

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В. Ф. УТКИНА»
Кафедра «Вычислительная и прикладная математика»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ФИЛОСОФИЯ»**

Направление подготовки
09.03.04 Программная инженерия

Направленность (профиль) подготовки
«Программное обеспечение систем искусственного интеллекта»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Рязань 2021 г.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств – это совокупность учебно-методических материалов (контрольных заданий, описаний форм и процедур проверки), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части ОПОП.

Цель – оценить соответствие знаний, умений и владений, приобретенных обучающимся в процессе изучения дисциплины, целям и требованиям ОПОП в ходе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основная задача – обеспечить оценку уровня сформированности компетенций.

Перечень компетенций (планируемых результатов освоения образовательной программы), выявленных в матрице компетенций, представлен в рабочей программе дисциплины совместно с планируемыми результатами обучения по дисциплине, а также в оценочных материалах с указанием этапов (семестров) их освоения.

Результаты обучения вносят свой вклад в формирование различных компетенций, предусмотренных образовательной программой. В свою очередь, компетенции на разных уровнях категорий «знать», «уметь», «владеть» формируются модулями (разделами) дисциплины, а также различными дисциплинами образовательной программы.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Фонд оценочных средств (ФОС) предусматривает:

- описание комплекса **показателей** – дескрипторов освоения компетенций в виде результатов обучения, которые студент может продемонстрировать (таблица 1). Для контроля достижения каждого из них предусмотрены оценочные средства в виде вопросов, заданий и т.д.;
- обозначение **критериев** – правил принятия решения по оценке достигнутых результатов обучения и сформированности компетенций.

В качестве шкалы оценивания принимается традиционная система оценивания: «зачтено» и «незачтено».

Показатели достижения планируемых результатов обучения и критерии их оценивания на разных уровнях формирования компетенций приведены в таблице 1.

1	2	3	4
Компетенция: код по ФГОС 3++, формулировка	Индикаторы	Этап	Наименование оценочного средства
УК-1 (09.03.04) Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ЗНАТЬ - основные философские концепции, проблемы, категории и методы философии - основные этапы исторического развития, значимые события и персоналии УМЕТЬ - выстраивать логику рассуждений и высказываний - осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, в том числе, с использованием основ философских и исторических закономерностей - использовать категориальный и методологический аппарат философии и опыт анализа философских концепций для формирования мировоззренческой позиции ВЛАДЕТЬ - навыками самостоятельного критического мышления	1	Работа на семинарах, Рубежные контроли, Работа на семинарах Домашнее задание Работа на семинарах Домашнее задание
УК-5 (09.03.04) Способен воспринимать межкультурное разнообразие	ЗНАТЬ - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и	1	Работа на семинарах, Рубежные контроли,

1	2	3	4
<p>общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>философском контексте УМЕТЬ - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, социально-культурном, этическом и философском контекстах ВЛАДЕТЬ - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p>		<p>Работа на семинарах Домашнее задание</p> <p>Работа на семинарах Домашнее задание</p>

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Вид, метод, форма оценочного мероприятия
Раздел 1. История философии		
Тема 1.1. Философия, ее предмет и место в культуре	УК-1 (УК-1.1, УК-1.2) УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)	Зачет
Тема 1.2. История философии	УК-1 (УК-1.1, УК-1.2) УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)	Зачет
Раздел 2. Онтология и теория познания		
Тема 2.1. Современная научно-философская картина мира	УК-1 (УК-1.1, УК-1.2) УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)	Зачет
Тема 2.2. Сущность, структура, функции, генезис сознания	УК-1 (УК-1.1, УК-1.2) УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)	Зачет
Тема 2.3. Гносеология как учение о познании	УК-1 (УК-1.1, УК-1.2) УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)	Зачет
Тема 2.4. Философия науки и техники.	УК-1 (УК-1.1, УК-1.2) УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)	Зачет
Раздел 3. Социальная философия и философская антропология		
Тема 3.1. Социальное бытие	УК-1 (УК-1.1, УК-1.2) УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)	Зачет
Тема 3.2. Духовная жизнь общества	УК-1 (УК-1.1, УК-1.2) УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)	Зачет
Тема 3.3. Смысл человеческого бытия.	УК-1 (УК-1.1, УК-1.2) УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)	Зачет

Использование показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования позволяет формировать результаты обучения по модулям.

Оценка результатов обучения

Номер и название модуля	Формы контроля	Оценка (неуд-отлично)
1. История философии	Домашнее задание, рубежный контроль	(неуд-отлично)
2. Онтология и теория познания	Домашнее задание, рубежный контроль	(неуд-отлично)
3. Социальная философия и философская антропология	Домашнее задание, рубежный контроль	(неуд-отлично)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ФОС по дисциплине содержит следующие оценочные средства, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций при текущем контроле и промежуточной аттестации, разбитые по модулям дисциплины:

- примеры типовых вопросов для оценки работы на семинарах;
- перечень тем домашнего задания;
- комплекты заданий рубежных контролей;
- перечень вопросов к зачету (для ликвидации академической задолженности, устранения академической разницы).

Средства для оценки различных уровней формирования компетенций по категориям «знать», «уметь», «владеть» обеспечивают реализацию основных принципов контроля, таких, как объективность и независимость, практико-ориентированность, междисциплинарность.

С учетом этого, контрольные вопросы (задания, задачи,) входящие в ФОС, для различных категорий и уровней освоения компетенций имеют следующий вид:

Уровень ЗНАТЬ

Дескрипторы	Пример задания из оценочного средства
основные философские концепции, проблемы, категории и методы философии	С именем какого античного философа связано зарождение концепции «объективный идеализм»?
основные этапы исторического развития, значимые события и персоналии	Перечислите основные философские «досократические» школы Древней Греции.
закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	Назовите основоположников концепции «исторического материализма».

Уровень УМЕТЬ

Дескрипторы	Пример задания из оценочного средства
осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, в том числе, с использованием основ философских и исторических закономерностей	Проанализируйте основные положения экзистенциальной философии.
выстраивать логику рассуждений и высказываний	Примените законы логики Аристотеля для обоснования концепции классической механики Ньютона.
использовать категориальный и методологический аппарат философии и опыт анализа философских концепций для формирования	Проанализируйте социокультурные предпосылки возникновения экзистенциализма.

мировоззренческой позиции	
понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, социально-культурном, этическом и философском контекстах	Сравните «философию истории» Ф. Фукуямы и Г.-В. Гегеля.

Уровень ВЛАДЕТЬ

Дескрипторы	Пример задания из оценочного средства
навыками самостоятельного критического мышления	Критически проанализируйте ключевые выводы А. Камю об абсурдности человеческой жизни. (А. Камю «Миф о Сизифе. Эссе об абсурде»).
навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	Приведите пример ситуации, в которой Вы могли бы на практике применить этическое учение Канта (категорический императив).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Работа на семинарах	Средство проверки освоения уровней «знать», «уметь», «владеть» компетенций ФГОС 3+	Примеры типовых вопросов для оценки работы на семинарах
Рубежный контроль	Средство проверки освоения уровня «знать» компетенций ФГОС 3+	Комплекты билетов к рубежным контролям
Домашнее задание	Средство проверки освоения уровней «уметь», «владеть» компетенций ФГОС 3+	Перечни тем домашнего задания
Зачет (для ликвидации академической задолженности, устранения академической разницы)	Средство проверки освоения уровней «знать», «уметь» компетенций ФГОС 3+	Перечень вопросов к зачету

Примеры типовых вопросов для оценки работы на семинарах

Модуль 1

1. Проясните на примерах отличие диалектики Сократа от софистики?
2. Каково значение интеллектуальной интуиции в философии Р. Декарта?
3. Раскройте содержание следующего высказывания И. Канта: «Две вещи наполняют душу всегда новым и все более сильным удивлением и благоговением, чем чаще и продолжительней мы размышляем о них, – это звездное небо надо мной и моральный закон во мне».
4. Каковы социокультурные предпосылки возникновения экзистенциализма?
5. Какие вы знаете функции социальной философии?
6. Сопоставьте психоаналитическую и экзистенциалистскую трактовки сущности человека.
7. В чем ошибка сторонников натуралистического подхода в аксиологии?
8. Каковы отличия формационного и цивилизационного подходов к методологии истории?
9. Какова роль Римского клуба в решении вопроса о перспективах развития человечества?
10. Проанализируйте основные проблемы современной философии науки и техники?
11. Проясните эффективность межкультурного взаимодействия на основе данных этнологии и антропологии XX века.
12. С именем какого античного философа связано зарождение концепции «объективный идеализм»?

13. Перечислите основные философские «досократические» школы Древней Греции.

Модуль 2

1. На какой основе А. Тойнби создает теорию культурных циклов?
2. Объясните роль межкультурного взаимодействия при формировании цивилизаций в учении А. Тойнби.
3. Опишите роль глобализации в межкультурном взаимодействии.
4. Назовите основные понятия дефектологии.
5. Опишите сущность метода наглядного моделирования.
6. Перечислите основные формы добровольной (волонтерской) деятельности.
7. Проанализируйте основные положения экзистенциальной философии.
8. Примените законы логики Аристотеля для обоснования концепции классической механики Ньютона.
9. Проанализируйте социокультурные предпосылки возникновения экзистенциализма.
10. Проанализируйте учение Н. Бердяева о свободе к формированию толерантного отношения к межкультурному разнообразию общества.
11. Проанализируйте основные идеи русского космизма применительно к формированию толерантного отношения к межкультурному взаимодействию.
12. Проанализируйте учение Платона об идеальном государстве с точки зрения воспитания молодежи.
13. Проанализируйте учение о личности Боэция с точки зрения идеи толерантности.

Модуль 3

1. Проясните на примерах актуальность гуманистических идей в наше время.
2. Критически проанализируйте ключевые выводы А. Камю об абсурдности человеческой жизни. (А. Камю «Миф о Сизифе. Эссе об абсурде»).
3. Проясните эффективность межкультурного взаимодействия на основе данных этнологии и антропологии XX века.
4. Опишите возможность использования отношения «познавательная способность – свобода воли» (Р. Декарт) для формирования толерантного отношения к лицам, которые обладают дефектологическими особенностями.
5. Примените знаменитую «иронию» Сократа для разрешения конфликтной ситуации.
6. Назовите «категории рассудка» по Канту.
7. Назовите основоположников концепции «исторического материализма».
8. Проясните применение «категорий» Аристотеля к анализу информации.
9. Проанализируйте смену общественно-исторических формаций с точки зрения исторического материализма.
10. Сравните «философию истории» Ф. Фукуямы и Г.-В. Гегеля.
11. Выберите актуальные принципы воспитания молодежи из учения Платона.

Модуль 1. История философии

Комплект заданий для рубежного контроля

Билет №1.

- 1) В чем сходство и различие философии и искусства как двух способов восприятия мира?
- 2) Назовите основные разделы философии
- 3) Какие из перечисленных групп философов являются представителями философии

позитивизма:

К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин
+Г. Спенсер, Дж. Ст. Милль, О. Конт
Ф. Ницше, А. Шопенгауэр, А. Бергсон

4) Какой из перечисленных вопросов не принадлежит к главным вопросам философии с точки зрения И. Канта:

что я могу знать
что такое человек
+что есть общество
на что я могу надеяться

5) Какая из названных научных дисциплин не является частью философии?

гносеология
этика
онтология
+история

6) Представитель зрелого русского Просвещения это:

Митрополит Илларион
Нил Сорский
+А.И. Радищев
И.Ильин

7) Философская школа, получившая поддержку Ватикана, развивающая идеи Фомы Аквинского, объявляющего Бога началом всего сущего, «формой форм» создавшей материю:

персонализм;
+неотомизм
Позитивизм
герменевтика.

8) Самобытным течением американской философской мысли является:

+прагматизм
постструктурализм
экзистенциализм
позитивизм

9) Назовите нескольких европейских ученых XVI - XVII вв., чьи открытия сыграли основополагающую роль в формировании новой картины мира и повлияли на формирование науки Нового времени?

Билет №2

1. Почему первых древнегреческих мыслителей называли натурфилософами?
2. Как решают «онтологический» вопрос о начале, который Ф. Энгельс назвал основным вопросом философии, материализм и идеализм?
3. Мировоззрение – это:
совокупность знаний, которыми обладает человек
+совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
система адекватных предпочтений зрелой личности
4. **Проблему смерти и бессмертия в сочинении «О человеке, его смертности и бессмертии» рассматривал:**
П. Гольбах
Д. Дидро

М.В. Ломоносов
+А.Н. Радищев

5. **Направление в религиозной философии, признающее личность первичной творческой реальностью, высшей духовной ценностью, а мир проявлением творческой активности верховной личности — Бога:**

Персонализм
+Неотомизм
Позитивизм
герменевтика

6. **Философ, который жил в бочке, считал себя «гражданином мира» и призывал к бедности, невежеству**

Эпикур
+Диоген Синопский
Аристарх Самосский
Ксенофан

7. **Автором учения о двух градах – Граде Божиим и Граде Земном является:**

Фома Аквинский
+Аврелий Августин
Роджер Бэкон
Блез Паскаль

8. **Философия возникла в следующих древних цивилизациях:**

Древний Египет, Древнее Междуречье, Древняя Греция
+Древняя Греция, Древняя Индия, Древний Китай
Древняя Индия, Древний Китай, Древняя Япония

9. **Почему Библия являлась главным и образующим текстом средневековой христианской философии?**

Модуль 2. Онтология и теория познания Комплект заданий для рубежного контроля

Билет №1.

1. **Что такое «бессознательное»?**
2. **Как вы понимаете фразу Гераклита «В одну реку нельзя войти дважды»?**
3. **Какие типы «идолов»-заблуждений, препятствующих познанию мира, выделял:**
+Ф. Бэкон
Р. Декарт
Б. Спиноза
Дж. Локк.
4. **Диалектика – это**
Учение о структуре мироздания
Теория, описывающая движение материальных тел
+Учение о развитии и всеобщих взаимосвязях
Наука о многообразии мира
5. **Кто из названных греческих философов-досократиков считал основой всего сущего воду:**
+Фалес
Гераклит
Пифагор
Парменид

4

6. Философская концепция, рассматривающая пространство и время не как самостоятельные сущности, а особые отношения между объектами и процессами реального мира —

Субстанциональная

+Реляционная

Формационная

Функциональная

7. Основной вопрос философии с точки зрения А. Камю:

отношение мышления к бытию

+стоит ли жизнь, того, чтобы ее прожить

что такое человек

что есть истина

8. Кому принадлежит данное высказывание: «Я утверждаю, что никаких вещей нет. Мы просто привыкли говорить о вещах; на самом деле есть только мое мышление, есть только мое «Я» с присущими ему ощущениями. Материальный мир нам лишь кажется, это лишь определенный способ говорить о наших ощущениях»?

Материалисту

Объективному идеалисту

+Субъективному идеалисту

Агностику

9. Первые греческие философы говорили о своем знании. Софисты утверждали, что никакого знания вообще нет. Известно высказывание Сократа: «Я знаю, что ничего не знаю». Как вы понимаете данное высказывание?

Билет №2

1. Что такое универсалии в средневековой философии? Приведите примеры универсалий?

2. В чем суть конфликта сциентизма и антисциентизма?

3. Один из основных принципов диалектики

Принцип постоянства

Принцип изоляции

+Принцип развития

Принцип фальсифицируемости

4. К критериям демаркации науки, разработанным в рамках постпозитивизма, не относится:

фальсифицируемость

верифицируемость

соответствие парадигме

относится все перечисленное

5. Что, согласно Р. Декарту, лежит в основании дедукции:

индукции

аналогия

редукция

интуиция

6. Понятие научно-исследовательской программы разрабатывалось:

Б. Латуром

К Поппером

И. Лакатосом

Т. Куном

7. Формула «Мыслю, следовательно, существую» принадлежит

- К. Марксу
- И. Канту
- Ф. Ницше
- Р. Декарту

8. Понятие априорного знания разрабатывал:

- Ф. Бэкон
- Р. Декарт
- И. Кант
- Г. Гегель

9. В чем заключается отличие между знанием и мнением?

Ответ: знание должно быть объективно, мнение — субъективно.

Модуль 3. Социальная философия и философская антропология

Комплект заданий для рубежного контроля

Билет №1.

- 1. Какие на Ваш взгляд в настоящее время существуют самые злободневные глобальные проблемы человечества? Какая взаимосвязь существует между ними?**
- 2. В чем заключалась главная идея славянофилов при оценке прошлого, настоящего и будущего России?**
- 3. Сущность этического учения Эпикура состоит в том, что:**
 - надо во всём себе отказывать
 - надо жить для блага других
 - +надо наслаждаться жизнью
 - надо служить богам и делать добро
- 8. Приоритет отдельных личностей над общественным целым утверждает**
 - +Индивидуализм
 - Коллективизм
 - Субъективизм
 - Агностицизм
- 4. Идею «идеального государства», населенного философами, «стражами» и «ремесленниками», выдвинул:**
 - Сократ
 - +Платон
 - Аристотель
 - Диоген
- 5. Каково значение понятия Прогресса для европейской культуры?**
- 6. Автором термина «утопия» является:**
 - Т. Кампанелла
 - Н. Макиавелли
 - М. Монтень
 - +Т. Мор
- 7. Эсхатология – это:**
 - Учение о конвергенции социализма и капитализма
 - +Учение о конечных судьбах мира и человека
 - Учение о грядущем слиянии всех религий и конфессий
 - Учение о загробном воздаянии.
- 8. Базис общественно-экономической формации составляют:**

+производительные силы
производственные отношения
культура
мораль

9. В основе китайской системы ценностей лежит:

ислам
+конфуцианство
синтоизм
йога

Билет №2

1. Сформулируйте золотое правило нравственности

2. Прочитайте отрывок из книги современного мыслителя: «В мире после холодной войны наиболее важными между людьми стали уже не идеологические, политические или экономические различия, а культурные. Народы и нации пытаются дать ответ на самый простой вопрос, с которым может столкнуться человек: кто мы есть. И они отвечают традиционным образом – обратившись к понятиям, имеющим для них наибольшую важность. Люди определяют себя, используя такие понятия, как происхождение, религия, язык, история, ценности, обычаи и общественные институты»¹.

Сторонником какого подхода к пониманию истории является автор?

3. Формационный подход к проблеме исторического развития общества утверждает, что:

Формирование истории происходит циклично, в ней есть свои взлеты и падения
Развитие разных цивилизаций настолько самобытно, что их нельзя даже сравнивать друг с другом+Мировая история едина, каждое общество последовательно проходит в своем развитии ряд стадий, одинаковых для всех обществ
История имеет общий смысл, суть которого заключается в тезисе: «Каждый народ, каждое государство само должно определять свою судьбу»

4. С точки зрения марксизма, человек:

существо играющее
+существо общественное и производящее
существо верующее
существо создающее символы

5. Согласно теории К. Маркса, не является классовым:

+первобытное общество
рабовладельческое
феодалное
являются все перечисленные

6. Проект переоценки ценностей был характерен для философии:

А. Шопенгауэра
О. Конта
Ф. Шеллинга
+Ф. Ницше

**7. Два течения русской общественно-политической и философской мысли, которые существовали в 30 – 50-е гг. XIX в. и спорили по поводу прошлого, настоящего и будущего России, называются:
большевики и меньшевики**

¹ Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М., 2022. - С. 15.

рационалисты и эмпирики
+славянофилы и западники
сциентисты и антисциентисты

8. Основное произведение русского мыслителя Николая Яковлевича Данилевского называется:
«Философические письма»
«Материализм и эмпириокритицизм»
+«Россия и Европа»
«Вехи»

9. Как Вы понимаете фразу из работы К. Маркса «В хижинах мыслят иначе, чем во дворцах», аргументируйте свой ответ.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельное изучение тем учебной дисциплины способствует:

закреплению знаний, умений и навыков, полученных в ходе аудиторных занятий; углублению и расширению знаний по отдельным вопросам и темам дисциплины.

Самостоятельная работа как вид учебной работы может использоваться на лекциях и семинарских занятиях, а также иметь самостоятельное значение – внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – при подготовке к лекциям и семинарам, написании рефератов и эссе, подготовке к экзамену.

Основными видами самостоятельной работы по дисциплине являются:

- Составление и написание реферата;
- Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической и дополнительной литературы;
- Изучение и конспектирование первоисточников;
- Написание эссе по философским текстам;
- Самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем курса «Философия».

Перечень тем домашнего задания

Примерная тематика рефератов

1. Мироощущение и миропонимание.
1. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия.
2. Досократический период развития античной философии.
3. Политическая утопия Платона как первая социальная теория.

4. Кинизм как направление античной философии и как жизненная практика.
5. Философские школы эллинизма: стоицизм, эпикуреизм, скептицизм.
6. Восточная и западная патристика: схожести и различия.
7. Проблема универсалий в средневековой христианской философии.
8. Философия Фомы Аквинского.
9. Итальянский неоплатонизм: М. Фичино, Д. Пико делла Мирандола.
10. Социально-политические теории Возрождения: утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы.
11. Философия нового времени: рационализм Р. Декарта и эмпиризм Ф. Бэкона.
12. Философия французского Просвещения.
13. Материалистическая антропология Л. Фейербаха.
14. Капиталистический способ производства и революционный проект марксизма.
15. Философия Ф. Ницше.
16. Философия позитивизма.
17. Первые протофилософские тексты русской философии: Илларион «Слово о законе и благодати» и «Поучение» Владимира Мономаха.
18. Спор иосифлян и нестяжателей.
19. Теория «Москва – третий Рим».
20. Славянофильство и западничество: сходства и различия.
21. Философия истории Н.Я. Данилевского.
22. «Византизм и славянство» К.Н. Леонтьева.
23. Русская идея в отечественной философской мысли XIX – XX вв.
24. Тематика революции в работах русских религиозных философов XX века.
25. Русский марксизм: Г.В. Плеханов, В.И. Ленин, И.В. Сталин.
26. Философия истории Л.Н. Гумилева.
27. Философия европейского экзистенциализма: проблема свободы и смысла человеческого существования.
28. Концепция «одномерного человека» Г. Маркузе.
29. «Авторитарная личность» Т. Адорно.
30. Классический психоанализ: теория З. Фрейда.
31. Проблема отчуждения личности: Л. Фейербах, К. Маркс, Э. Фромм.
32. Толерантность как предмет философского осмысления.
33. Конфликт сциентизма и антисциентизма.
34. Бессознательное в психоанализе З. Фрейда.
35. Проблема аномии в современной России.
36. Общество потребления в работах философов XX - XXI вв.
37. Глобальные проблемы современности как результат развития техногенной цивилизации.
38. Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы и историческая реальность.
39. Теория стадийного роста У. Ростоу.
40. Общественное и индивидуальное сознание.
41. Прогресс как философская проблема.
42. Проблема бытия в философии.
43. Общество как философская проблема.
44. Общество и природа.
45. Философские проблемы искусства.

Список философских текстов для написания эссе

1. Философия истории: Антология: Учеб. пособие для студентов гуманитарных вузов / Сост., ред. и вступит. ст. Ю.А. Кимелева. – М., 1995.
2. Хрестоматия по истории философии: Учебное пособие для вузов. В 3 ч. – М., 1997.
3. Хрестоматия по философии: учеб. пособие / сост. П.В. Алексеев. – М., 2006.
4. Платон. Диалоги: Пир, Федон.
5. Аристотель. Метафизика. Книга первая.
6. Марк Аврелий. Наедине с собой. Вторая книга.
7. Августин Аврелий. Исповедь. Книга 11.
8. Пико Дела Мирандола. Речь о достоинстве человека.
9. Мор Томас. Утопия.
10. Бэкон Френсис. Новая Атлантида.
11. Декарт Р. Рассуждение о методе, чтобы верно направлять свой разум и отыскивать истину в науках.
12. Кант И. Что такое просвещение?
13. Маркс К. Манифест коммунистической партии.
14. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс. Глава I.
15. Сартр Ж.П. Экзистенциализм – это гуманизм.
16. Фромм Э. Бегство от свободы. Глава V.
17. Юнг К.Г. О психологии бессознательного. Глава V.
18. Хайдеггер М. О сущности истины.
19. Чаадаев П.Я. Философические письма. Письмо первое.
20. Леонтьев К. Византизм и славянство. Главы VI, VII.
21. Бердяев Н. Новое Средневековье.

Список философских работ для конспектирования

1. Платон. Государство. Книги 1 – 5.
1. Платон. Пир.
2. Платон. Федон.
3. Аристотель. Метафизика. Книги 1 – 5.
4. Марк Аврелий. Наедине с собой. Размышления. Первая – седьмая книги.
5. Макиавелли Н. Государь.
6. Мор Томас. Утопия.
7. Николай Кузанский. Об ученом незнании.
8. Декарт Рене. Рассуждение о методе, чтобы верно направлять свой разум и отыскивать истину в науках.
9. Декарт Рене. Первоначала философии.
10. Маркс К. Немецкая идеология. Часть 1. Фейербах.
11. Ленин В.И. Материализм и эмпириокритицизм. Главы 1 – 3.
12. Ницше Ф. К генеалогии морали.
13. Ницше Ф. Воля к власти. Книга первая.
14. Леонтьев К. Византизм и славянство.
15. Леонтьев К. Записки отшельника.
16. Соловьев В. Национальный вопрос в России. Выпуск первый.
17. Бердяев Н. Русская идея.

18. Бердяев Н. Истоки и смысл русского коммунизма.
19. Флоренский П. Имена. Часть первая.
20. Вехи (сборник статей).
21. Ильин И.А. Путь духовного обновления.
22. Камю А. Миф о сизифе. Эссе об абсурде.
23. Камю А. Бунтующий человек.
24. Хайдеггер М. Что такое метафизика?
25. Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия?
26. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс.
27. Фрейд З. Психология масс и анализ человеческого «я».
28. Фромм Э. Бегство от свободы.
29. Ясперс К. Истоки истории и ее цель.
30. Шелер М. Положение человека в космосе.
31. Кун Т. Структура научных революций.
32. Бодрийар Ж. Общество потребления. Введение. Части 1,2. Заключение.
33. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций.
34. Фукуяма Ф. Конец истории и последний человек. Части первая, пятая.
35. Каллиникос А. Антикапиталистический манифест.
36. Элиаде М. Аспекты мифа.
37. Бьюкенен П. Дж. Смерть Запада.
38. Скирбекк С. Неадекватная культура: современная идеология и человек.

Критерии оценки

отлично: все поставленные перед студентом задачи выполнены в полной мере, грамотно и логично; уровень личного творческого вклада в содержание работы - 100-80%; защита домашнего задания показала высокий уровень профессиональной подготовки;

хорошо: поставленные перед студентом задачи выполнены в полной мере, но недостаточно грамотно и логично; уровень личного творческого вклада в содержание работы – 79-60%; защита домашнего задания показала хороший уровень профессиональной подготовки;

удовлетворительно: большая часть поставленных перед студентом задач выполнена грамотно и логично или недостаточно грамотно и логично; уровень личного творческого вклада в содержание работы – 59-40%; защита домашнего задания показала удовлетворительный уровень профессиональной подготовки;

неудовлетворительно: работа не предоставлена или большая часть поставленных перед студентом задач не выполнена; личный творческий вклад в содержание работы – менее 39%, защита домашнего задания показала неудовлетворительный уровень профессиональной подготовки.

Перечень вопросов к зачету (для ликвидации академической задолженности, устранения академической разницы)

1. Философия как мировоззрение. Исторические типы мировоззрения.
2. Предмет философии.
3. Отрасли философского знания.
4. Природа философских проблем. Соотношение философии с наукой, религией и искусством.
5. Основные черты философского мышления. Роль философии в культуре.
6. Философия Древней Индии. Философия Древнего Китая.
7. Досократовская философия Древней Греции.
8. Классический период античной философии. Сократ. Платон. Аристотель.
9. Эллинистическая философия: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм. Философия Древнего Рима. Неоплатонизм.
10. Основные проблемы средневековой философии.
11. Философия Возрождения. Гуманизм. Антропоцентризм. Натурфилософия. Социально-политические теории.
12. Философия XVII в. Рационализм и эмпиризм.
13. Философия Просвещения. Просвещение в разных странах.
14. Немецкая классическая философия.
15. Философия позитивизма.
16. Марксизм.
17. Философский иррационализм. Философия жизни.
18. Основные тенденции и направления западной философии XX века.
19. Экзистенциализм.
20. Герменевтика.
21. Русская философия до XIX в.
22. Русская философия XIX в.
23. Русская философия XX в.
24. Предмет и функции социальной философии.
25. Основные сферы жизни общества.
26. Философия истории.
27. Философия о смысле жизни и ценностях, смерти и бессмертии.
28. Сознание как философская категория. Происхождение и сущность сознания.
29. Философия глубинной психологии.
30. Структура общественного сознания. Проблема идеологии в философии.
31. Метафизика и онтология. Место онтологии в системе философского знания.
32. Проблемы и понятия онтологии. Проблема бытия в философии.
33. Онтологические позиции в философии. Монизм, дуализм, плюрализм.
34. Проблема познаваемости мира. Гносеологический оптимизм и агностицизм.
35. Проблема истины. Объективное и субъективное в познании. Прагматизм, релятивизм, догматизм. Абсолютная и относительная истина.
36. Многообразие познавательных практик: обыденное познание, художественное познание, религиозное познание. Роль практики в познании.
37. Проблема человека в философии. Происхождение и сущность человека.
38. Индивид, индивидуальность, личность. Роль социальной среды в формировании человека.
39. Этическая проблематика в философии. Мораль и нравственность.
40. Аксиология. Ценности, их природа и принципы классификации.
41. Диалектика как учение о развитии и связи. Детерминизм и индетерминизм.
42. Глобальные проблемы современности: сущность, классификация, пути разрешения.
43. Философские проблемы науки
44. Научно-технический прогресс и перспективы развития человека и общества.

4.2. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков, формы и организация текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости

Дисциплина делится на 3 модуля. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются рубежный контроль и домашние задания.

Текущий контроль по модулю учебной дисциплины осуществляется по графику учебного процесса. Сроки контрольных мероприятий (КМ) и сроки подведения итогов по модулям учебной дисциплины отображаются в рабочих учебных планах на семестр (отрезках). Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Студенты, не сдавшие контрольное мероприятие в установленный срок, продолжают работать над ним в соответствии с порядком, принятым кафедрой.

Промежуточная аттестация

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет в форме ответа на вопросы билета.

Критерии оценивания на зачете:

Шкала оценивания	Критерий
<i>зачтено</i> <i>(эталонный уровень)</i>	Студент: <ul style="list-style-type: none">– правильно, аргументировано ответил на все вопросы в билете, с приведением примеров;– показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;– обладает правильной речью в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.
<i>зачтено</i> <i>(продвинутый уровень)</i>	Студент: <ul style="list-style-type: none">– правильно, аргументировано ответил на все вопросы в билете, с приведением примеров;– в ответах присутствуют несущественные ошибки, преподаватель задает наводящие вопросы, на которые студент отвечает.– обладает правильной речью в умеренном темпе.
<i>зачтено</i> <i>(пороговый уровень)</i>	Студент справился с 50% вопросов билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. При ответе на дополнительные вопросы показывает некоторое понимание

Шкала оценивания	Критерий
	содержания материала.
<i>незачтено</i>	Студент отказался отвечать на вопросы в билете.

Составил:

доцент кафедры ИФП,

к.и.н., доцент

Н.Н. Крючков