

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В. Ф. УТКИНА»

Кафедра «Государственного, муниципального и корпоративного
управления»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Основы научных исследований в профессиональной сфере»

Направление подготовки
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Профиль – Информационные технологии в государственном и
муниципальном управлении

ОПОП академической магистратуры
«Государственное и муниципальное управление»

Формы обучения – очно-заочная, заочная

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные материалы – это совокупность учебно-методических материалов (контрольных заданий, описаний форм и процедур), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части ОПОП ВО.

Цель – оценить соответствие знаний, умений и уровня приобретенных компетенций обучающихся целям и требованиям основной образовательной программы в ходе проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Форма проведения зачета – тестирование и выполнение практических заданий.

2. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Вид, метод, форма оценочного мероприятия
Понятие «наука»	ПК – 1.2	Зачет
Параметры научного продукта	ПК – 1.2	Зачет
Конфигурация исследовательских работ	ПК – 1.2	Зачет
Методы научных исследований	ПК – 1.2	Зачет

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- 1) пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- 2) продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенций по завершении освоения дисциплины;
- 3) эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенций и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

а) описание критериев и шкалы оценивания тестирования:

Шкала оценивания	Критерий
отлично (эталонный уровень)	уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 85 до 100%
хорошо (продвинутый уровень)	уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 75 до 84%
удовлетворительно (пороговый уровень)	уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 65 до 74%
Не удовлетворительно	уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 0 до 64%

б) описание шкалы оценивания практического задания:

Шкала оценивания	Критерий
отлично (эталонный уровень)	выступление студента характеризует попытку серьезного предварительного анализа (правильность предложений, подготовленность, аргументированность и т.д.); обращение студентом внимания на определенный круг вопросов, которые требуют углубленного обсуждения;

Шкала оценивания	Критерий
	студент владеет категориальным аппаратом, дает определения, выявляет содержание понятий; студент демонстрирует умение логически мыслить, подытоживать и делать логические выводы; студент предлагает альтернативы решения проблем, которые раньше оставались без внимания; студентом предложен план действий или план воплощения решения.
хорошо (продвинутый уровень)	выступление студента характеризует попытку серьезного предварительного анализа (правильность предложений, подготовленность, аргументированность и т.д.); обращение студентом внимания на определенный круг вопросов, которые требуют углубленного обсуждения; студент в большинстве своем владеет категориальным аппаратом, дает определения, выявляет содержание понятий, однако периодически прибегает к помощи преподавателя в формулировании выводов; студент демонстрирует умение логически мыслить, подытоживать и делать логические выводы, в некоторых случаях с помощью преподавателя; студент предлагает альтернативы решения проблем, которые раньше оставались без внимания; студентом предложен план действий или план воплощения решения
удовлетворительно (пороговый уровень)	предварительный анализ выполнен поверхностно, отсутствует аргументация; владение студентом категориальным аппаратом недостаточно; попытки предложения альтернатив решения проблем.
Не удовлетворительно	Студент не участвовал в выполнении задания

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Промежуточная аттестация (зачет)

<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>
ПК – 1	Способен проводить самостоятельные научные исследования в сфере государственного и муниципального управления
ПК– 1.2	Применяет методологию научного исследования в сфере государственного и муниципального управления

а) типовые тестовые вопросы закрытого типа:

1. Каким методы могут быть отнесены к общефилософским методам познания (отметить любым знаком в колонке 2).

Метода анализа и синтеза	+
Индуктивный метод	+
Метод моделирования	

2. Каким методы могут быть отнесены к прикладным методам исследования (отметить любым знаком в колонке 2).

Статистические методы анализа	+
Дедуктивный метод	
Ранговые и рейтинговые методы	+

3. Расставьте в хронологической последовательности этапы процесса исследования (укажите в колонке 2 номера этапов от 1 до 4).

Практическая апробация	4
Формулирование гипотезы	1
Определение методологии исследования	2
Определение методов и методик исследования	3

б) типовые тестовые вопросы открытого типа:

1. Параметры научного исследования это _____.
2. Объект исследования это _____.
3. Предмет исследования это _____.
4. Границы научного исследования это _____.
5. Приведите пример прикладных методов научного исследования
_____.

в) практико-ориентированные задания открытого типа:

1. Перечислите параметры научного исследования.

Ответ: содержательная глубина исследования; полезность полученных результатов; полнота охвата и учёта определяющих факторов; границы исследования; научная ценность

и значимость научного исследования; завершённость исследования и исследовательского продукта; актуальность и современные тенденции исследований в области ГМУ

2. Приведите пример недопустимого контента в изложении научного исследования.

Ответ: материал рекламного характера, оскорбительные высказывания, цитирование без ссылки на источники информации.

3. Тема научного исследования называется: «Исследование эффективности бюджетного финансирования капитального строительства». Что является предметом исследования?

Ответ: Предмет исследования: «Эффективность бюджетного финансирования». Это могут быть как методы оценки эффективности, так непосредственно сама оценка эффективности с использованием известных методов.

4. Тема научного исследования называется: «Исследование эффективности бюджетного финансирования капитального строительства». Что является объектом исследования?

Ответ: Объект исследования: «Бюджетное финансирование капитального строительства».

5. Тема научного исследования называется: «Исследование исторического опыта СССР в сочетании отраслевого и территориального принципов управления народным хозяйством». Каковы временные границы такого исследования?

Ответ: Временные границы такого исследования ограничиваются периодом существования СССР, т.е. с начала 20-х годов до начала 90-х годов XX века.

6. Тема научного исследования называется: «Исследование исторического опыта СССР в сочетании отраслевого и территориального принципов управления народным хозяйством». Каковы территориальные границы такого исследования?

Ответ: Территориальные границы такого исследования ограничиваются границами государства СССР.

7. В чем состоит преимущество ранговых (рейтинговых) методов исследования? В каких случаях целесообразно их применение?

Ответ: Ранговые (рейтинговые) методы исследования целесообразно применять в ситуациях сравнительного анализа, когда требуется сравнивать разно размерные показатели. В этом случае разно размерные показатели переводятся в ранги (рейтинги) и тем самым поддаются сравнению.

8. В чем состоят недостатки ранговых (рейтинговых) методов исследования?

Ответ: При составлении рангов (рейтингов) теряется масштаб различий между соседними рангами. Различия между соседними рангами может быть и большое и маленькое, но ранги в любом случае будут различаться на одну единицу.

9. В чем состоит преимущество инерционных методов планирования?

Ответ: Инерционные методы планирования позволяют прогнозировать будущее развитие исходя из тенденций прошлого. Тем самым осуществляется экстраполяция в будущее тенденций прошлого.

10. В чем состоят недостатки инерционных методов планирования?

Ответ: Инерционные методы планирования осуществляют экстраполяцию в будущее тенденций прошлого. Однако всегда остается вопрос, будут ли тенденции будущего соответствовать тенденциям прошлого. Практически всегда при оценке развития будущего на основе прошлого приходится вводить поправочные коэффициенты.

11. В чем состоит преимущество методов классификации в научных исследованиях?

Ответ: Методы классификации снижают размерность задачи, тем самым упрощая ее. При классификации множество однородных объектов исследования заменяются одним классом. Тем самым происходит снижение размерности задачи.

12. В чем состоят недостатки методов классификации в научных исследованиях?

Ответ: При классификации множество однородных объектов исследования заменяются одним классом. Тем самым происходит снижение размерности задачи. При этом предполагается, что все объекты, входящие в один класс обладают одними характеристиками, что и делает возможным объединение их в класс. На самом деле, как правило, это не так. Исследователь делает допущение, что все объекты обладают одними характеристиками. Тем самым задача упрощается (снижается ее размерность), но при этом теряется некоторая ее точность.

13. Расставьте по степени неопределенности получения научных результатов следующие виды исследовательских работ: фундаментальные исследования, прикладные исследования, опытно-конструкторские разработки.

Ответ: Фундаментальные исследования (неопределенность получения результатов наибольшая), прикладные исследования, опытно-конструкторские разработки (неопределенность получения результатов наименьшая).

14. Тема научного исследования называется: «Исследование влияния развития конкуренции на региональных рынках на темпы социально-экономического развития региона». Что является предметом исследования?

Ответ: Предметом исследования является само «влияние», его сила и характер воздействия на темпы социально-экономического развития региона.

15. Тема научного исследования называется: «Исследование влияния развития конкуренции на региональных рынках на темпы социально-экономического развития региона». Что является объектом исследования?

Ответ: Объектом исследования является состояние и развитие региональной конкуренции, а также темпы социально-экономического развития региона. Однако это то, что можно сказать из названия работы. В самой работе могут быть (и скорее всего будут) уточнения, и тогда можно будет конкретизировать объект исследования.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СОГЛАСОВАНО

ФГБОУ ВО "РГРТУ", РГРТУ, Перфильев Сергей Валерьевич,
Заведующий кафедрой ГМКУ

Простая подпись