

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «Экономика, менеджмент и организация производства»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.01 «СОВРЕМЕННАЯ ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ»

Направление подготовки

27.04.06 Организация и управление наукоемкими производствами

Направленность (профиль) подготовки

«Организация и управление производственными системами»

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные материалы – это совокупность учебно-методических материалов (контрольных заданий, описаний форм и процедур проверки), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части ОПОП.

Цель – оценить соответствие знаний, умений и владений, приобретенных обучающимся в процессе изучения дисциплины, целям и требованиям ОПОП в ходе проведения промежуточной аттестации.

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется путем проведения зачета. Форма проведения зачета – тестирование и выполнение практических заданий. При необходимости, проводится теоретическая беседа с обучаемым для уточнения оценки. Выполнение заданий на практических занятиях в течение семестра и заданий на самостоятельную работу является обязательным условием для допуска к зачету.

2. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
Тема 1. Основные философские проблемы науки и научного познания	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Зачет
Тема 2. Классификация наук и ее значение для научного познания	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Зачет
Тема 3. Специфика естественных наук и гуманитарных наук	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Зачет
Тема 4. Научные коммуникации и проведение научного исследования	УК-5.1, УК-5.3	Зачет
Тема 5. Философия и наука: формы и перспективы взаимодействия	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Зачет
Тема 6. Методология науки и системный подход к исследованиям	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Зачет

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- 1) пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- 2) продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенций по завершении освоения дисциплины;
- 3) эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенций и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Описание критериев и шкалы оценивания промежуточной аттестации

а) описание критериев и шкалы оценивания тестирования:

За каждый тестовый вопрос назначается максимально 1 балл в соответствии со следующим правилом:

- 1 балл – ответ на тестовый вопрос полностью правильный;
- 0,5 балла – отчет на тестовый вопрос частично правильный (выбраны не все правильные варианты, указаны частично верные варианты);
- 0 баллов – ответ на тестовый вопрос полностью не верный.

б) описание критериев и шкалы оценивания решения практического задания:

Шкала оценивания	Критерий
5 баллов	Задание решено верно

Шкала оценивания	Критерий
(эталонный уровень)	
3 балла (продвинутый уровень)	Задание решено верно, но имеются технические неточности
1 балла (пороговый уровень)	Задание решено верно, с дополнительными наводящими вопросами преподавателя
0 баллов	Задание не решено

На зачет выносятся 40 тестовых вопросов и 2 практических задания. Максимально студент может набрать 50 баллов. Итоговый суммарный балл студента, полученный при прохождении промежуточной аттестации, переводится в традиционную форму по системе «зачтено» и «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который набрал в сумме 25 баллов и выше при условии выполнения всех заданий на уровне не ниже порогового. Обязательным условием является выполнение всех предусмотренных в течении семестра практических и самостоятельных работ.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который набрал в сумме менее 25 баллов или не выполнил всех предусмотренных в течении семестра практических и самостоятельных работ.

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Промежуточная аттестация)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

а) типовые тестовые вопросы:

1. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:
 - а) анализ
 - б) синтез
 - в) индукция
 - г) дедукция
2. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:
 - а) наблюдение
 - б) эксперимент
 - в) аналогия
 - г) синтез
3. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:
 - а) моделирование
 - б) аналогия
 - в) эксперимент
 - г) синтез
4. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:
 - а) анализ
 - б) синтез
 - в) индукция

- d) дедукция
5. Отличительными признаками научного исследования являются:
- целенаправленность
 - поиск нового
 - систематичность
 - строгая доказательность
 - все перечисленные признаки
6. _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.
7. _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.
8. _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.
9. Впишите недостающее слово(слова):
Процесс получения объективных знаний о действительности называется _____
10. Дополните определение:
НАУЧНАЯ РАЦИОНАЛЬНОСТЬ – это совокупность правил, норм, образцов научно-познавательной деятельности, обеспечивающих _____ результата познания.

б) типовые практические задания:

Задание 1.

Ответьте в развернутой письменной форме на следующие вопросы: Чем наблюдение отличается от эксперимента? Как вы понимаете положение, что «наблюдение теоретически нагружено»?

Задание 2.

Ответьте в развернутой письменной форме на следующие вопросы: Как вы понимаете положение, что «наблюдение теоретически нагружено»?

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 Вырабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов

а) типовые тестовые вопросы:

1. Дополните высказывание:
Междисциплинарное направление научных исследований, возникшее в начале 70-х гг. XX в. и ставящее в качестве своей основной задачи познание общих закономерностей и принципов, лежащих в основе процессов самоорганизации в системах самой разной природы: физических, химических, биологических, технических, экономических, социальных, – это _____
2. Выберите черты современного – постнеклассического – этапа развития научной рациональности:
- Синергетика
 - Эволюционизм
 - Междисциплинарность
 - Идеологизация
 - Методологический плюрализм
 - Технократичность
 - Демократизация
3. Науки о природе называются...

- a) общественные науки
 - b) философские науки
 - c) технические науки
 - d) естественные науки
4. Физика, механика, химия, биология относятся к...
- a) общественным наукам
 - b) философским наукам
 - c) техническим наукам
 - d) естественным наукам
5. Какие науки направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач?
- a) прикладные науки
 - b) фундаментальные науки
 - c) технические науки
 - d) естественные науки
6. Дополните определение:
 _____ – целостная система представлений об общих свойствах и закономерностях действительности, построенная в результате обобщения и синтеза фундаментальных научных понятий и принципов, а также методология получения научного знания.
7. Дополните определение:
 _____ система теоретических, методологических и аксиологических установок, принятых в качестве образца решения научных задач и разделяемых всеми членами научного сообщества.
8. Дополните. В эпоху Ренессанса и Новое время наука и техника _____.
9. Дополните. «Проблема референта» научной теории – это проблема _____.
10. Дополните. Основная функция метода _____.

б) типовые практические задания:

Задание 1.

Поясните на примере своего научного исследования его междисциплинарность.

Задание 2.

Поясните на примере своего научного исследования применение таких методов как анализ и синтез.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3 Всесторонне использует проблемные категории методологии и философии науки для синтеза нового знания

а) типовые тестовые вопросы:

1. Основное назначение научных произведений ...
 - а) изложение исследуемых данных
 - б) знакомство с научной информацией
 - в) освещение важных проблем общества
 - г) бытовое общение
2. Сжатая характеристика первоисточника, в которой перечисляются основные проблемы, рассматриваемые в нем, называется...
 - а) аннотация

- б) реферат
в) тезисы
3. Цитата – это...
- передача чего-либо своими словами, пересказ близкий к тексту
 - дословная выдержка из какого-либо текста, дословно приводимые чьи-либо высказывания
 - ряд предложений, расположенных в определенной последовательности и связанных друг с другом по смыслу и с помощью языковых средств
 - выдача чужого за собственное, присвоение чужого авторства
4. Парафраз – это...
- передача чего-либо своими словами, пересказ близкий к тексту
 - дословная выдержка из какого-либо текста, дословно приводимые чьи-либо высказывания
 - ряд предложений, расположенных в определенной последовательности и связанных друг с другом по смыслу и с помощью языковых средств
 - выдача чужого за собственное, присвоение чужого авторства
5. Устная форма научной коммуникации включает в себя жанры:
- учебная лекция
 - автореферат
 - тезисы
 - научный доклад
 - научная дискуссия
 - рецензия
6. Дополните. К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится _____.
7. Дополните. Исходя из результатов деятельности, наука может быть _____.
8. Дополните. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется _____.
9. Дополните. Научно-техническая политика в развитии науки может быть _____.
10. Дополните. В формировании научной теории важная роль отводится _____.

б) типовые практические задания:

Задание 1.

Опишите на примере своего научного исследования ваш план исследовательских работ по решению поставленной проблемы.

Задание 2.

Проанализируйте различные подходы ученых, дайте собственные определения понятий «верификация» и «фальсификация», обоснуйте свою позицию.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1: Анализирует и учитывает культурное разнообразие в процессе межкультурного взаимодействия

а) типовые тестовые вопросы:

- Система поиска информации в Интернете включает работу с:
 - браузерами (программами – просмотрщиками)
 - метапоисковыми машинами
 - каталогами
 - всеми названными инструментами
- Наиболее эффективное взаимодействие между участниками коммуникации осуществляется посредством:
 - личного общения;
 - удаленного общения с использованием систем видеоконференций;

- с) общения с использованием электронной почты;
3. Назовите причины развития информационно-коммуникационных технологий для целей научных исследований:
- ускорение процесса исследования;
 - возможность доступа к большому объему информации
 - повышение достоверности полученной информации
 - получение любой информации
4. Есть ли ограничения на коммуникации в Интернете:
- да;
 - нет.
5. Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?
- подготовительный
 - творческий
 - исследовательский
 - заключительный
6. Дополните. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется_____.
7. Дополните. Что НЕ является отличительным признаком научного исследования_____.
8. Кто является автором термина «парадигма» в современной науке? _____
9. Дополните. К прикладным исследованиям относятся те, которые_____.
10. Дополните. В рамках классификации наук по методу исследования можно выделить_____.

б) типовые практические задания:

Задание 1.

На каком этапе научных исследований осуществляется определение объекта и предмета, цели и задач? Приведите примеры определения этих элементов в рамках своего научного исследования.

Задание 2.

Ответьте в развернутой письменной форме на следующие вопросы: Что такое научно-исследовательская программа? Расскажите, какие компоненты входят в научно-исследовательскую программу.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3: Обеспечивает создание толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

а) типовые тестовые вопросы:

1. Методика научного исследования представляет собой:
- систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
 - систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
 - совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
 - способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
 - все перечисленные определения
2. Дополните определение:
Переход к системе научных центров при вузах и неформальных научных обществ-клубов-кружков называют «моделью _____ научных сил»
3. Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?

- a) подготовительный
 - b) творческий
 - c) исследовательский
 - d) заключительный
4. Разработка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.
 5. Проверка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.
 6. Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на _____ этапе научного исследования.
 7. Замысел исследования – это...
 8. Обоснование актуальности темы исследования предполагает:
 - a) утверждение о наличии проблемной ситуации в науке
 - b) указание на большое количество публикаций по данной тематике
 - c) получение субсидии на проведение исследования
 - d) доказательство необходимости решения данной проблемы для дальнейшего развития науки
 9. Предмет научного исследования – это...
 - a) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
 - b) то, что не получается у автора научного исследования
 - c) источник информации, необходимой для исследования
 - d) более конкретный источник информации, необходимой для исследования
 10. _____ - это квалификационная научная работа в определенной области науки, имеющая внутреннее единство, содержащая совокупность научных результатов, научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты и свидетельствующих о личном вкладе автора в науку и его качествах как ученого.

б) типовые практические задания:

Задание 1.

В виде ментальной карты раскройте содержание концепции теоретического и методологического плюрализма П. Фейерабенда.

Задание 2.

Сформулируйте в виде развернутой ментальной карты основные принципы «Тектологии» А. Богданова.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1: Способен проводить самостоятельные научные исследования в области планирования и организации производственных систем	ПК-1.1: Планирует исследовательские работы, разрабатывает методику проведения исследований и разработок, контролирует их завершение и достижение поставленных целей

а) типовые тестовые вопросы:

1. Какой основной принцип действия государственной системы научно-технической информации?
 - a) совместная одноразовая обработка мирового информационного потока документов в области науки и техники федеральными органами и научно-техническими библиотеками. А затем многократное использование потребителями информации из федеральных фондов через сеть информационных организаций в отраслях и регионах.
 - b) совместная одноразовая обработка мирового информационного потока документов в области науки и техники архивами. А затем многократное использование потребителями информации из федеральных фондов через сеть информационных организаций в отраслях и регионах.
 - c) совместная многократная обработка мирового информационного потока документов в области науки и техники научно-техническими библиотеками. А затем однократное

использование потребителями информации из федеральных фондов через сеть информационных организаций в отраслях и регионах.

2. Что относится к правовой информации?
 - a) своды законов
 - b) конфиденциальная информация
 - c) публикации
 - d) нормативные акты
 - e) кодексы
3. Какова отличительная особенность информационных ресурсов от других видов ресурсов?
 - a) Информационные ресурсы исчезают в результате их использования
 - b) Информационные ресурсы не изменяются в результате их использования; они лишь сортируются и сохраняются.
 - c) Информационные ресурсы не исчезают в результате их использования; они лишь накапливаются и видоизменяются
4. Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на _____ этапе научного исследования.
5. Разработка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.

б) типовые практические задания:

Задание 1.

Ответьте в развернутой письменной форме на следующие вопросы: Что такое научная парадигма? Совпадают ли научная парадигма и научная теория?

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1: Способен проводить самостоятельные научные исследования в области планирования и организации производственных систем	ПК-1.2: Организует сбор и изучение научно-технической информации по теме исследований и разработок

а) типовые тестовые вопросы:

1. К основным способам группирования информационных ресурсов относятся:
 - a) значимость в обществе
 - b) отраслевой принцип
 - c) форма представления.
2. Какие учреждения называются архивами?
 - d) Это учреждение, занимающееся списанием и уничтожением различных документов прошлого: рукописей, фотографий, карт и так далее.
 - e) Это учреждение, занимающееся сбором и анализом различных документов прошлого: рукописей, фотографий, карт и так далее.
 - f) Это учреждение, занимающееся хранением и описанием различных документов прошлого: рукописей, фотографий, карт и так далее.
3. Проверка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.
4. Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на _____ этапе научного исследования.
5. Дополните. На протяжении всего исторического периода от Античности до XX века в науке идет процесс

б) типовые практические задания:

Задание 1.

Ответьте в развернутой письменной форме на следующие вопросы: Почему постпозитивистские концепции развития научного знания называют антикумулятивистскими? В

чем недостатки кумулятивистских моделей развития научного знания?

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1: Способен проводить самостоятельные научные исследования в области планирования и организации производственных систем	ПК-1.3: Проводит анализ научных данных, результатов экспериментов и наблюдений ПК-1.4: Осуществляет теоретическое обобщение научных данных, результатов экспериментов и наблюдений

а) типовые тестовые вопросы:

1. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:
g) наблюдение
h) эксперимент
i) сравнение
j) формализация
2. Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним НЕ относится:
a) опытная проверка гипотез и теорий
b) формирование новых научных концепций
c) заинтересованное отношение к изучаемому предмету
3. Как называется процедура выбора числа и условий проведения опытов, необходимых и достаточных для решения поставленной задачи с требуемой точностью?
a) методика,
b) методология,
c) планирование эксперимента,
d) программа.
4. Как называется чисто экспериментальная процедура, проводимая с целью выявления из априорного множества факторов тех, которые оказывают наибольшее влияние на выходной параметр объекта исследований?
a) метод априорного ранжирования,
b) отсеивающий последовательный эксперимент,
c) метод случайного баланса,
d) метод эволюционного планирования.
5. Что такое сверхнасыщенные экспериментальные планы?
a) когда число опытов равно числу факторов,
b) когда число опытов меньше числа факторов,
c) когда число опытов больше числа факторов,
d) число степеней свободы положительно.
6. Каково основное методическое требование при проведении классического однофакторного эксперимента?
a) многократное повторение каждого эксперимента,
b) фиксирование на определенном уровне всех факторов, кроме исследуемого,
c) использование метода наименьших квадратов,
d) линеаризация нелинейной зависимости.
7. В чем состоит назначение рандомизации перемешивания всех опытов по закону случайных чисел?
a) получение независимой оценки выхода,
b) возможность воспроизводимости эксперимента,
c) перевод систематической в случайную,
d) смешение дисперсии выхода.

б) типовые практические задания:

Задание 1.

Познакомьтесь с определением эниологии. Укажите, каким критериям научности не соответствует представленное учение

Эниология – это собирательная наука. Она способна вобрать в себя все современные и древние научные и ненаучные направления, касающиеся начала, разворачивания, сворачивания и конца жизни, и позволяет именно человеку третьего тысячелетия получить разъяснения о самом себе и своей роли, своих задачах и целях во время и после жизни на Земле. Таким образом, эниология содержит информацию о Вселенной и человеке во Вселенной. Информация – это энергия. Эниология – это знания об энергоинформационном обмене человека со средой его обитания. Эниология в числе многих других использует знания, замаскированные в Библии, Коране, Ведах, Пуранах, притчах, сказках, присказках, иносказаниях, а также опирается на доказательства точных наук нашего времени и опыт многих предшествующих поколений. Имеются сведения о применении термина «Эниология» древними римлянами, которые использовали знания об энергоинформационном обмене для расчета военных действий.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1: Способен проводить самостоятельные научные исследования в области планирования и организации производственных систем	ПК-1.3: Проводит анализ научных данных, результатов экспериментов и наблюдений ПК-1.4: Осуществляет теоретическое обобщение научных данных, результатов экспериментов и наблюдений

а) типовые тестовые вопросы:

1. Что такое гиперповерхность отклика?
 - а) геометрическая интерпретация выхода двухфакторного эксперимента,
 - б) геометрическое место точек при числе переменных равных двум,
 - в) геометрическое место точек при числе переменных больше двух,
 - г) графическое изображение двухфакторной модели, при наличии смешанных взаимодействий.
2. Что такое матрица планирования эксперимента?
 - а) таблица, обеспечивающая рандомизацию экспериментальных исследований,
 - б) таблица, задающая общее число экспериментов,
 - в) таблица, задающая последовательность проведения отдельных экспериментов,
 - г) таблица, включающая условия проведения отдельных экспериментов.
3. Что такое совместимость факторов при многофакторном эксперименте?
 - а) функциональная зависимость факторов от величин других факторов,
 - б) наличие линейной корреляции между факторами,
 - в) осуществимость и безопасность при взаимодействии факторов,
 - г) значительные колебания факторов, носящих случайный характер.
4. Что такое интервал варьирования факторов?
 - а) интервал от 0 до наименьшего значения фактора,
 - б) полуразность наибольшего и наименьшего значения фактора,
 - в) интервал от 0 до наибольшего значения фактора,
 - г) разность наибольшего и наименьшего значения фактора.
5. Что такое полный факторный эксперимент?
 - а) эксперимент, имеющий два уровня варьирования факторов,
 - б) эксперимент, имеющий три уровня варьирования факторов,
 - в) эксперимент, когда выполняются все возможные сочетания уровней факторов,
 - г) эксперимент, в модели которого имеются смешанные взаимодействия.
6. Сколько серий параллельных экспериментов включает двухуровневый полнофакторный эксперимент при трех факторах?
 - а) 12,
 - б) 8,
 - в) 9,

- d) 16.
7. Каким методом находятся коэффициенты регрессивной модели при многофакторном эксперименте?
- ковариационным анализом,
 - дисперсионным анализом,
 - методом корреляционного анализа,
 - наименьших квадратов.

б) типовые практические задания:

Задание 1.

Ответ в развернутой письменной форме. В чем сила и слабость концепции научных парадигм Т. Куна?

Теоретические вопросы на зачет (вопросы для проверки всех индикаторов компетенций)

- Наука и уровни научного познания
- Основные стадии исторической эволюции науки.
- Философские основания науки и роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.
- Научные традиции и научные революции.
- Типы научной рациональности.
- Структурализм и постструктурализм.
- Постмодернизм.
- Методологические обоснования научного исследования (проблема, тема, обоснование актуальности, объект и предмет исследования, цель и задачи, гипотеза и защищаемые положения, результаты исследования и способы их описания).
- Наука эпохи Возрождения и борьба эмпиризма и рационализма и научной методологии Нового времени.
- Возникновение дисциплинарно организованной науки
- Чувственное и логическое познание.
- Роль языка в познавательном процессе.
- Научное познание как процесс получения истины.
- Реальность как объект научного познания. Типы онтологий.
- Классификация наук: необходимость или способ развития наук
- Математика и объективный мир (пифагорейский синдром).
- Физическая реальность и ее особенности. Основные парадигмы физики: физика Аристотеля, физика И. Ньютона, физика А. Эйнштейна, квантовая физика.
- Гуманитарные науки как отрасль науки и научного знания.
- Философия техники как направление философии.
- Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных научных представлений.
- Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.
- Экологическая этика и ее философские основания.
- Философия русского космизма и учение В.В. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.
- Научная рациональность и проблема диалога культур.
- Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
- Научные методы познания.
- Неопозитивистский метод.
- Критико-рационалистический метод.
- Феноменологический метод.
- Критико-герменевтический метод.
- Диалектико-материалистический метод.
- Деконструктивный метод

33. Системноисследовательская методология Г. П. Щедровицкого.
34. Концепт истины.
35. Проблемный метод.
36. Метод ретроспективной интерпретации.
37. Аксиоматический и конструктивный методы.
38. Метод аппроксимации.
39. Метод моделирования.
40. Экспериментальный метод.
41. Методология измерений. Статистический метод.
42. Дедуктивный и индуктивный методы.
43. Аналитическая философия
44. Лингвистическая философия
45. Феноменология в XXI веке
46. Социология А. Шюца и М. Шелера.
47. Онтология М. Хайдеггера.
48. Философия критической теории.
49. Трансцендентальная прагматика.
50. Теория коммуникативного действия.
51. Прикладные и фундаментальные исследования.
52. Технологические риски и научная экспертиза
53. Философия и методология науки в России в XX веке.
54. Философия Э. Ильенкова.
55. Философия А.А. Богданова.
56. Диалогизм М.М. Бахтина.
57. Герменевтика в XXI веке.
58. Новая натурфилософия XX-XXI вв.
59. Экзистенциальная философия.
60. Современная континентальная философия.
61. Образы науки.
62. Философско-методологические идеи А. Зиновьева.
63. Философско-методологические идеи М. Мамардашвили
64. Наука и экономика

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СОГЛАСОВАНО

ФГБОУ ВО "РГРТУ", РГРТУ, Евдокимова Елена Николаевна, Заведующий
кафедрой ЭМОП

Простая подпись