4	4		16
	<i>2-й модуль. Учение о бытии (онтология) и учение о развитии (диалектика). Природа человека и смысл его существования.</i>	36	8	4	4		28
2.1	Учение о бытии (онтология)	12	4	2	2		8
2.2	Учение о развитии (диалектика)	12	2	2			10
2.3	Природа человека и смысл его существования.	12	2		2		10
	<i>3-й модуль. Учение об обществе. Ценность как способ освоения мира человека (аксиология). Проблема сознания. Познание (гносеология). Будущее человечества (философский аспект).</i>	36	12	6	6		24
3.1	Учение об обществе.	8	2	2			6
3.2	Ценность как способ освоения мира (аксиология).	8	4	2	2		4
3.3	Проблема сознания.	8	2		2		6

3.4	Познание (гносеология).	6	2	2			4
3.5	Будущее человечества (философский аспект).	6	2		2		4
	Всего:	108	32	16	16		76

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Раздел дисциплины (модуля)	Содержание
<i>Модуль 1. Предмет, место и становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.</i> 1. Философия, ее предмет изучения и место в культуре человека.	Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Классификация типов мировоззрения. Предмет философии. Структура (сферы) философского знания – онтология, гносеология, антропология, аксиология. Особенности философского знания. Функции философии. Место и роль философии в культуре. Основные функции философии.
2. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.	<i>Философия Востока. Античная философия.</i> Восточная философия краткая характеристика. Философия Индии. Особенности и основные школы. Философия Китая. Характеристика. Конфуцианство и даосизм. Античная философия. Особенности античной философии. Досократический период – Милетская школа, Гераклит, Пифагор, Демокрит. Элейская школа – Зенон, Парменид. Классический период – софисты, Сократ, Платон, Аристотель. Эллинистический период. Основные школы – скептики, киники, эпикурейцы, стоики. Римский период – неоплатонизм. <i>Средневековая философия, философия эпохи Возрождения, философия Нового времени.</i>

	Средневековая философия. Особенности периода. Патристика А. Блаженного. Схоластика Ф. Аквинского. Спор номиналистов и реалистов. Философия Эпохи Возрождения. Основные черты эпохи Возрождения. Гуманизм и натурфилософия. Н. Кузанский, Н. Коперник, Дж. Бруно. Социально-политическая проблема философии Возрождения. Н. Макиавелли «Государь». Философия Нового времени. Эмпиризм Ф. Бэкона. Сенсуализм Дж. Локка. Рационализм Р. Декарта, Г. Лейбница, Б. Спинозы. Т. Гоббс – теория общественного договора. <i>Эпоха Просвещения. Немецкая классическая философия.</i> Эпоха Просвещения. Характерные особенности. Взгляды Вольтера, Дидро, Руссо. Немецкая классическая философия. Диалектика Г. Гегеля. Философские взгляды И. Канта, «категорический императив». Л. Фейербах и становление марксистской философии. <i>Современная западная философия. Русская философия.</i> Особенности современной западной философии 19 – 20 вв. Философия иррационального (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше). Экзистенциализм о сущности и существовании человека. Философия позитивизма. Аналитическая философия. Герменевтика, ее основные идеи. Философский структурализм. Философия прагматизма (У.Джемс, Д. Дьюи). Феноменология Э. Гуссерля. Русская философия. Период Киевской Руси. Эпоха Просвещения. М.В. Ломоносов и А. Радищев. Русская философия 19 – 20 вв.
--	---

<i>Модуль 2. Учение о бытии (онтология) и учение о развитии (диалектика). Природа человека и смысл его существования.</i> 1. Учение о бытии (онтология)	Понятия бытие и небытие. Человеческое и общественное бытие. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Понятия субстанции. Монистические и плюралистические концепции бытия. Понятия материального и идеального. Пространство и время. Научные, философские, религиозные картины мира. Самоорганизация бытия. Идеи синергетики.
2. Учение о развитии (диалектика)	Исторические формы и особенности диалектики. Диалектические принципы всеобщей взаимосвязи и развития. Устойчивость и изменение, прерывность и непрерывность. Цикличность, круговорот, поступательность. Понятие закон и закономерность. Общие законы развития. Основные законы диалектики. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Категории, принципы и законы развития. Альтернативы диалектики. Диалектика и метафизика.
3. Природа человека и смысл его существования.	Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез. Природа и человека. Сферы бытия человека. Специфика человеческой деятельности. Творчество и его разновидности. Человек как духовное существо. Философия, антропология, психология, теология о духовности человека. Духовность и бездуховность. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни. Судьба. Человек в системе социальных связей. Человек и человечество. Основные характеристики человеческого существования: неповторимость, способность к творчеству, свобода. Понятие свободы и его эволюция. Свобода и произвол. Свобода и анархия. Свобода и ответственность. Свобода выбора. Человек, индивид, личность. Личность и массы. Роль социальной и культурной среды в формировании

	личности.
<i>Модуль 3. Учение об обществе. Ценность как способ освоения мира человека (аксиология). Проблема сознания. Познание (гносеология). Будущее человечества (философский аспект).</i> 1. Учение об обществе.	Понятие общества. Историческое развитие общества. Общество как саморазвивающаяся система. Общество и его структура. Социальные общности и группы. Социальные институты и организации. Общество и природа. Предмет и функции социальной философии. Географическая среда и ее влияние на развитие общества. Философские концепции понимания общества. Источники саморазвития общества. Культура общества. Философия истории в различных философских учениях (Гегель, К.Маркс, Л.Н.Гумилев, П.Сорокин и др.). Гражданское общество и государство. Возникновение и эволюция. Понятие общества. Человек и исторический прогресс. Основные сферы жизни общества. Материально-производственная сфера жизни общества. Способ производства. Диалектика производительных сил и производственных отношений. Учение об общественно-экономических формациях. Политико-управленческая сфера жизни общества. Политика и власть. Духовная сфера жизни общества. Место и роль в духовной сфере жизни общества искусства, науки, морали и религии. Социальная сфера жизни общества. Социальная дифференциация и социальные отношения. Понятие собственности. Экономические отношения и экономические интересы. Культура и цивилизация. Человек в историческом процессе. Проблема: «Запад – Восток – Россия». Нация и национальные отношения. Роль личности в истории. Проблемы современного информационно-технического общества.

2. Ценность как способ освоения мира человека (аксиология)	Природа ценностей и принципы, классификация. Виды ценностей. Ценность и целеполагание. Ценность и оценка. Ценность и норма. Основание оценки. Мораль и нравственные ценности. Мораль и нравственность. Моральные и нравственные ценности. Ценностная характеристика добра и зла. Эстетические ценности. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности. Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность. Свобода совести. Разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей. Ценность и оценка. Ценностные ориентации личности и смысл человеческого бытия. Предмет оценки и субъект оценивания. Иерархия ценностей. Духовные ценности и духовный мир личности.
3. Проблема сознания.	Понятие «сознания». Происхождение и сущность сознания. Сознание и мозг. Физиологическое и психическое. Мышление и язык. Сознание, самосознание и личность. Сознание и самосознание личности. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Сознание,

	подсознательное, бессознательное, надсознательное. Роль сознательного и бессознательного в регулировании поведения личности. Основные подходы к проблеме человека. Общественное и индивидуальное сознание. Структура общественного сознания, его основные формы. Общественное и классовое сознание. Структура сознания. Проблема "искусственного интеллекта". Естественные и искусственные языки. Сознание как высшая форма отражения действительности.
4. Познание (гносеология).	Проблема познаваемости мира. Проблема познаваемости мира. Сознание и познание. Агностицизм. Знание и вера. Вера и мнение. Вера и предрассудок. Уровни и формы познания. Чувственное (ощущения, восприятия, представление) и рациональное (понятия, суждения, умозаключения) познание, их единство. Практика, виды практической деятельности. Понятие истины. Абсолютное и относительное в истине. Критерии истины. Истина и правда. Истина и заблуждение. Истина. Оценка. Ценность. Логика как наука о мышлении. Законы логики. Доказательство и опровержение. Спор, полемика, дискуссия как логические процедуры происхождения истины. Субъект и объект познания. Роль практики в познании. Познание и творчество. Соотношение понятий «знание», «познание», «объяснение». Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.
5. Будущее человечества (философский аспект)	Глобальные проблемы современности: философские аспекты. Человечество перед лицом глобальных

	проблем современности и историческим выбором. Глобальные проблемы: современный аспект. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия. Сущность глобальных проблем: понятие, признаки, содержание. «Сценарии» будущего: русский космизм, пределы роста, гипотеза ноосферы, информационное общество, коэволюция человека и природы. Проблемы современного информационно-технического общества. Будущее России. Особенности разрешения глобальных проблем. Концепция безопасности и устойчивого развития мирового сообщества и Россия. Ответственность людей за сохранение культуры, жизни природы. Этические кодексы профессионалов. Философские основания норм поведения человеческих сообществ, человека. Учение В.И.Вернадского о ноосфере. Философия ноосферной цивилизации.
--	---

4.3.3 Виды практических и самостоятельных работ

Очная форма обучения

№ п/п	Тема	Виды занятий	Содержание	Часы
1	Философия, ее предмет и место в культуре человечества	СР	Изучение конспекта лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к экзамену	2 3 2
		ПР	Эссе на тему «В чем заключается смысл жизни для меня»	2
2	Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.	ПР	Обсуждение вопросов: Предфилософия Древнего Египта и государств Междуречья. Философские учения Древней Индии (джайнизм, индуизм, буддизм, чарвака-локаята). Философские учения Древнего Китая (конфуцианство, даосизм, легизм,	4

№ п/п	Тема	Виды занятий	Содержание	Часы
			моизм). Античная философия. Основные проблемы средневековой философии. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Французское Просвещение. Немецкая классическая философия. Возникновение философии марксизма. Переход от классического к неклассическому типу философствования.	
		СР	Изучение конспекта лекций	2
			Подготовка к практическому занятию	6
			Подготовка к экзамену	2
3	Учение о бытии (онтология)	ПР	Обсуждение вопросов: Проблема бытия в философии. Философское понимание материи. Современная научная картина физической реальности. Пространство и время. Обыденная, религиозная и философская картины мира. Монизм, дуализм, плюрализм. Индивидуальное и общественное бытие.	2
		СР	Изучение конспекта лекций	2
			Подготовка к практическому занятию	3
			Подготовка к экзамену	2
4	Учение о развитии (диалектика)	СР	Изучение конспекта лекций	5
			Подготовка к экзамену	2
5	Природа человека и смысл его существования	ПР	Проведение дебатов на темы: Духовности не место в нашей жизни. Любой человек – это личность. Человек абсолютно свободен. Вся жизнь человека предопределена и свободы не существует.	2
		СР	Изучение конспекта лекций	2
			Подготовка к практическому занятию	5
			Подготовка к экзамену	2
6	Учение об обществе	СР	Изучение конспекта лекций	2
			Подготовка к экзамену	2
7	Ценность как способ освоения мира (аксиология)	ПР	Обсуждение вопросов: Ценности, их природа и принципы классификации.	2

№ п/п	Тема	Виды занятий	Содержание	Часы
			Ценностная характеристика добра и зла. Мораль и нравственность. Свобода совести. Иерархия ценностей.	
		СР	Подготовка к практическому занятию	1
8	Проблема сознания	ПР	Обсуждение вопросов: Происхождение и сущность сознания. Сознание и мозг. Физиологическое и психическое. Сознание и самосознание. Общественное и индивидуальное сознание. Сознание и творчество. Подсознательное, бессознательное, надсознательное.	2
		СР	Подготовка к практическому занятию	2
			Подготовка к экзамену	2
9	Познание (гносеология)	СР	Изучение конспекта лекций	2
			Подготовка к экзамену	2
10	Будущее человечества (философский аспект)	ПР	Проведение дискуссии по вопросам: Современная цивилизация: социальные проблемы XXI века. Глобализация. Глобальные проблемы: философский аспект. Перспективы развития России. Сценарии развития будущего планеты. Роль философии в современном мире.	2
		СР	Подготовка к практическому занятию	2
			Подготовка к экзамену	4
	Подготовка к промежуточной аттестации и консультации	СР	Изучение конспекта лекций и иных методических материалов	17

* СР – самостоятельная работа, ПР – практические занятия

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельное изучение тем учебной дисциплины способствует:
закреплению знаний, умений и навыков, полученных в ходе аудиторных занятий;
углублению и расширению знаний по отдельным вопросам и темам дисциплины; освоению умений прикладного и практического использования полученных знаний; освоению умений по социальной работе с молодыми людьми.

Самостоятельная работа как вид учебной работы может использоваться на лекциях, семинарских и практических занятиях, а также иметь самостоятельное значение – внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – при подготовке к лекциям, семинарам и практическим занятиям, написании рефератов, докладов, подготовке к экзамену.

Основными видами самостоятельной работы по дисциплине являются:

- составление конспекта книги по проблемам философии (список книг для конспектирования прилагается);
- изучение биографий и основных трудов современных философов;
- доработка конспекта лекции с применением учебника, методической и дополнительной литературы;
- подготовка сообщения, доклада;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем курса.

Перечень методического обеспечения самостоятельной работы:

1. Список источников и литературы для конспектирования.
2. Перечень электронных образовательных ресурсов.

5.1. Список литературы для итогового самостоятельного изучения и конспектирования

1. Антипенко Л.Г. Проблема физической реальности. М., 1973.
2. Барашенков В.С. Структура пространства и времени в физике микромира. М., 1966.
 2. Борн М. Эйнштейновская теория относительности. М., 1972.
 3. Буданов В.Г. Методология синергетики в постнеклассической науке и в образовании. М., 2007.
 4. Вигнер Е. Этюды о симметрии. М., 1971.
 5. Винер Н. Кибернетика и общество. М., 1958.
 6. Гадамер Г. Г. Истина и метод. М., 1988.
 7. Гайденок П.П. Научная рациональность и философский разум. М., 2003.
 8. Гейзенберг В. Физика и философия. М., 1963.
 9. Зиновьев А.А. Логика науки. М., 1971.
 10. Капра Ф. Дао физики. Исследование параллелей между современной физикой и мистицизмом Востока. СПб., 1994.
 11. Кармин А. С. Познание бесконечного. М., 1981.
 12. Карнап Р. Философские основания физики. М., 1971.
 13. Кузнецов Б.Г. Эволюция картины мира. М., 1961.
 14. Кун Т. Структура научных революций. М., 1977.
 15. Лакатос И. Доказательства и опровержения. М., 1967.
 16. Лакатос И. Методология исследовательских программ. М., 2003.
 17. Мамардашвили М.К. Формы и содержание мышления. М., 1968.
 18. Планк М. Единство физической картины мира. М., 1966.
 19. Сикл Дж. Большой взрыв: рождение и эволюция Вселенной. М., 1982.
 20. Фридман А.А. Мир как пространство и время. М., 1965.
 21. Фромм Э. Здоровое общество. М., 2005.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в виде оценочных материалов и приведен в Приложении

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Алексеев, П.В. Философия : Учеб. / Алексеев Петр Васильевич, Панин Александр Владимирович ; Моск.гос.ун-т. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2001. – 608 с.
2. Ан С.А., Маркин В.В., Фомин В.Е. Философия: учебник / Ан С.А., Маркин В.В., Фомин В.Е. – М.: "ФЛИНТА", 2014. – 400 с.
3. Горелов, А.А. Философия : учеб. пособие / Горелов Анатолий Алексеевич. - М. : КНОРУС, 2012. - 320с.
4. Соколов А.С., Чамкин В.Ф., Щевьев А.А. Философия: учебное пособие. Рязань: РГРТУ, 2014. – 80 с.

б) дополнительная литература

5. Калабушкина, Ю.С. Интернет-тесты по философии. Решение заданий : учеб. пособие / Калабушкина Юлия Станиславовна, Ростовцев Николай Александрович, Чамкин Вячеслав Федорович ; РГРТУ. - Рязань, 2011. - 48с.
6. Губин, В.Д. Философия : Элементарный курс: Учеб. пособие для вузов / Губин Валерий Дмитриевич. - М.: Гардарики, 2001. - 336с.
7. Лысков, А.П. Социальная философия. Ч. 1 : Общество как система: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2009. — 121 с.
8. Радугин, А.А. Философия.: курс лекций : Учеб. пособие / Радугин Алексей Алексеевич. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Центр, 2003. - 271с.
9. Философия : учеб. для бакалавров / под ред. В.Н. Лавриненко. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 575с.
10. Хрестоматия по философии : Учеб. пособие для вузов / Сост.: Алексеев П.В., Панин А.В. - М.: Проспект, 2001. - 576с.
11. Гуревич, П.С. Основы философии: Учеб. пособие для ссузов / Гуревич Павел Семенович. М.: Гардарики, 2002. – 440 с.
12. Щевьев, А.А. Современная философия и методология науки : учеб. пособие / Щевьев Анатолий Анатольевич ; РГРТУ. - Рязань, 2017. - 48с. прил.

8. Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети Интернет, базы данных, информационно-справочных и поисковых системы

1. Система дистанционного обучения РГРТУ на базе Moodle <http://cdo.rsreu.ru>.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
3. <http://filosof.historic.ru/> - цифровая библиотека по философии

4. <http://terme.ru/> - Национальная философская энциклопедия
5. <http://books.atheism.ru/> - философия и атеизм
6. <http://www.plib.ru/> - Публичная электронная библиотека
7. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
8. Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
9. Обучающимся предоставлена возможность индивидуального доступа к следующим электронно-библиотечным системам
10. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Лань», режим доступа – с любого компьютера РГРТУ без пароля. – URL: <https://e.lanbook.com/>
11. Электронно-библиотечная система «IPRbooks», режим доступа – с любого компьютера РГРТУ без пароля, из сети Интернет по паролю. – URL: <https://iprbookshop.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.

Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут.

Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.

Работа студента на лекции

Только слушать лекцию и записывать за лектором все, что он говорит недостаточно. В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно он это сделает, зависит и прочность усвоения знаний, и, соответственно, качество восприятия предстоящей лекции, так как он более целенаправленно будет ее слушать. Необходим систематический труд в течение всего семестра.

При написании конспекта лекций следует придерживаться следующих правил и рекомендаций.

1. Конспект нужно записывать «своими словами» лишь после того, как излагаемый лектором тезис будет вами дослушан до конца и понят.

2. При конспектировании следует отмечать непонятные на данном этапе места; записывать те пояснения лектор, которые показались особенно важными.

3. Рекомендуется цветным маркером выделять основные определения даваемые лектором.

4. При изучении лекционного материала у студента могут возникнуть вопросы. С ними следует обратиться к преподавателю после лекции.

При изучении дисциплины очень полезно самостоятельно изучать материал, который еще не прочитан на лекции. Тогда лекция будет гораздо понятнее. Однако легче при изучении курса следовать изложению материала на лекции. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1). После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).

2). При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).

В течение недели выбрать время (минимум 1 час) для работы с литературой в библиотеке.

Рекомендации по работе с литературой

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги по экономическому образованию. Литературу по дисциплине рекомендуется изучать в библиотеке. Полезно использовать несколько учебников по курсу. Рекомендуется после изучения очередного параграфа ответить на несколько простых вопросов по данной теме. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): «о чем этот параграф?», «Какие новые понятия введены, каков их смысл?».

Подготовка к семинарским занятиям

Главная дидактическая цель семинаров – научить студентов творчески мыслить, рассуждать, дискутировать, находить истины, опираясь на научные аргументы. Это помогает развитию у обучающихся нового мышления, помогает ломать у них устоявшиеся стереотипы, перестраивать психологию каждого, учит умению спорить, гласно отстаивать свою точку зрения.

Семинары позволяют развивать у студентов не формальные, а творческие умения, вести поиск путей и изыскание резервов совершенствования практики на научной основе, а также выявить уровень усвоения учебного материала обучающимися. Т.е семинар является средством объективизации контроля, обеспечивающим успешное взаимодействие преподавателя и студентов, и позволяющий осуществлять тематический и рубежный контроль оценки результатов деятельности студентов.

Подготовка студентов к семинару делится на:

- 1) предварительную:
 - получение заданий на подготовку рефератов, докладов;
 - изучение литературных источников и нормативных актов;
 - написание выступления, доклада, реферата.
- 2) непосредственную:
 - изучение плана семинара и рекомендованной литературы;
 - выполнение письменных заданий, указанных в плане семинара;
 - подготовка выступлений на семинаре.

Студент обязательно должен ознакомиться с критериями оценивания компетенций.

Подготовка к сдаче экзамена

Экзамен – форма промежуточной проверки знаний, умений, навыков, степени освоения дисциплины.

Главная задача экзамена состоит в том, чтобы у студента из отдельных сведений и деталей составилось представление об общем содержании соответствующей дисциплины, стала понятной методика предмета, его система. Готовясь к экзамену студент приводит в систему знания, полученные на лекциях и семинарских занятиях, разбирается в том, что осталось непонятным, и тогда изучаемая им дисциплина может быть воспринята в полном объеме с присущей ей строгостью и логичностью, ее практической направленностью.

При подготовке к экзамену студент должен ставить перед собой вопросы по изучаемому материалу:

- вопросы, необходимые для осмысления материала в целом, для понимания принципиальных положений дисциплины.
- Текущие вопросы, которые возникают при детальном разборе материала.

Подготовка к экзамену не должна ограничиваться беглым чтением лекционных записей, даже, если они выполнены подробно и аккуратно. Механического заучивания также следует избегать, поскольку его нельзя назвать учением уже потому, что оно создает внутренне сопротивление какому бы то ни было запоминанию и, конечно уменьшает

память. Более надежный и целесообразный путь – это тщательная систематизация материала при вдумчивом повторении, запоминании формулировок, установлении внутрипредметных связей, увязке различных тем и разделов.

Перед экзаменом назначается консультация. Цель ее – дать ответы на вопросы, возникшие в ходе самостоятельной подготовки. Здесь студент имеет полную возможность получить ответы на все неясные ему вопросы.

На непосредственную подготовку к экзамену обычно дается три – пять дней. Этого времени достаточно только для углубления, расширения и систематизации знаний, на устранение пробелов в знании отдельных вопросов, для определения объема ответов на каждый из вопросов программы.

Подготовку к экзамену следует начинать с общего планирования своей деятельности в сессию. С определения объема материала, подлежащего проработке. Необходимо внимательно сверить свои конспекты с программой, чтобы убедиться, все ли разделы отражены в лекциях. Отсутствующие темы можно изучить по дистанционному учебному курсу. Режим доступа: <http://cdo.rsreu.ru> >Гуманитарный институт > курс «Философия»

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно справочных систем

При изучении дисциплины студент может пользоваться дистанционным учебным курсом «Философия», размещенным в системе дистанционного обучения Рязанского государственного радиотехнического университета. Режим доступа: <http://cdo.rsreu.ru> >Гуманитарный институт > курс «Философия».

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Операционная система Windows XP Professional (лицензия Microsoft DreamSpark Membership ID 700102019).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы следующие материально-технические ресурсы:

Аудитория для проведения лекционных занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная маркерной доской, средствами отображения презентаций.

Программу составил:

к.и.н.,1 доцент

В.А. Пылькин

Аннотация дисциплины

Б1.1.Б.03 «Философия»

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час).

Дисциплина реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана ОПОП.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре

Виды учебной работы: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Вид промежуточной аттестации: *экзамен.*

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у будущих специалистов твердых теоретических знаний и практических навыков в части философии.

Основные задачи освоения учебной дисциплины:

получение системы знаний о философии как науке и форме мировоззрения;
подготовка и представление интеллектуальной оценки философского знания;
систематизация и закрепление практических навыков и умений философского характера;
понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
воспитание нравственности, морали, толерантности;
умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и приумножению.

Содержание (разделы) дисциплины:

философия, ее предмет и место в культуре человека; основные направления и школы философии и этапы ее исторического развития; онтология; диалектика; проблема человека и смысл его существования; учение об обществе; аксиология; проблема сознания; гносеология; будущее человечества.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач;

основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации;

основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.

Уметь:

анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности;

вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм;

демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.

Владеть:

навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений;

практическим опытом анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации;

способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.

Компетенции, формируемые дисциплиной:

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Преподаватель



к.и.н., доц. Пылюкин В.А.