

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «Государственного, муниципального и корпоративного управления»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«Экономика природопользования»**

Направление подготовки – 38.03.04 Государственное и муниципальное  
управление

Профиль – Информационные технологии в государственном и муниципальном  
управлении

ОПОП академического бакалавриата

«Государственное и муниципальное управление»

Квалификация выпускника – бакалавр

Формы обучения – очная

Рязань

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные материалы – это совокупность учебно-методических материалов (контрольных заданий, описаний форм и процедур проверки), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части ОПОП.

Цель – оценить соответствие знаний, умений и владений, приобретенных обучающимся в процессе изучения дисциплины, целям и требованиям ОПОП в ходе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основная задача – обеспечить оценку уровня сформированности общекультурной компетенции.

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется путем проведения зачета. Форма проведения – устный ответ на вопросы, сформулированные с учетом содержания учебной дисциплины. Выполнение заданий на практических занятиях в течение семестра и заданий на самостоятельную работу является обязательным условием для допуска к зачету.

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- 1) пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- 2) продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенций по завершении освоения дисциплины;
- 3) эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенций и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по шкале «незачтено», «зачтено».

**Оценка «незачтено»** выставляется студенту, который не выполнил все предусмотренные задания на уровне порогового.

**Оценка «зачтено»** выставляется студенту, который выполнил все предусмотренные задания на уровне порогового.

Критерии оценивания промежуточной аттестации представлены в таблице.

Таблица – Шкала оценивания промежуточной аттестации

Критерии	Шкала оценивания
<ul style="list-style-type: none"><li>- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов;</li><li>- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;</li><li>- даны правильные полные ответы на дополнительные вопросы;</li><li>- студент свободно выражает свои мысли, владеет профессиональным языком, умеет вести научную дискуссию.</li></ul>	«зачтено» (эталонный уровень)

<b>Критерии</b>	<b>Шкала оценивания</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- даны полные ответы на поставленные вопросы, показано умение выделить основные знания по дисциплине, существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;</li> <li>- ответ в целом структурирован, достаточно логичен;</li> <li>- в целом даны правильные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- студент умеет выражать свои мысли, владеет профессиональным языком, не всегда свободно ведет научную дискуссию.</li> </ul>	«зачтено» (продвинутый уровень)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;</li> <li>- логика и последовательность изложения имеют нарушения, допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов;</li> <li>- даны правильные ответы только на отдельные дополнительные вопросы;</li> <li>- речевое оформление ответа требует поправок, коррекции, почти не владеет профессиональным языком, не умеет вести научную дискуссию.</li> </ul>	«зачтено» (пороговый уровень)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;</li> <li>- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения материала, студент не осознает связь обсуждаемых вопросов билета с другими понятиями данной дисциплины;</li> <li>- ответы на дополнительные вопросы отсутствуют;</li> <li>- речевое оформление ответа требует постоянных поправок, совершенно не владеет профессиональным языком, не умеет вести научную дискуссию;</li> <li>- ответы на вопросы экзаменационного билета полностью отсутствуют.</li> </ul>	«незачтено»

### 3. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>КОД КОНТРОЛИРУЕМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (ИЛИ ЕЁ ЧАСТИ)</b>	<b>НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА</b>
Тема 1. Введение в экономику природопользования	ОК-3	Зачет
Тема 2. Учение Вернадского о биосфере и ноосфере	ОК-3	Зачет
Тема 3. Законодательные основы природопользования	ОК-3	Зачет
Тема 4. Экологические издержки производства и экономический оптимум загрязнения окружающей среды	ОК-3	Зачет
Тема 5. Качество окружающей среды как потребительское благо	ОК-3	Зачет
Тема 6. Экстернальные эффекты и реализация природоохранной стратегии	ОК-3	Зачет
Тема 7. Методы управления качеством окружающей среды	ОК-3	Зачет
Тема 8. Механизм природоохранной деятельности в России	ОК-3	Зачет

#### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

##### *а) типовые контрольные вопросы*

1. Предмет, методы и принципы экономики природопользования.
2. Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов.
3. Концепция устойчивого эколого-экономического развития.
4. Природоохранные издержки. Кривая предельных природоохранных затрат.
5. Методы управления качеством окружающей среды.

##### *б) типовые проблемные ситуации (задания)*

1. Какие природные ресурсы могут считаться условно неисчерпаемыми?
2. Какие факторы можно рассматривать как предпосылку перехода биосферы в ноосферу?
3. Почему природоохранную деятельность нельзя считать вычетом из национального дохода?
4. Кто в случае неэластичного спроса на товар, в конечном счете, несет природоохранные затраты?
5. Расположите понятия техносфера, антропосфера, социосфера в порядке от более простого понятия к более сложному.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СОГЛАСОВАНО

**ФГБОУ ВО "РГРТУ", РГРТУ**, Перфильев Сергей Валерьевич,  
Заведующий кафедрой ГМКУ

Простая подпись